

# 电教媒体在小学数学教学中的效率研究

泽仁旺青

(西藏昌都市八宿县教育局电教室 西藏 昌都 854600)

**[摘要]**现代科技的发展对各行各业都产生了巨大冲击,教育行业也不例外,电教媒体开始更多的引入到日常的教学工作中来,可以说对课堂教学效率的提升起到了不可估量的作用,小学数学本身是一个相对枯燥、抽象的科目,教学活动中要始终保持学生学习的专注度与学习热情并不容易,因此,电教媒体的引入是对小学数学教学活动的一次革新,对整个教学会有着巨大的影响。

**[关键词]**电教媒体;结合;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1917

## 引言

数学是一门锻炼抽象的逻辑思维能力的工具性学科,学习过程会相对枯燥、乏味且难懂,在小学数学的教学中应当打破小学生对数学学习的畏难心理,激发学生学习的热情,这与电教媒体的特点完美贴合,在小学数学教学中适当引入电教媒体必将对小学生的数学学习活动提供强有力的助力,真正意义上提升小学数学的学习效率。

### 一、电教媒体融入教学的基本原则

(一)目标明确,注重与教学活动本身的结合

不论电教媒体如何的有效,它仅仅只是一种革新的教学方式、一个辅助的教学手段,本身并不具备任何的教学效用,因此,小学数学教师在使用电教媒体的过程中一定要做好与教学目标的融合,在备课过程中要做好教学课程内容的把握,熟练掌握教学技巧的基础上,运用电教媒体提升课堂的趣味性,营造出活跃、开放、互动的良好课堂学习气氛<sup>[1]</sup>。另外电教媒体的应用还需要注重对小学生自身的知识水平、理解能力的把控,需要充分结合小学生发育阶段的特点选择合适的媒体教学方式。虽然电教媒体在教学中具备十分强大的优势,但是,教师也不能过分的依赖于电教媒体,而忽视了对传统教学方式的革新与再造,要不断的丰富教学方式,不断强化学生在数学课堂上的参与度,维持充足的学习热情与探究动力,让数学课程真正变得丰富多彩。

(二)合理运用,注意教学资源的最优化配置

电教媒体的应用并不是无限制的滥用,在实际教学中应当根据自身的实际情况,突出实效,充分结合课堂教学的内容,优化电教媒体的运用效能,从而实现教学目标的达成。媒体资源丰富多样,教师应该做好资源的合理选取与运用,充分使用光、电、声等多种形式,从视觉、听觉、触觉等方面给予小学生足够的冲击与吸引力,提升学生学习的兴趣,同时,要对课堂时间有一个充分的把握,不可以片面追求课堂的良好气氛而忽视了教学目标的有效达成<sup>[2]</sup>。

### 二、电教媒体运用的优势之所在

(一)有效提升课堂趣味性,维持学生高涨的热情

小学生正处于一个充满好奇与渴望的年纪,他们精力旺盛、活力十足,有着广泛的探究欲望,对任何事物都不吝探索,对新鲜事物有着天然的热情,因此,小学生数学教学工作应当更加注重课堂趣味性的提升,而电教媒体在提升趣味性方面有着天然的优势,正是一种提升小学数学教学效率十分有效方式与手段,电教媒体可以为课堂教学提供丰富多彩的资源,可以最大限度地吸引小学生的注意力,保持小学生对数学学习的关注度,保证其长时间沉浸在课堂教学活动之中,保持高昂的学习热情与高度的学习效率,在不自觉中提升学习的效果。

比如在讲到五年级下册“观察物体”一节时,本身课程只是对简单的数组正方体各种排列组合,变向观察,本身并没有很大的吸引力,很难长久的维持小学生的注意力,此时如果加入电教媒体,将物品丰富化、具象化,并可以让学生更加直观的观察物体变化方向带来的形状变化,从而增加学习的乐趣。另外,在讲解二年级下册“统计”一节时,课本本身的内容虽然相对已经比价丰富,但是实际教学中,仅仅停留在平面课本讲解之上,是很难抓住小学生注意力的,因此,需要充分运用电教媒体的可视化功能,将课本的平面内容具象化,让小学生直接参与到课本内容的现实复刻上,让小学生在活动中增强对统计工作的理解程度,真正理解统计活动的内在逻辑性,紧紧抓住小学生的专注力,全面提升课堂学习的效率。

(二)无形中丰富学习内容,提升学习的能效

电教媒体具备与互联网信息资源共享的特性,本身就是一个开放的学习空间,充分利用电教媒体的开放性,可以将更加丰富的学习内容吸纳到课堂教学活动之中,将其融入教师的课程设计之内,可以实现在无形中增加教学内容的功效,这种相对丰富的内容堆叠,可以充分适应小学生的好奇思维,即便是增加一定量的学习活动也不会让小学生觉得枯燥、乏味,这样既不会增加学生学习的难度还可以提升学习的效能,可谓一举两得。通过大量的体系化的数学课程要点的学习,还可以帮助学生逻辑思维能力的培养,最大程度上提升教学目标的完成度,提升小学数学教学的效能。比如在讲到六年级下册“百分数”一节时,课堂上相关的事例已经有很多,而通过电教媒体的应用,教师可以将这些事例更加具体,让学生实际参与到这些数据的计算、使用中,还可以营造出一个完整的生活系统,让学生们参与其中,根据所学内容活学活用,提升对百分数的认识与应用能力,从应用层面提升生活中的逻辑思维能力,从而真正实现教学目标。

### 三、结束语

综合来看,小学生数学教学十分需要调动小学生抽象思维能力,需要在具象中完成抽象的逻辑思维培养,电教媒体的运用正是小学数学教学最为强大的助力,它可以真正调动其学习主体的参与热情,让学习活动不再乏味、枯燥,让逻辑学习更加顺畅,电教媒体的推广应用必将对在小学数学教育的提升起到极大的促进作用。

### 参考文献

- [1]张金松.电教媒体在小学数学教学中的效率研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):485-486.
- [2]葛加明.电教媒体在小学数学教学中的应用优势[J].中小电教(教学),2020, No. 501(03):79-80.