

小学英语教学中学生自主学习能力塑造探析

王晓玉

(湖南省湘潭县花石镇中心学校 湖南 湘潭 411218)

[摘要]“以学为本”切实可行的小学英语学生自主学习能力,不但能集中体现以学生的学习和发展为本的教学理念,让学生变成真实学习的主人,而且还能使课堂设计根据学生年纪特性和心理状态基础,创设合适的场景,激起学生的自学能力,使学生在小学英语学习的过程中,充分发挥学生自主学习的能力,享有和保持英语学习的兴趣。

[关键词]以学为本;学生;自主学习;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1350

英语学习是学生生涯中的一门关键课程,在中国的教育整体规划中,不一样的阶段,英语课堂教学的着重点和学习总体目标也各有不同,展现了一定的多样性和系统化。重归到小学英语课堂教学来讲,它是悠长英语学习过程中的第一步,在小学阶段,让学生接触国外语言表达,激起学生学习英语的兴趣和激情,塑造他们语言表达与逻辑思维同步发展的能力,尽早的为学生创设国外语言表达学习环境,为之后的英语学习确立良好的基础。

一、构建比较宽松和谐的英语学习气氛

在教学阶段中,要自始至终体现学生的行为主体影响力,教师充分运用学生在学习过程中的主动性,激起学生的自学能力,构建比较宽松、和睦的学习氛围。学生善于在开心有意思、比较宽松自得的课堂教学氛围下,积极主动独立地参加课堂教学学习活动,并且能获得良好的学习效率。如教师走入教室就能用亲近的日常问候,向学生打招呼,那样教师以朋友、合作方或搭档的真实身份,把自己彻底置身学生的日常学习生活场景中,把自己当做他们之间真实身份的一员。教师学生之间相互之间公平、民主化的多方位学习交流,交流经验,团结互助,互相竞争,一同提升的方法来营造对外开放的、比较宽松的、和睦的学习氛围,让学生在没有任何直觉中就能将学习内容和情景激活,为学生构建一个服务平台,学生也就更非常容易进入到自主学习的人生境界。那样,大家的英语教学上进行的学习活动才可以真实获得学生独立参加学习的主动性,教学内容当然也会获得优异成绩。第一步完成了在英语教学上替学生营造比较宽松和谐的英语学习氛围,为了更好地维持可持续性的学习的兴趣,我们在平常的日常生活环境中也要为学生营造比较宽松和谐的英语学习氛围。如在学校园或在学校外一切时间一切场所相逢问好时,教师都能够率先示范性使用英语日常用词沟通交流,激励学生英勇使用英语开展简易的问候和沟通交流,感受应用英语的开心。同时运用课外的时间播放视频一些儿童英语歌等,让学生有大量的机遇阅读效仿,让学生在有趣的画面、悦耳的曲子和顺口的英语句子气氛里,不经意间就学会了英语。假如长期性坚持不懈出来,学生学习英语的主体性和主观能动性就会大大的提高,就会发自肺腑费尽心思学英语,想把学到的英语应用到日常生活具体中。

二、应用多种多样教学方式

小学生的年纪特性决定了他们有明显的求知欲,好动、爱玩、爱跳、爱唱、天天玩游戏等。教师应擅于从学生的这一心理特征考虑,应用各种各样教学方式和新奇、多种多样的教学策略,使课堂教学趣味性化、多元化、游戏化、偏向生活、情景化,让学生长期的维持学英语的兴趣,独立地积

极主动积极地参加各种各样学习主题活动。如在学习动词短语时,班里分为两组,请一组的一位同学们登台演出一样姿势,请另一组的同学们猜一猜,并恰当地讲出英语词,猜对者为本小组加一分。学生浮夸的姿势,搞笑的表情,深深吸引住了同学们,学生都争着去演出和猜英语单词。课堂教学上,教师还能够设定认一认、猜一猜、看一看等游戏阶段,激活学生的专注力和自学能力,积极主动积极地参加到英语教学学习活动。不难看出,当学生的心身享有到学习的乐趣时,他们就会积极研究,并积极投入到学习中。

三、留意学习的方法具体指导,让学生擅于自主学习

在平常的课堂教学中,教师要留意渗入和具体指导学生积极地学习积极探究的方式,改进和提升学生的独立思考能力,推动学生自主学习能力的发展。例如许多学生觉得英语记不得,认为英语的记忆力枯燥乏味。很多学生每日都是在高声诵读,可是记忆力不可法,结果依然学习效果和品质很低、事半功倍,以至慢慢缺失学习自信心,导致学习分裂。因而,记忆力的优劣立即影响信息内容提取的品质,而提升记忆力的实际效果务必把握记忆力的规律,因此给学生一些记忆法的具体指导是很必须的。

有目的的协助学生塑造记忆力自信心,使学生坚信自己有极强的记忆能力。根据“看谁还记得快”“哪位记忆力小能手”等主题活动提高学生记忆力的自信心,让学生善于动脑筋,在短期内记牢英语单词或语句。同时,教师给学生详细介绍有意思的记忆法。在课堂教学中落实想到记忆、视频语音记忆力、对比记忆力、英语字母调整法、图像记忆等各种各样记忆力方式,让学生找寻记忆英语的规律,进而积极地记忆力英语,而不是单纯性地、枯燥乏味地机械识记。如记忆单词hand时,用加上英语字母法“an--and--hand”。那样,学生在有意思的气氛内记忆英语,巨大地激起了他们的记忆激情。

总之,在小学英语课堂中,落实以学生为主体的教学,需要教师明确以学为本的教学理念,根据教学的规则和方法灵活采取多样化的教学方式,不止如此,教师还要关注学生在课堂学习的过程中具体的表现和反馈,从而根据学生的表现灵活调整教学策略,使得教学效率不断提高。

参考文献

- [1] 费娟.以学生为本构建高效的小学英语课堂[J].小学时代(教师),2012(12):94-94.
- [2] 万里虹.“以学生为本”的小学英语备课[J].中小学英语教学与研究,2006(5):24-25.