

# 小学语文教学中渗透德育的实践路径

鲍伟红

(新疆阿克苏第一师团中学 新疆 兵团 843015)

**[摘要]**作为义务教育阶段的重点基础学科,语文学科除了传承文化知识之外,还担负着一定到德育教育使命。中国传统文化博大精深,其中蕴含了较多的礼仪,德育知识。由于小学生年龄较小,尚未形成正确的人生观,价值观和世界观,其意识形态较容易受到外界不明因素的干扰。所以,小学语文教师在教学过程中,必须对小学生的观念进行引导,挖掘语文教材中的德育知识。来进行德育教育渗透。

**[关键词]**小学语文;语文教学;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1199

小学语文教师的职责是教书育人,事实上,小学语文理论知识的教学和德育教育是密不可分的。小学语文教师要在小学语文课堂教学过程中,根据课文的特点和内容,对学生进行渗透式的思想德育教育。这不但可以帮助学生更好的理解我国的传统文化,也可以完善学生自身的道德素质和人生观念。对小学语文教师来讲,将渗透式的德育教育融合在日常的语文教学中,不但可以让学生更好的接受德育知识。也可以潜移默化的引导学生养成正确的价值观念,培养学生的道德情操和爱国主义情怀。

## 一、在小学语文教学中渗透德育的意义

相关的教育专家曾经说过,语言是教育的基石,也是人民的第一导师。事实上,语言以及文字可以充分的反映一个民族的历史光辉与精神文明世界。语文中蕴含的知识不但是理论课程,更是中华民族情感内涵的结晶和道德映射。我国大中小学语文教学除了教授传统的语言知识之外,也要对学生的情感以及道德教育进行渗透完善。事实上,从实践意义中来讲,在小学语文课堂教学中渗透德育教育可以尽可能的发挥语文学科的自身优势,潜移默化的塑造小学生的人生观,价值观和世界观。由此可见,在小学里面教学中渗透德育教育是有着重要的理论意义和实践性意义的。

## 二、小学语文教学中渗透德育的实践路径

(一)充分挖掘语文教材资源,实现德育教育的深化和拓展

小学语文教材内容较为丰富,涵盖了较多方面的语文材料,是集众家所长。到课程资源。所以,小学语文教师在教学中要积极挖掘语文教材中蕴含的德育知识,在培养学生语言能力的同时,对学生进行思想道德教育。教师可以在教学过程中适当的挖掘德育因素,潜移默化的帮助学生感知到教材中的德育内容,从而培养学生的优秀品格。一般来说,小学语文教材中许多内容都有着较强的爱国主义教育性质,所以教师可以适当的进行挖掘和引导,让学生了解爱国人物的爱国主义情怀,为他们树立起爱国主义标杆。

例如小学课本当中节选的许多诗歌都体现了诗人高尚的个人品德和对社会的关怀,祖国的热爱等等。这些忧国忧民的诗歌最后都蕴含着较为深刻的爱国主义情怀。所以教师不但要让学生背诵和默写课文,也要让学生感受到诗人的创作心情和创作历程。从而加强学生对于祖国的认同感。在此基础上,教师也可以进行适当的引申拓展,让学生了解到更多相关的爱国主义题材。教师可以搜集战时的英雄人物和英雄事迹,提升学生的社会责任感,从而加强学生的民族自豪感和国家认同性。

(二)做好课堂教学互动引导,在相互交流中深化认识

感悟

对于学生而言,其小学语文学习的终极目的是将理论知识转化为实践能力。教师需要在小学语文教学课堂中提升学生的语文学习能力和综合素养,所以教师可以在课堂上创设一些具体的生活场景。在强化学生的语言应用技能的同时,增加他们对社会体验的感悟,帮助他们获得道德理念和思想,从而更加全面的做好德育渗透工作。事实上,小学语文教学是一项实践性较强的教学科目,所以教师可以适当的引导学生开展互动性合作,在培养学生合作意识和探究热情的同时来进行德育渗透教育。

教师可以在课堂授课时设置不同的语文学习任务,让学生在完成任务的过程中感受到学习的成就感,强化学生的学习自信。在此基础上,教师可以设置一些富有挑战性的问题,不但可以让学生提升语文学习能力,更可以培养学生不畏艰险,敢于挑战的勇气,从而强化学生的学习意志和个人品德。在这种基础上,教师就可以引导学生进行道德思想方面。到提升,让学生在过程中感受到德育教育的力量,在完善学生个人品格的同时,引导他们塑造良好的人生观,世界观和价值观。

(三)创造性地开展社会实践活动,以实践来强化良好行为习惯

事实上,语文不是脱离于实际生活的理论知识,对于学生而言,他们的日常生活和社会环境就是语文最好的学习课堂。语文教学需要让学生走出教室,走向社会,只有在具体生活中学习和应用,才能加强学生对于语文到学习感悟,拓展他们的语文学习视野。适当的开展社会实践活动,可以通过实践的方式来强化学生的良好行为习惯。所以教师在进行语文课程教学时,也要引导学生适应社会,适当的开展课外实践语文活动,从而进行进一步的德育渗透。

结语

综上所述,想要在小学语文课堂中进一步进行德育渗透工作,教师就必须在实践教学不断进行反思和总结,在开展各种实践活动的情况下,以语文教学作为基本载体。提升学生的综合能力,改进现有的语文教学方法,在培养学生核心素养的基础上,激发学生的爱国情怀和道德情怀。教师可以从语文知识入手,强化学生的人生观,价值观和世界观,从而培养适应社会需求的综合性人才。

参考文献

- [1]胡明明.德育在小学语文教学中的渗透策略分析[J].新智慧,2021(07):60-61.  
[2]王莎,牛磊.小学语文教育教学中渗透德育的必要性探讨[J].小学生作文辅导(上旬),2021(03):83.