

小学体育教学中小组合作的有效运用

刘宗平

(湖南省安化县乐安镇完小 413523)

[摘要]教师在教学中应当聆听和引导学生对合作交流与独立思考的关系进行综合处理,确保学生在充分思考的过程中能够有效落实讨论交流。在开展小学体育教学时,科学应用小组合作教学能够转变教师教学理念,加快教师教学进度,并对学生学习思路进行合理优化,科学创新体育教学,进而推进现代教育工作发展,为了进一步明确小学体育教学如何更为高效的应用小组合作教学,特此进行本次研究工作。

[关键词]小学体育;小组合作;应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.793

在小学阶段开展教育工作时,体育是其非常重要的一门学科,教师在进行具体教育工作时,需要科学应用小组合作教学,强化学生整体素质。小学体育教师在具体落实小组合作教学时,教师点评具有重要的价值,对学生评价进行合理优化,能够对学生创新进行有效激励。本文综合探究小学体育教学中应用小组合作学习的具体策略。

一、小组合作在小学体育教学中的应用价值

首先,能够转变教师教学理念,在具体开展教学活动时,如果学生对课堂教学具有较高的兴趣,则会有效提升学生探究意识。体育教师在具体实施教育活动时,需要深入了解学生特点,根据学生个体的差异性合理规划学习小组,确保能够更为高效地开展体育课堂教学,实现其成效性,灵活性和趣味性的进一步提升。其次,能够加快教师教学进度,相对于其他学科而言,体育教学需要对学生运动技能和运动技巧进行科学培养,学生在进行练习时,经常会出现各种不良动作,多余动作和错误动作,教师需要对其进行及时纠正,确保动作能够实现标准化,实现练习效果的,进一步提升。小学生在具体进行体育练习时,如果长期进行同一动作的练习,则会使学生在学习中产生一定的乏味感和枯燥感,进而使其学习效率无法得到有效保障。最后,合作学习的合理应用,能够对学生进行有效的帮助和纠正,进而实现整体纠正时间的大大降低,确保教师可以在新的体育项目方面投入更大的精力。

二、小组合作在小学体育教学上的应用

(一) 组建合作小组

在开展小学体育教学时,教师如果想要对小组合作学习进行更为有效的应用,需要深入了解教学要求和教学目标,根据具体运动项目制定教学计划,确保能够更为高效的落实合作学习。在具体实施小组合作学习时,科学分组是其各项活动有序开展的重要前提,教师需要根据学生学习兴趣、身体素质、学习能力和基础知识进行科学分组,轮流担任组长。一方面,不同学生的兴趣爱好具有很大的差异性,在具体落实小组合作学习时,教师需要根据学生兴趣进行科学分,确保学生之间能够进行更为有效的沟通交流,进而提升学生整体素质。另一方面,教师还需要基于学生体质开展分组活动,确保教育工作实现强弱结合,使其教育工作能够高度实现因材施教,进而确保能够高度实现教学目标。

(二) 调控合作学习

教师在完成合作小组组建之后,需要对其教学活动进行合理调控。一般情况下,教师作用能力对其小组合作效果具有决定性影响。因此,教师在具体进行小组合作教学时,首先需要向学生展示学习内容和学习目标,科学制定评价标准和考核指标。在小组进行探讨交流时,教师需要对其进行有效巡查,科学研讨学习小组在讨论中出现的各项问题,通过该种方式,可以确保学生积极参与合作交流。对于学生小组合作中出现的和提出的质疑,教师需要对其进行科学引导。此外教师还需要合理调控教学节奏,妥善处理教学重难点,强化基础知识学习,灵活应对小组学习中出现的各种变

化因素,确保学生对学习具有更高的兴趣。最后为了确保顺利实施教学活动,教师还需要合理分配注意力,确保能够更为有效地实施小组合作教学。在具体落实小组合作教学时,教师还需要强化课后总结,确保能够高效处理相关问题,提升课堂教学效果。

(三) 激发学生兴趣

在学生具体参与课堂活动,教师需要对其进行科学引导,合理优化教学内容。教师通过科学组织开展课堂教学活动,使学生之间进行更为深入的交流,确保学生在切磋中能够进一步感受运动的技巧和要领,进而保障学生在合作学习时能够相互纠正,相互帮助和相互观察,确保能够实现学生动作质量的有效提升。如果学生单独进行练习和锻炼,则会出现一定的乏味感和枯燥感,对运动和锻炼缺乏有效的兴趣,如果有一组学生共同练习,则会使学生积极参与教学活动。在具体实施教学活动时,教师需要积极参与合作学习,确保能够对学生进行有效示范,使学生感受到更为深刻的体验。同时,小组长还需要充分发挥组织协调能力,进行合作学习策略的科学选择,确保小组成员能够合理分工,有序活动。一般而言,不同学生之间具有一定的差异性,学生在具体参与运动时,会出现各种不同的问题,教师通过引导小组成员进行有效的沟通焦虑,可以使学生充分掌握各项运动技巧,进而实现自身运动技能的进一步提升。

(四) 强化角色扮演

首先,教师在组织开展教学活动之前,需要明确需要什么时候进行小组合作,根据课堂教学具体需求确定教学内容和教学实际,打造高效课堂。其次,在小学生进行小组学习时,教师还需要对其进行科学研导,确保能够对学生进行明确分工,使其能够进一步明确自身职责,进而强化教学引导,尤其需要对小学生聆听和发言之间的关系进行科学处理,对学生的发言件深刻,引导学生对合作交流与独立思考的关系进行综合处理,确保学生在充分思考的过程中能够有效落实讨论交流。

三、结语

总之,在开展小学体育教学时,通过构建合作小组,调控合作学习,激发学生兴趣,改进师生关系,强化角色扮演,创新教学方法,完善教学设计,优化教学评价,能够确保科学应用小组合作,对其传统教学理念进行科学改进,提升课堂教学效果。同时,教师在提升学生身体素质的同时,还需要对其社会健康和心理健康加强重视,通过进行教学评价的合理优化,实现学生学习热情的有效激发,只有确保学生在学习中具有较大的激情和兴趣,才能使小学生更为高效地参与教学活动,进而实现学生体育技能的有效提升。

参考文献

- [1] 王友亮.合作学习模式在小学体育教学中的应用[J].学苑教育,2020(4):25.
- [2] 杜晓咪.小组合作学习模式在小学体育教学中应用研究[J].新一代:理论版,2020(6):102.