

浅析小学英语故事教学策略

肖孝清

(江西省上饶市玉山县逸夫小学 334700)

[摘要]运用故事教学的主要目的就是让学生在学习过程中能够对故事情节和内容有深刻感触,对故事中涉及的故事人物情感和心里特征有所了解,促进学生语言应用能力提升,增强学生的语感。本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语故事教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学英语;故事教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.937

引言

在小学英语教学过程中,故事教学方式是有效的教学途径,能帮助学生更好地对知识内容进行理解和掌握,从而帮助他们了解到语言应用的意义和功能,在学习过程中学会体会人物心理,在进行语言描述的过程中提升语言综合素养。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语故事教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、自主性问题,培养主动思维

课堂是师生双向交流思想、思维碰撞的过程。教师应合理运用相关情境,为学生搭建语言学习与应用的平台,培养学生在主动提出问题的习惯。学生自主提问的能力,是影响其思维水平发展的重要因素之一。学生提出的问题,是对所学知识的理解性表达,也是思维空间的全新拓展。英语课堂上,教师要鼓励学生提出自己的心中所问,主动参与到课堂学习活动中,成为主动获取知识的探索者。

案例 1 PEP 版《英语》五年级上册 Unit 4 What can you do? Part C Story time

故事讲述一只老鼠被蛇抓住,但老鼠开动脑筋,因势利导骗过蛇,最后从蛇口逃生。教学中,呈现课题和故事主角 Rat, Snake 后,教师让学生观察图片,提问: What do you want to know about the story? 学生基于提示词 Question hand (图 1), 根据自己关注的细节,陆续提出以下问题:

- S1: What are they doing?
S2: Where are they?
S3: Who helps the rat?
S4: How to help the rat?
S5: Who is the winner?



本教学环节中,通过读图预测,学生调动已有知识储备表达想法、活化思维,激发对故事的期待和猜想,提前参与对故事内容的建构。教师引导学生逐步培养自主提问的习惯,将学习主动权交给学生,让学生变被动学习为主动学习。接着,通过扫读第一段落,小组合作,探究解答部分自主提出的问题,让学生体验到学习的成就感和获得感,以问启思,使学生处于主动思维的状态。

二、开放性问题,培养发散性思维

开放性问题是具有多种答案的问题,以学生为主体,基于学生已有的知识经验和技能水平,引导学生展开思考。开放性问题兼具内容整体性、形式多样性、答案发散性等特点,有利于激发学生的表达欲望,拓宽学生的思路。在英语课堂教学中,教师应深入挖掘文本,捕捉教材的发散点,从学生的语言能力和认知水平出发,设计开放性问题,以激活学生的已有知识经验,鼓励学生自由表达,从多角度分析问题,发展发散思维能力。

案例 3 PEP 版《英语》六年级上册 Reading for Pleasure—The Leaf

教学内容为中国成语故事“一叶障目”。学生理解故事后,教师通过角色转换,创设故事情境(图 2),并提问: If the man was your friend, what would you say to him? 学生各抒己见,纷纷提出自己的建议:

- S1: Don't be covered by the trivial.
S2: Know more about science.
S3: Believe in science. Be practical.

- S4: Our human being is different from insects.
S5: Study hard and learn more knowledge.
S6: Work hard to get rich. Don't dream all the day



在此环节中,教师将学生带入故事情境,体验人物情感,设计以朋友身份提建议的开放性问题,给予学生想象空间,鼓励学生结合生活实际,应用所学语言自主表达。没有规定答案束缚,让学生运用所积累的语言自由表达,体现了语言表达的灵活性和真实性。学生依据故事内容发散思维,提出多种建议,加深对故事的理解感悟。语言是用来交流思想的,教师应鼓励学生积极表达,交流想法,提升发散性思维。

三、延伸思维,从情感开始

教师在教学中不仅要关注知识技能目标的达成,唤醒学生已有的语言知识,同时还应有意识地渗透价值观教育。教师的这种教学意识有助于学生思维品质的提升,同时又是课堂教学的一种升华,是课堂教学的延伸,如“细雨春风”,水到渠成,滋润学生的心灵。笔者以思维导图为依托,让学生说一说对故事里各人物的看法。因为有了前面由浅入深的分析,学生开始思考,并最终形成自己的内心感悟:

- S1: Different people have different personalities.
S2: Different people have different hobbies.
S3: 每个人都有自己的缺点和优点。我们要改正自己的缺点,发扬自己的优点,这样会让我们自己更加优秀,也会让世界更加美好。
S4: 我们要多观察和学习别人的优点,多包容别人的缺点。

T: Different flowers make the world colorful, and so do the people. Be yourself and respect others' differences.

在上述教学片段中,笔者引导学生总结人物性格,启发他们思考自己该用什么样的态度去对待别人不同的性格,实现了由“育知”到“育人”的转化。知识不再是教师教学追求的唯一目标,而是实现学科育人的载体。尊重不同、欣赏不同的主题意义在教师的点拨下渗透进学生的脑海,课堂知识得到了运用、内化和升华,学生的思维品质也大大提升。

结论

在小学英语教学过程中,故事教学法深受学生的喜爱,而这一教学法也符合学生的学习需求,同时满足了学生心理发展的特点。为此,小学英语教师应积极使用故事教学法,对故事教学法的细节内容进行合理安排和设计,让学生在聆听故事的同时实现自身英语水平的提升,在挖掘故事、理解故事内涵的同时,实现自身综合素质的发展,从而提高英语学习效率。

参考文献

- [1]陈芳.基于故事教学提升小学英语课堂趣味性[J].启迪与智慧(中),2020(11):54.
[2]刘倩.以故事为主题的小学英语教学方法[J].江西教育,2020(27):77.
[3]华艳萍.以故事为主题的小学英语教学研究[J].科普童话,2019(01):84.