

# 读写结合构建小学语文写作教学探究

樊兰岚

(广西壮族自治区来宾市忻城县城关镇尚宁小学 广西 来宾 546200)

**[摘要]**在现阶段的小学语文教学中,小学生的写作能力和水平愈发重要,写作教学也被越来越多的小学语文教师所重视,逐渐成为小学语文教学的重要目标之一。因此在日常的小学语文教学中,每一位语文教师要将读写完美地融合在一起,两者之间相互促进,从而实现每一位小学生写作能力的提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对读写结合构建小学语文写作教学探究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**读写结合;小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1927

## 引言

就目前小学语文写作教学现状来看,大多数教师在教学过程中,都是给学生相应的题目,让其围绕题目内容进行写作。由于小学生对事物的认知能力还处于发展阶段,往往不能准确地掌握题目的意图,导致学生写作时方向出现偏差,内容与题目的要求完全不符,最终使小学语文写作教学的效率难以提升。基于此,将读写结合教学法应用到小学语文写作教学中,让学生通过读来实现写,能够让学生写有所物,写作效果更好。本文首先对读写结合教学法在小学语文写作教学中应用的必要性进行深入探究,然后提出该教学方法在小学语文写作教学中的具体实践策略,以此来提高小学语文写作教学的有效性。

### 一、读写结合的作用

在小学语文作文教学中,学生在阅读时会自觉思考文章中的内容,也会分析文章的结构和作者的情感,因此,通过阅读可以有效提高小学生的分析能力和思维能力。当小学生通过阅读积累到一定知识时,就会主动去进行创造,此时再进行写作教学就可以有效提高小学生的创新能力。例如,当小学生在阅读大量的以写人为主的文章以后,他们就会积累很多描写人物的动作、语言、外貌、心理等方面的词句,并了解在写人物时该怎样去拟题和描写人物的特征。以此为基础,再让小学生去对周围的人物进行描写,那么他们就会回忆自己读过的文章,同时也会认真观察所要写的人物,使用自己已经掌握的词句与不同的写作方式去进行描写。通过对读写结合的反复练习,学生就能得心应手,逐渐提高他们的思维能力。

### 二、小学语文写作读写结合教学应用

#### (一)以读作媒,寻找结合点

阅读不仅是语文教学的重点,也是帮助学生不断丰富写作素材的有效手段,以读作为媒介对学生写作训练,能够有效提高学生的语言理解能力,让学生准确把握语文知识的同时,提高学生的写作水平。因此,在小学语文写作教学过程中,教师积极地运用读写结合的教学方法,为学生引入优秀的阅读素材,引导学生挖掘出其中有利于写作训练的结合点,使学生准确把握阅读素材中的优秀写作方法和内容,并在写作时进行有效的内化,达到提升写作能力的目的。所谓厚积薄发,学生只有在对阅读素材有深刻的感悟基础之上,才会产生写作的灵感和写作思路的构建。所以教师在寻找读写结合点时,一定要为学生创造互动交流的机会和空间,带领学生去品析优秀的语句或者诗词,从而使学生感受到作者写作方法的妙处,这样再进行针对性的写作训练才能极大程度地提高学生的写作水

平。

#### (二)以阅读为基础,落实写作实践

写作能力的提高应该落到实处,小学语文教师可以定期开展一些作文评比、写作比赛等活动,让小学生在写作练习中逐渐提高自己的写作能力。同时,语文教师也要给学生多提供一些写作技巧,在平时的课内、课外阅读中都要让小学生学会更多的写作手法。长时间的练习和高效的指导,能有效提高小学生的写作能力,让他们写出来的作文更加生动、真实。另外,语文教师也要让小学生写作中增加语言描写、环境描写、动作描写等,从而增加文章的层次感,使文章锦上添花。写作能力的提高需要进行不断的练习,小学语文教师应该以阅读为基础,落实写作实践,真正提高小学生的写作能力。

#### (三)仿创联手,提高读写思维

在小学语文写作教学过程中,仿写一直以来都是教师用来训练学生写作能力的主要方法。虽然仿写在一定程度上能够为学生打下写作基础,但是一味地进行大量机械式的仿写,并不是写作教学的主要目标,也非常不利于学生读写思维的共同提升,对学生今后的发展会造成一定的阻碍。因此,教师在进行写作教学时,要重视对学生仿写和创新能力的共同培养,鼓励学生在仿写的过程中进行自主创新,以此来激发学生的思维能力,并凭借有效的写作训练来提高学生的写作思维。这样的教学过程不仅能够强化学生对阅读素材的感悟和理解,还能让学生在训练的过程中写出更好的文章。

### 结束语

如何更好地运用读写结合促进小学生写作能力的提高成为每一位小学语文教师认真思考的问题。读写相结合的教学模式固然很好,但是需要每一位语文教师花费精力和时间认真地进行教学设计和安排,将阅读与写作完美地结合在一起,营造良好的学习氛围,激发每一位小学生对于阅读与写作的渴望,提高每一位小学生的文化素养,保障教学课堂高效率、高质量地完成。

### 参考文献

- [1]肖秋生.读写结合构建小学语文写作教学探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]莫辛.读写结合在小学语文写作教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(31):147-148.
- [3]杨孝武.读写结合构建小学语文写作教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):251.