

关于高中文言文教学误区与对策的思考

王焕军

(山东省庆云县第一中学 山东 德州 253700)

[摘要]高中文言文是高中语文学习的重点,也是学生心中的难点,在新课改过程中,文言文教学存在一些误区。鉴于此,本文主要对文言文教学中存在的问题进行分析,并提出解决问题的对策和方法,以供借鉴。

[关键词]高中文言文;教学误区;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1631

1 新课改的基本简述

传承中国传统文化,将民族审美情趣提升上去,可以让学生对民族文化产生自豪感和骄傲感,深刻理解传统文化。通过文言文阅读方式,能够使学生对中国文化更好理解,但是学生在学习过程中,认为文言文有难度,学习比较困难,新课改是指要符合时代要求,将传统课程的弊端能够根治,将学生作为主体,强调的是素质教育,促使能够重新构建新课程。对于学生而言,能够促进学生学习,教师在课堂中的一言一行也是一种教学模式。

2 新课改背景下高中文言文教学误区

文言文在高中语文课堂上是一个重点内容,所以其在教学过程中,有以下几方面问题。

首先,部分教师在讲解过程中,只是对通篇文章进行分析,没有重视文言文中字词和语法的分析,由于文言文和现代文的语法存在差异,学生在学习过程中有一定困难,所以,学生要以浅显的阅读方式为基础,将字词之间存在的障碍扫清,文言文中涉及的内容包含虚词和实词,还有句式以及语法知识,学生要对基础知识了解透彻,才能够学好文言文。文言文高考中的分数是20分,其中翻译是8分,占据一半左右分数,所以部分教师以翻译为主,部分教师很少提问学生,学生和教师之间的交流较少,学生的语法和词语的掌握能力将不会得到更好提升。

其次,学生采用死记硬背的方式,将翻译作为重要内容。文言文中有断句题,断句题实质上是变相的对文章进行翻译,只要学生对文言文会翻译,出现失误的情况较小,而且学生只需要了解文言文的大致含义,就能够答对题目,但是对于文化常识方面的内容却不了解,同时在实际情况下,也不能实现举一反三。

最后,学生在学习文言文过程中,主要是以背为主,由于受到国际语法的影响,在新课改背景下,初中的一些教材考一些课本上的文言文,但是对于高中生而言,还会涉及课外文言文阅读,教师在教学过程中,如果不能扩大文言文阅读范围,以高考重点作为日常训练和教学内容,那么学生在高考过程中,很难在文言文考试中拿到好成绩。

3 新课改背景下高中文言文教学策略及方法

新课改背景下高中文言文教学策略可以从以字词、语法为基础,培养自主学习能力,以朗诵、阅读为根本,提高意趣品位和以考试命题作延展,扩大选文素材三个方面展开论述。

3.1 以字词、语法为基础,培养自主学习能力

学生语文文言文学习能力包含读、说、听、写等能力。所以在语文教学中,应该以字词训练为基础。

学生能够独立阅读简单浅显的文言文,通过语文中注释上提供的内容,理解文言文中的含义。理解文言文句式的含义,并且在阅读过程中,能够举一反三。学生能够理解文言文,主要依靠字词和语法知识,文言文中的字词比较难的地方是虚词,常见的虚词有18个,例如,连词中的而,既可以表现递进含义,同时也可以表现转折含义,“以”在连词和介词之间所表达的含义也有不同,还有一些不常用的虚词,比较难记。作为初学者,只要在整体语句不被影响的前提下,可以不必刨根

问底,学生在积累到很多文言文篇章时,就能够了解其中的含义,在理解文言文过程中,主要通过依据工具书来完成的。

3.2 以朗诵、阅读为根本,提高意趣品位

教育家南怀瑾曾表示,诵读是教育中方法之一,尤其是中国书籍,阅读起来朗朗上口,高声朗诵中文言文的含义自然就能通了。高声朗诵能够了解文言文中语言的规律。采用这种方法,能够领悟到文言文的精髓。读的方式分为两种,一种是诵读,还有一种是朗读,运用朗诵的方式,能够使学生记忆深刻,学生可以适当的调节自己的情绪,使自己处在满意的状态。学生在朗诵过程中,能够了解到文言文的美感,提升学生学习文言文兴趣。

高中阶段朗诵,使学生观察到开阔的视野,有了更加深刻的认知。诵读一般是将文章的形读出,长时间诵读,能够在学生脑海中呈现出文言文框架,包含的层面有四个,理解字音和句子,以及明确主线和对象。其次要读文言文的神,通过声音将文言文中所要表达的感情表现出来。在阅读过程中,可以分角色朗读,还可以让教师领读,阅读要精。

3.3 以考试命题作延展,扩大选文素材

《高考语文考试大纲》对高中生的要求是阅读浅显的古代诗文,在这种要求之下,高考试卷中的文言文大部分是选择人物传记,现如今在高考教材中,选择的内容有政治文以及散文等内容,《考试大纲》中不会出现观点态度和思想内容的相关考点,所以在大纲下,可以将文章来源的范围扩大,在学习过程中,涉及的内容全面一些,其次也可以将选择题设置成主观题,要求可以采用小说和散文形式。在此基础上,学生学习过程中,才能够感受到学习有用,不会沉浸在对文言文的简单理解方面,学生文言文学习能力将有所提升。

结语

综上所述,高中语文文言文教学中,新课改背景下还存在一些问题,对存在问题进行分析,提出解决问题的建议和方法,主要体现在以下几个方面。首先,将文言文字词作为基础,让学生能够自主学习;其次,以朗诵文言文为主;最后,将考试命题为主要延展,期望在未来发展中,高中文言文教学能够有所完善。

参考文献

- [1]高秀梅.拓展教学资源改变学习方式——怎样提高高中文言文课堂教学效率之我见[A].邢改萍.中华教育理论与实践科研论文成果选编第十一卷[C].中国教育教学丛书编委会,2016:2.
- [2]卢亚丽.高中文言文教学中高效课堂的实践与探索[A].甘肃省兰州第一中学.中学教育科研2018年第4期(总第227期)[C].甘肃省兰州第一中学,2018:2.
- [3]李秋絮.断崖之下,建阶为路——初高中文言文教学有效衔接的策略[J].教育观察,2020,9(11):115-116.
- [4]祝耀安.抓住关键破解矛盾——高中文言文教学策略探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(01):25-26.
- [5]郭跃辉.“一体四面”理念下初中文言文教学内容的确定与重构——以《唐雎不辱使命》的教学为例[J].教育科学论坛,2021(07):30-32.