

小学英语课堂中师生互动模式探究

赵莹

(咸阳市秦都区建设路小学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]在基础教育改革浪潮的推进下,初中数学课堂教学的过程不再是单一的传授和灌输的静态过程,而更加强调教师的教学与学生的学习的统一性,趋向于教师与学生之间相互交流、相互影响的动态化的互动过程。基于此,本文将结合教学实践经验,从利用课堂提问、增强互动意识、构建合作学习三个维度出发,系统地分析小学英语课堂中实施师生互动模式的基本方法和具体策略。

[关键词]小学英语;课堂;师生互动模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1413

师生互动是动态、发展的统一过程,在这种教学状态下教师能够更好地了解 and 满足学生的学习需求,并能及时进行课堂教学的调整,整个课堂教学充满了生机与活力。为此,教师要使用更加丰富多元的教学模式和教学体系,为了让更多的学生突破自我的学习藩篱,也为了让学生能更加深入地懂得数学的知识点,消除学习数学的心理包袱,同时又能在学习数学的过程中,激活自我的理性思维能力,在更加宽广的数学思维空间中,取得更大的突破。

一、利用课堂提问,增进师生间的互动

提问是课堂教学的基础环节,同时也是教师与学生进行沟通互动的桥梁、纽带,因此课堂提问的科学巧妙设置能够成为推进师生互动模式科学运用的动力。这就需要小学英语教师主动研读数学教材课本,根据数学知识的重点、难点等内容来设置问题,以确保问题能够代表规律性、原理性的英语知识,激活学生思维让学生进行回答以实现师生互动。或者教师也可以结合学生的知识背景和生活经验来设计和提出问题,有效点燃学生的学习热情,激发学生的问题意识和创新思维,主动提出质疑来实现与教师的互动。

例如,在教授《How are you?》时,以往的教学模式中,教师占据了大量的课堂时间讲解知识,而学生们很少有机会参与课堂探究活动,学生们在学习过程中遇到的问题没有得到及时的解决,导致学生们的问题积压的越来越多,影响学生们学习效果。所以,在课堂教学中,笔者会鼓励学生们大胆提出自己的问题,让学生们将自己遇到的困难展示出来,针对学生们的问题,笔者会耐心给予解答,完善学生的学习方法,优化学生的学习过程。另外,笔者还会根据教材内容设置问题,通过问题来引导学生们参与探索,点燃学生的学习热情。这样,笔者通过利用课堂提问,增进了师生间的互动。

二、增强互动意识,构建和谐师生关系

师生关系是课堂教学中最为基本的关系状态,只有构建和谐融洽的师生关系才能够为师生互动模式的开展实施奠定基础。对此,小学英语教师需要转变过去落后的教学观念和教学思想,改变知识传授的灌输的倾向,增强自身的互动意识,给予学生充分的关心、尊重和爱护,实现与学生平等的沟通、互动和交流,构建和谐、融洽的师生关系,活跃课堂教学的氛围,营造开放式的学习环境,为学生提供自主学习的机会和独立探究的广阔空间,从而助力英语课堂中师生互动的自然生成。

例如,在教授《I have a bag》时,传统的课堂教学模式以教师讲解为主,很多教师都忽视了学生自主探究的发展,导致学生的学习能力受到影响,对此,笔者在课堂中设置了学生自主探究空间,给予学生们自主探究的机会。课

程开始后,笔者便会先给予学生们预习新课程的时间,让学生们自主预习本节课程的内容,待学生们预习结束后,笔者再让学生们展示自己的预习成果,这时,笔者根据学生们的结果进行交流,与学生们展开互动。这样,笔者通过增强互动意识,构建和谐师生关系,提高了学生的学习效果。

三、构建合作学习,实现师生有效互动

合作学习能够实现师生间的互动和交流,让学生主动且全面地参与到课堂活动中来,充分活跃教学的氛围,促进知识和信息的上传下达。所以,小学英语教师需要基于对班级内学生学习成绩、能力水平、性格特征、思维层次等具体情况的了解,按照特定标准来将全班的学生分为4-6人一组的的学习小组;其次,教师需要引导学生以小组为单位展开对问题展开充分的互动、讨论和交流,培养学生的互动意识。值得注意的是,教师需要参与到学生的合作学习当中,指导小组合作的开展,点拨学生合作讨论的思路,以此与学生们进行充分的互动,构造生态的英语课堂。

例如,在教授《Look at my toys!》时,本节课程笔者实施了小组合作探究法展开教学,课程开始后,笔者将学生们分成了多个小组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学活动。课程开始后,笔者先为学生们介绍本节课程的学习内容,然后,笔者再为学生们布置探究任务,通过任务来引导学生们参与讨论,任务下发后,笔者将课堂时间交给学生们,让学生们围绕任务展开讨论交流,在学生们讨论的过程中,笔者会在各小组中巡回,观察学生们的讨论情况,同时与学生们一同交流。这样,笔者通过构建合作学习,实现了师生的有效互动。

总而言之,师生互动是一种师生生命本性的存在状态,也是新课程改革所倡导的创新教学模式,能够有效促进教学实效的提升,助力学生的全面发展。作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让利用课堂提问、增强互动意识、构建合作学习等创新策略在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地完成教学任务,从而让学生能够有所学、有所获,不断提升小学英语课堂教学的实效。

参考文献

- [1]曾函辉.丰盈教学活动,让小学英语课堂彰显活力[J].文理导航(下旬),2017(12):73.
- [2]杜燕飞.初探小学英语与情景化教学模式的有效结合[J].新课程(小学),2017(12):195.
- [3]王爱茹.小学英语开放式、个性化、多元化作业设计与评价[J].中华少年,2017(36):54-55.