

探究小学高段数学如何开展创新教学

吴敏

(广西壮族自治区来宾市兴宾区桥巩镇中心小学东塘教学点 广西 来宾 546100)

[摘要]新课程改革后,学生的基本素养教育逐渐引起了教师的重视。越来越多的教师开始努力实施基础学科素养培训,以促进学生的全面发展。在小学数学教学中,如果要以学生的基本素养为基础,则教师应充分理解学生基本素养的重要性,探索更全面、灵活、有效的教学方法,并在主流数学课堂中感到兴奋。

[关键词]小学高段数学;创新教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1358

小学数学是小学的一门主要学科,这对教师提出了更高的要求。要求教师尽可能地将数学教学的内容从抽象变为具体,并总结知识点。当前的小学数学是完成教学任务和实现教学目标的过程。为了实现教学目标,教师可以使用多种教学方法来提高教学质量和发展学生的能力。随着课程改革的不断改革,出现了许多新的教学方法和一些问题,要求小学教师的不断改进和完善,以进一步提高数学教学质量。

一、游戏介绍激发了学生的学习欲望

当将数学游戏添加到数学课上时,无聊的数学首先会变得很有趣,并且课堂上的气氛很活跃。将数学知识整合到游戏中可以为学生创造一种轻松有趣的氛围,从而激发学生对学习数学的兴趣,这就是为什么他们喜欢这种教学方法和学习方式的原因。例如,在学习简单的计算时,几张卡片上写下从1到10的数字,要求几位学生想出一个游戏。老师为黑板上的学生写了一个简单的数学公式。然后让学生拿起适当的卡片,并快速正确地进行比较。在游戏结束时,鼓励自愿上台的学生并奖励完成计算的学生。这不仅使课堂气氛活跃,而且学生将能够计算数学公式,并且在不了解数学公式的情况下学习数学知识,可以提高数学的学习效果。

二、创造数学学习环境并改善数学应用

小学数学知识与我们的现实生活息息相关,生活中的学习及其在生活中的应用是小学数学教学的重要目标。通过在高年级数学教学中创造特定的学习环境,可以在生活与数学知识之间架起一座牢固的桥梁,并有效地实现数学理论知识与实际生活的有机结合。

例如,通过“百分比”教学,创造了一种基于我们日常生活的学习情况-周亮正准备上大学,笔记本电脑几乎已成为大学的标准装备。这些天,在家人的陪伴下,他去了超市,为自己挑选合适的笔记本电脑。过了一会儿,周亮发现了一台价格为8000元的电脑。在三个不同的超市中,都对这种电脑给予了折扣。第一家超市直接提供20%的折扣。第二个购物中心每2000元提供500元的折扣。第三个购物中心是原价的10%折扣,如果超过3,000元,则有40%的折扣。那么哪个购物中心更实惠呢?由于这样一个非常实际的问题,学生表现出了极大的兴趣。在作者的积极指导和学生的独立研究下,他们终于做出了正确的选择:A超市: $8000 \times 80\% = 6400$ (元);B购物中心: $8000 - 8000 \div 2000 \times 500 = 6000$ (元);购物中心C: $(8000 \times 90\% - 3000) \times 60\% + 3000 = 5520$ (元)。相比之下,购物中心C被认为是最优惠的政策。

三、教师积极领导和加强学生的学习积极性

小学高年级学生的学习困难有所增加。因此,如何保证学生的数学学习主动性和增强他们的自学能力是数学老师要

考虑的问题。为了实现这一目标,教师应积极引导了解学习数学的重要性,同时,通过帮助学生解决学习问题,他们可以建立学习的自信心,并使学习变得积极。向学生提供有关数学等方面的反馈,以便学生可以主动学习数学。

四、充分利用多媒体培训,提高教学效果

随着科学技术的飞速发展,多媒体技术在人类生活中得到了广泛的应用,在小学数学教学中也必不可少。多媒体技术可以使用图片、声音、视频、动画等。多媒体可以使学生对学习数学的兴趣提高。当老师授课时,老师会制作一些聪明的动画,使学生更容易理解数学。遇到几何问题时,它们也可以3D模式显示,从而提高了学生的空间想象力和教学效果。

例如,在教长方体和立方体时,教师可以使用多媒体工具向学生展示空间长方体和立方体,并展示不断扩展的立方体和长方体的不同形状,从而可以完全增强学生的空间想象力;总结知识章节可以使用PPT以图像和动画的形式呈现。使用思维导图模式来解释学生的思想更有利于学生加强知识之间的联系,并且可以灵活使用多媒体,从而避免了白板的缺乏并节省了教师的时间。多媒体是现代教育中必不可少的教学方法。它在提高学生学习效率和老师的教学效率方面起着重要作用。这是一个重要的教学工具,可为学生创建更广阔的平台并拓宽视野。

五、实施基于问题的学习,指导学生独立探索

谈到小学高年级数学,在教学过程中最重要的是如何提高学生的自学意识和自学机会,而基于问题的教学方法的合理应用可以简单地执行以上教学任务。所谓基于问题的教学方法是指教师根据学生的知识储备、认知水平等,根据新的教学内容和教学目标,创造合理的基于问题的教学环境,鼓励学生自主探索,并根据他们的初步知识和经验掌握新主题。

创造一个有问题的情境可以鼓励学生体验自我学习的过程,使学生有机会体验研究问题的乐趣,并获得成功的喜悦,从而增强学生的学习数学的动机和提高学生的学习、分析和解决问题的能力。

综上所述,如果小学数学课以学生的基本素养教育为指导,并提供令人兴奋的数学课,则教师应合理选择教学方法,以更新数学方法,强调数学的本质,保持学科的张力,并达到培养基本的学生素养的目标和学生的更好发展。

参考文献

- [1]李素英.小学高段数学课堂教学之我见[J].教学大世界(下旬),2018(08):65.
- [2]罗爱学.探索小学高段数学有效课堂的构建[J].新课程(小学),2018(07):150.