

小学道德与法治有效教学的研究

刘永军

(肥城市安临站镇中心小学 山东 泰安 271603)

[摘要]随着素质教育工作的全面落实背景下,小学道德与法治课程教学的有效性成为一线教师关注的焦点,如何才能保证课堂教学的有效性,需要教师改变自己的教学方式,优化自己的教学过程,根据学生学习的实际需要上,提出合理的教学方式,这样才能促进学生的全面发展。为此,本文基于小学道德与法治有效教学的研究为题,通过合理设计目标,提高课堂教学掌控力、加强幻灯片使用,激发学生学习兴趣、加强小组合作应用,促进学生自主能力的三个方面研究中,希望能够整体提升课堂教学质量,促进学生的有效学习质量提高。

[关键词]小学道德与法治;有效教学;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1074

小学道德与法治课程教学承担着培养学生道德素养、法治意识、健康人格的重要教育作用,尤其在素质教育背景下,小学道德与法治课程有提高了一个教育高度,受到了社会广泛人群的关注与期待,所以作为小学道德与法治教师应该加强道德与法治课程开展的有效性,能够有效促进学生的良好发展,保证学生课堂学习知识获得性和能力素养成长的发展性。为此,本文将结合自己的教学经验和实践感悟基础上,谈论自己的教学看法,希望能够更好地提高学生学习质量,促进学生综合素养的快速发展。

一、合理设计目标,提高课堂教学掌控力

目标作为课堂教学的出发点和最终归宿点,只有在科学合理的目标设计上,才能更好地提高课堂教学效率,保证学生有效学习质量。为此,教师应该改革传统教学思路,能够建立以学定教的角度出发,根据学生实际学习情况优化自己的目标设计,这样才能更好地提高学生的有效学习质量。所以教师需要做好两个方面的工作,第一,对学生不同阶段发展的学习需要,有着清晰的把握,能够从学生认知水平、学习偏好、性格特点等方面进行分析,以此掌握学生客观学情上,将会助力教师产出科学合理的目标。第二,对教材内容有着自己深刻理解,能够根据学生学习的需要上,对教材内容进行重组与加工,这样才能更好地保证目标设计的有效性,从而更好地提高课堂教学效率。例如,在设计《成长离不开学习》一课的目标上,其本课题目在于——帮助学生明确学习的意义,懂得学习是人成长的需要,并且需要终身学习;引导学生理清学习的概念,理解并树立新的学习观,懂得学习的空间、途径、内容具有多样性和丰富性,其次,活动目标在于:1.知道人的成长离不开学习,每个人都是在学习中成长。2.懂得人应该不断学习,初步树立终身学习的观念。最后,重难点在于:懂得人的成长离不开学习。难点:初步树立终身学习的观念。在这样目标支持下,将会提高课堂教学的掌控力,有效引导学生达到预期的教学目标。

二、加强幻灯片使用,激发学生学习兴趣

传统教学过程中由于静态化的知识表现和传统以教师为中心的教学方式下,学生往往无法持久性集中学习注意力,对于课程知识点有着无感或者抵触的学习心理,这对教师实现有效教学过程有着非常大的阻碍。所以教师应该建立与时俱进的教学方式,能够加强现代化教学工具的使用。如:幻灯片,其制作简易,用时较短,资源收集便利,以及具有直观形象的表现,这样对于教师而言,不仅减轻了教师自己的备课压力,也提高课堂教学的丰富性和表现力,能够更好地提高课堂的教学效率。对于学生而言,幻灯片的教学表现,将会更好地激活学生学习的思维,保证学生学习过程

的持久性,加强学生对课程知识的直观理解性,从而助力学生更好地获得课程知识。所以在小学道德与法治课程中,教师需要加强对幻灯片教学工具的使用性,从而为好课的产生奠定一个良好基础。例如,在教学《老师,您辛苦了》一课的内容上,如何让低年级学生理解老师对大家的付出,使得学生理解老师、感激老师,单一化的讲述,很容易让学生听的抽象,无法真正理解其课程的用意,那么教师应该结合幻灯片,收集老师日常工作感人的瞬间,图文并茂的叙述过程中,将会使得形象化认知老师的不易,从而也将升温师生之间的和谐关系。

三、加强小组合作应用,促进学生自主能力

在小学道德与法治课程中,融合小组合作教学模式,对于学生的自主学习能力和科学探究能力、合作交际能力有着关键性推动作用,长久以往下,将会对学生的综合学习能力和良好学习习惯有着关键性帮助。所以教师应该重视小组合作学习模式所发挥的教育性和培养性,能够根据班级学生的学习基础和学习差异性,有效划分不同的学习小组,然后教师充分发挥引导性教师角色,有效带领各小组进行学习、探索、思考的过程,这样不仅提高了学生对知识的应用性,也将更好地提高学生的自主学习能力。例如,在教学《我们的成长天地》一课的内容上,其教学目标在于使得学生认知学校对于自己成长的意义,能够知道自己接受义务教育,是受到法律保护的,那么教师应该组织学生以分组式学习,以教师问题的提出,由学生之间的讨论和收集相关材料上,使得学生认识学校对自己的意义性,这样相对教师讲的更加深刻化,同时,还能够促进学生的自主学习能力、探索思考的能力发展。

总而言之,小学道德与法治有效教学的研究为题,通过合理设计目标,提高课堂教学掌控力、加强幻灯片使用,激发学生学习兴趣、加强小组合作应用,促进学生自主能力的三个方面研究中,将大大提高课堂的教学效率,保证学生知识获得性和能力素养的成长性,所以教师应根据学生实际反馈需要上,不断在实践教学中优化自己教学方式,从而才能更好地提高课堂的教学效率,促进学生的道德素养和法治意识的协调化发展。

参考文献

- [1]王丽霞.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程教学(电子版),2018(09):25.
- [2]徐贵顺.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].读写算,2018(23):172.
- [3]韩飞.新课改下提升小学道德与法治教学有效性策略[J].新课程(综合版),2018(08):189.