

小学高段数学互动课堂教学的对策研究

鹿守群

(宁夏回族自治区中卫市第九小学 755000)

【摘要】在小学高段数学课堂教学中,采用互动的模式能够帮助学生加深对知识的理解,使学生对自己的观点进行充分的交流和探讨,激发他们的学习兴趣,推动他们进行自主学习,提高学生的学习效率。在提高互动效率的过程中,教师要采取多种方式对学生进行积极的引导,重点突出学生互动的环节,科学合理的创立互动小组,针对学生的性格和学习特点,鼓励学生进行积极发言,创建适合互动的课堂氛围,让学生进行坦诚的沟通和交流,进行思维的碰撞,提高创造性思维能力。本文通过对互动教学中存在的问题进行深刻的剖析,旨在寻找提高互动课堂教学的有效措施。

【关键词】小学生;高段数学;互动课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.975

数学是一门基础学科,在新课改的要求下,教师不再是课堂的主导者,要使用多种手段,调动学生的学习积极性,尊重学生的自主学学习性,推动他们进行自主学习,这样在课堂上采取互动学习的模式,就能够充分的激发学生的学习兴趣,鼓励学生进行沟通和交流,解决数学问题,提高数学的综合素养能力。

1. 小学高段数学课堂互动教学中存在的问题

1.1 对互动小组的人员分配不合理

在数学课堂教学中采用互动学习的模式,能够使学生对知识理解。虽然很多教师,很喜欢互动教学的形式,课堂的活跃度也很高,但是如果没有对学生的性格及学习习惯,进行认真的研究,只是简单模仿这种形式,就会事半功倍,使教学的效率低下。班级中学生由于多种原因,他们的学习能力和学习成绩差距较大,此外他们的性格也多种多样,有的比较活跃,有的不善于发言,如果教师把不善于发言的学生都分配在一个小组,就会达不到交流的效果。

1.2 对数学问题交流不够充分

在互动课堂教学中,由于教师担心教学时间不足,在互动环节,给学生留出的时间较短,只是简单的进行了问题的交流就匆匆结束,学生没有针对问题进行深入的剖析,提出自己的见解和看法,有的学生在交流中还可能会偏离教学目标和主题,所以存在互动时间短、效果不好、不够深入的问题,不但完不成教学目标,还会使学生的学习效率低下,学生在交流中不能够充分发表自己的见解,或者是不勇于表达自己的论点,还会产生自卑心理,使知识一知半解,存有疑惑。

1.3 互动中,学生缺乏层次化

在互动交流中,学生的学习能力差距比较大,有的学生个性强,凡事都喜欢以自我为中心,在交流的时候他们就不善于倾听别的学生的意见,只是盲目地强调自己的观点,还要将自己的观点强加于其他的学生,引起他人的反感,交流的效果不好。

2. 提高数学互动课堂教学效率的措施

2.1 突出学生互动的环节,引导积极的互动

在小学高段数学课堂互动学习中,由于学生的思维和观点都不同,对于数学知识他们都已经形成了自己的理解方式和思维方法,这样教师在课堂中就要使用教学情景,引导学生进入情景中进行学习,让学生组成学习小组,针对数学中的问题,进行深入的剖析,让学生畅所欲言,勇敢发表自己的见解,和别人进行坦诚的沟通和交流,教师也要创造沟通、互动的课堂氛围,积极鼓励学生进行发言,让性格胆小的学生也勇于表达,性格活泼的学生更善于发挥自己的优点。在新课改的要求下,教师不再是课堂的主导者,要善于使用多种多样的教学方法,尊重学生的主体性,推动学生进行自主学习。在自主学习中,互动学习是最好的方式之一。互动中,教师要注意倾听学生的问题和意见,不能直接的帮助学生解决问题,要引导他们通过自己的思维解决问题。此外在互动过程中,如果学生因为观点和意见不同,或者是能

力不同产生矛盾,持有相反意见,教师就应该引导他们取长补短,多看到别人的优点和闪光点,根据学生们的能力分配不同的学习任务,激发所有学生的互动交流能力。

2.2 科学合理的创立互动小组

教师在互动教学中,要想使学生的讨论时间、内容一致,讨论的方向和观点大致相同,小组成员就要按照学习成绩、性格和学习能力进行平均分配,教师要认真研究自己的课本内容和教学目标,了解学生的特点,做出适当的安排,制定多种多样灵活的教学方式,对突发情况也要制定应急措施。教师要根据学生的不同学习能力,安排适合他们的讨论项目,让所有的学生都能够积极参与进来,帮助学生充分发挥他们的想象力和创造力,通过互动进行讨论和辩论,进行思维的碰撞,提高学生的创造性思维能力。

2.3 深入挖掘课本内容,寻找适合互动的数学问题

在数学课堂教学中,不是所有的问题都适合采用互动的形式学习,教师要有针对性的研究课本内容,进行深度挖掘,寻找其中适合互动的数学问题,然后将这些问题在课堂上抛出来,引导学生组成小组的形式进行互动探讨。例如在学习《位置与方向》课时,教师就可以首先通过课堂的学习,使学生掌握位置和方位的基础理论知识,然后教师通过多媒体手段,展示出学生在生活中经常见到的天气预报情景,让学生进入情景中,针对台风的登陆路线,进行方向的探讨。这种学习模式充分激发了学生的兴趣,他们按照教师的要求组成不同的学习小组,在小组讨论中,有的学生方向感非常强,他们能够准确的报出台风路线的不同方向,思维特别敏捷,有的学生方向感弱,他们对于方向和位置,感觉不清晰。这时候先进的学生就会带动他们进行认真的探究,将自己对于方向的理解和学习方法告知落后的学生。有的小组中,学生对于一个方位产生了不同意见,他们展开了积极的辩论,谁也不能说服谁,争论的异常激烈。这时候教师走过来,针对他们的问题,引导他们理清了思路,找到了正确的方向位置。最后,教师对所有学生的踊跃参与都给予了充分的肯定和表扬,课堂上响起了欢乐的笑声。

结语

在小学数学互动课堂教学中,存在互动小组人员分配不合理,数学问题交流不充分的问题。因此教师要针对这些问题,采用科学合理的方法,改进自己的教学措施,重点要突出学生互动的环节,引导学生进行积极的互动,科学合理的创立互动小组,深入挖掘课本内容,寻找适合互动的数学问题,使学生能够针对项目进行充分的讨论和辩论,提高学生的互动学习能力。

参考文献

- [1]黎裕平.浅议小学高段数学互动课堂教学的对策研究[J].新课程·上旬,2018(7):144.
- [2]王峰.小学数学课堂教学的师生互动现状与对策[J].科技展望,2015,25(35):203.
- [3]杨芳.“数学课堂”教学互动”对策的探讨[J].学问(现代教学研究),2010(005).