

# 初中历史教学中学生问题意识的培养

林尚群

(四川省自贡市富顺县骑龙镇柑坳九年制学校 四川 自贡 643200)

**[摘要]**历史教学对于个人的情感引导、能力培育、思想塑造以及知识传授都可以产生较大的帮助,但是现阶段在初中历史教学的过程当中仍旧存在着教学困境,致使历史教学的教学效率和教学质量迟迟难以达到实践教学的目标,这就需要教师强化对于学生问题意识的培养,充分的挖掘历史教育的意义所在,本篇文章也将目光集中于初中历史教学,分析了如何在初中历史教学展开的过程当中培养学生的问题意识,实现对于学生的思维培育和知识传输,让历史教学更合乎与新课程标准下对于初中历史提出的诉求。

**[关键词]**初中历史; 教学策略; 问题意识; 历史教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.607

事实上历史是一个极具趣味性的学科,历史教学当中蕴涵着较多的历史事件,对于学生的观念培育思想引导以及能力提升都会产生较好的实践教学效果,但是长期以来因为初中历史教学展开的方式较为单一,致使历史教学的质量迟迟难以提升,而教师的教学目标也难以有效的达成,通过问题意识的培养可以较好地培育学生的历史素质,让学生慢慢地发现历史学习的魅力所在,提高学生的学习兴趣,想要较好的提高初中历史的教学效率,实现对于学生问题意识的培育,教师可以从以下几点着手展开教学。

## 一、确定学生本位 教师适时引导

学生是课堂的主体这是教育界都较为认同的理念,在教学展开的过程当中教师起到了引导者和指路人的作用,而在初中历史教学对于学生问题意识的培育过程当中教师也需要秉承着以学生为本位的教学理念展开教学,实现对于学生的问题意识的培育。

教师可以在教学内容讲述完成之后或者在教学内容正式开讲之前给学生们提出一些具有趣味性的问题,让学生们进行思考,而教师需要注意的是要给予学生足够的思考时间,让学生对于问题有充分的分析和认知,然后再展开教学,通过问题的抛出以及学生的分析来强化课堂效果,提高课堂效率,同时也是培养学生问题意识的一个重要手段。

例如在讲述原始的农耕生活这一节课的时候,教师就可以提出问题,让学生们猜猜现阶段人们都是采取工业生产的方式来获取物质生活资料,满足人们的日常生活需求,那么在早期的人类生活当中人们是如何满足自己的生活需求,人们的的生活方式又是怎样的,在那个没有工业没有现代技术的情况下,人们的主要物质资料生产方向和生产方式又是什么。

教师在抛出问题之后让学生们去分析去探索,学生们可以通过课本的研读以及自主的分析慢慢地了解原始的农耕生活以及在原始社会人们的生活方式和主要的工作内容都是什么,并且在分析研究探索的过程当中形成新的问题,慢慢地培养学生的问题意识。

## 二、拉近师生关系 营造问题环境

事实证明问题意识的培养不仅仅需要教师来提出问题,同时也需要学生自主的发现问题提出问题,通过教师的问题以及学生的问题加强教师与学生之间的互动和交流,一方面强化教师对于学生的了解,不断地调整教学内容和教学重点,另外一方面也可以在学生问题意识养成之后让学生对于知识点掌握的更加牢固,学习的更加轻松,但是师生之间的距离往往成了问题意识培养的壁垒,教师与学生之间无法有效地沟通,教师不了解学生,学生也不敢与教师进行交流,在这样情况下问题意识的培养就会面临困境。为此想要有效地提升学生的问题意识,就需要相关教师学会拉近与学生之间的距离,营造较好的问题探究氛围。

针对拉近师生之间的距离教师可以通过沟通与交流以及

鼓励式评价的方式展开教学和日常沟通,营造出亦师亦友的师生关系,例如在辉煌的隋唐文化相关教学内容讲述的过程当中,教师就可以让学生们讲一讲自己对于隋唐时期的理解和认识,知道哪些相关的历史人物和历史故事,在学生回答完之后教师一定要重视其与学生之间的沟通和交流,例如肯定学生回答的内容夸奖学生的知识储备,同时也可以适当的指出一些学习方法,例如通过问学生是通过哪些方式了解到的这些知识,然后引导学生们用一些更为积极正向节约时间的方法来了解历史知识,提高学生历史学习的能力,在一问一答和鼓励式评价的过程当中拉近师生关系,这样学生在学习过程当中存在问题也是愿意更加及时地与教师之间进行沟通和交流。对于敢于提出问题的学生教师更要给予表扬,慢慢地营造提出问题回答问题的课堂氛围,营造出问题环境,实现对于学生问题意识的培养。

## 三、合作提问 趣味培养

初中学生的年龄特点是较为明显的,在这个阶段的学生对于互动和交流的欲望其实是相对较强的,致使学生问题意识培养面临困境的主要原因是缺乏问题提出的有效方法和勇气,为了更好地锻炼学生的问题意识,教师可以通过合作提问,趣味培养的方式,以一种更加具有趣味性的教学方法培养学生的问题意识。

例如在讲述新中国成立的相关教学内容时,教师就可以给学生五到十分钟左右的阅读时间,让学生对于教材知识有一个大体的了解,然后将学生分组,小组与小组之间相互提问,哪个小组先把对方小组问倒哪一个小组就胜出,然后获得积分奖励,通过这种方式,让学生与学生之间互相提问,这样有效地避免了学生不敢与教师提问的教学现状,通过相互提问的方式让学生们更善于发现问题也更善于解决问题,提高学生的问题意识。

## 结束语

问题意识的培养对于学生的长远发展会起到至关重要的影响和助益,为了有效地解决现阶段初中历史教学课堂氛围沉闷学生学习积极性不高,以及学生对于历史知识掌握能力相对较差的问题,就需要在教学展开的过程当中引入问题意识的培养,一方面这符合于现阶段对于初中历史教学提出的诉求,合乎新课程标准对于初中历史教学设定的教学目标,另外一方面通过问题意识的培养也可以加强学生对于知识的认知和理解,提高学生学习的兴趣,无论是从知识传输、能力培养还是观念引导都可以起到较好的实践效果,为此教师就需要在初中历史教学展开的过程当中强化对于学生问题意识的培养,实现对于学生的综合培育。

## 参考文献

- [1] 张晓玲. 初中历史教学中学生问题意识的培养分析[J]. 天津教育, 2021(09): 126-128.
- [2] 旦知草. 初中历史教学中学生问题意识的培养分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 63-64.