

基于核心素养的高中英语有效课堂构建策略

袁玥

(重庆市长寿中学校 重庆 401220)

[摘要]《普通高中英语课程标准(2017年版)》为高中英语教学改革指明了方向:高中英语课堂教学的核心目标,就是落实立德树人的根本任务,积极发展学生的英语核心素养。据此,高中英语教师必须紧紧围绕这一目标,更新和优化英语教学形式,彰显英语的教育价值,因势利导,提升学生的英语核心素养,提高英语教学质量。

[关键词]核心素养;高中英语;有效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.587

引言

高中英语教学已开展多年,取得了一定的成绩,然而从教育现状来看,尚存在一定问题,主要源于地区经济不发达、教育资源支持不够,部分教师在教学时过于重视分数,忽略了学生综合素养的培养,这种片面的教学方式也给高中英语核心素养教育造成一定阻碍。为了更好地发展高中英语教学,教师要明确英语教学目标,更新教学理念,让学生成为英语学习的主体,加强对核心素养培养的策略探究,让学生能够通过英语学习获得综合素养的提高。本文以高中英语教学为研究对象,探讨提升学生英语核心素养的相关策略与路径。

1 培养高中学生英语学科核心素养的价值

一方面,在英语教学中融入核心素养理念,能进一步丰富教学资源的内涵,提升教学效率。核心素养的融合构建了一种“互动激发,高效生成,愉悦共享”的课堂环境,有助于激发学生对于英语学习的兴趣,提升英语教学效率和质量。另一方面,培养学生的英语学科核心素养为教学活动的开展提供了明确目标,可以使得学生明确在具体教学形式下,自己该进行怎样的实践活动,这对于学生掌握英语基础知识具有积极作用。此外,在培养英语学科核心素养过程中,教师会有意识地渗透文化特征、思维特征和情感特征,这能使得学生体会到本国文化和异国文化之间的差异,开拓学生视野,并在实际学习中,让学生逐渐形成适合自己个人发展以及满足社会发展需要的能力,这有利于促进高中生人格的完全和全面发展。

2 基于核心素养的高中英语有效课堂构建策略

2.1 运用生活化的教学模式,培养学生的语言素养

核心素养下的英语学科教学活动,对学生的要求是能够实现其自身的价值及能够满足社会发展的相关素质能力。对此,高中英语学科以核心素养为目标的的教学活动过程中,教师就不能再单一地提高学生的英语学习技巧,而是对学生的各种能力素养都要进行培养。通过这种形式,让学生可以自主地进行英语知识的研究和问题解决。教师要在传统的的教育教学方式中突破出来,由单向输出知识逐渐变为双向的互相沟通,展现出课堂中把学生当主体的思想,教师在一旁指导,让学生可以实行思考,英语学科中的理论知识,提升学生的思维解析水平,以此养成学生的英语核心素质和学生全方位的综合水平,建立英语高效课堂。

譬如在The Olympic Games一文的课堂教学中,很多学生不能理解区分take part in, join, join in, attend等词语的使用情境。对此,教师可现场设计几个活动情景,采用对比说明的方式让学生准确理解词语用法。又如在First Aid一课的学习中,教师可安排学生自己模拟Sprains, burns, snakes, bites, fractures, bleeding等情景,然后让其学生说出该怎样急救,以此来激发学生参与学习的热情,帮助学生快速掌握语言知识,培养学生的综合语言运用能力。

2.2 运用引导式教学方法,培养学生的思维品质

英语学科作为一门语言学科,是需要学生长时间的坚持,同时对于学生的语言能力要求也有着严格的规定,因此高中英语教师在进行高中英语课堂教学的过程中,应当注重

学生的英语思维品质的培养,促使学生从对英语的局部了解走向全面了解,便于学生对英语知识学习整体把握。在英语教育教学中,为了到达英语有效教学的效果,教师不妨利用引导式教学方法,促使学生在问题的引导下,展开积极的探究,进而促进学生的英语思维品质的培养,为学生的英语核心素养的发展奠定良好的基础。

譬如,新课标对学生的英语口语表达能力提出了较高要求。教学中教师可通过“英语流利说”和“英语趣配音”等智慧软件,对学生布置口语训练任务,并实施口语训练检查,确保口语课后练习的持续性和有效性。这些软件的使用应当与课程教学内容进行有效衔接,如在Transportation and Travel的练习中,学生可选择“带着希望去旅行”(Travel Hopefully)、“未来旅行计划”(Future Travel Plans)、“太空旅行”(Space Travel)等模块开展学习,这样不仅能锻炼学生的口语能力,而且也能培养学生的自主学习意识,对于学生核心素养的发展具有积极作用。

2.3 指向思维品质,培养学生英语思维能力

在核心素养培养背景下,教师开展高中英语教学时,必须重视培养学生的思维品质。英语语言学习不是英语知识的简单积累,而是在学习过程中通过由浅入深、由表及里的训练,逐步形成英语思维能力,最终提升英语核心素养。要培养学生的英语思维,教师可从以下两方面入手。

首先,教师开展英语课堂教学时,可以结合教学内容和学生学情,对学生进行分组,让学生们的特长得到充分的发挥,让学生大胆进行英语交际和观点的表达,在小组活动中提升学习能力。例如,教学“Festivals around the world”时,教师可以借助小组合作学习模式,引导学生以小组的形式,搜集各个国家的节日资料,并在课堂上通过小组发言的形式,对其进行总结。这样,不仅能活跃课堂氛围,还能促使学生在积极参与的过程中锻炼口语能力,感悟语言的实际运用,进而提高学生的学习能力。其次,教师要拓展课外阅读,引导学生通过课后观看电影、阅读英语报刊等方式不断积累词汇和素材,丰富英语教学资源,激发学生更强烈的英语学习兴趣。

结束语

综上所述,在新课程改革的前提下,核心素养已然贯彻在高中英语教育课堂之中,所以不单单要注重学生的英语成绩的进步,同时也要注意学生的全方位进步,同时对于学生实行更加有严格的标准。高中英语教师需要综合实际的高中学生的英语学习情况,设置出适合学生的课堂教学策略,使英语学习课堂的有效性得以提升,继而全方位地帮助学生养成英语核心素养,为学生将来的前进道路扫清障碍。

参考文献

- [1] 辛广荣. 基于核心素养的高中英语有效课堂构建策略[J]. 学周刊, 2020(28): 51-52.
- [2] 高春华. 基于核心素养的高中英语有效课堂的构建策略[J]. 校园英语, 2019(42): 95.
- [3] 范明华. 基于核心素养的高中英语有效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(19): 106.