

简述高职教师领导方式与学习氛围的辩证关系

李碧

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610000)

【摘要】课堂上,由于教师的性格与教学风格的不同,我们基本可以把教师分为两大阵营。教师站在学生的视角思考问题,不会趾高气昂或者颐指气使地对待学生,在制订学习计划和目标的时候同样会与学生商量和讨论,以求达到最好的效果。创新型课堂才是应该被我们运用与推崇的课堂管理模式。这就要求我们做到,在吸收到传统课堂管理模式当中的先进思想后重新改进整合和重组,形成同时具备尊重、爱,和创造力的创新型课堂管理模式。

【关键词】高职教师;领导方式;学习氛围;民主;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1046

教育一般通过三个方面来直接影响社会以及个人的发展功能,这三个方面分别是学校教育、家庭教育以及社区教育。而这三个方面当中最为重要的当属“学校教育”这个方面,而“家庭教育”和“社区教育”无疑成为了教育这个复杂体系当中的重要组成和补充部分。就高职学生而言,他们无时无刻不在接收着教育,而这些教育的终极目标无非是将他们培养为优秀的对行业有用,对社会有用的个体。

一、高职教师在传统意义上的风格划分及对课堂效果的影响

在课堂上,由于教师的性格与教学风格的不同,我们基本可以把教师分为两大阵营。

第一,领导型。有些老师非常严肃,在课堂上习惯于把自己置身于领导者的位置,不愿与学生平等交流,主动为学生制订学习计划,设置学习目标,在整个事件的过程当中不愿听取学生的意见。这样的教师通常具有一定的权威性,并且能够掌控学生及课堂。这样的课堂气氛压抑,学生会表现得非常紧张,甚至谨小慎微,不敢与教师互动,这样的教学效果我们可想而知。

第二,民主型

课后据高职学生的反应,他们所喜欢的老师通常具有相同的特点,那就是活跃,开放和民主。课堂上,教师站在学生的视角思考问题,不会趾高气昂或者颐指气使地对待学生,在制订学习计划和目标的时候同样会与学生商量和讨论,以求达到最好的效果。毫无疑问,这样的课堂是轻松活跃的,同学们也会主动积极地思考问题,师生共同维持课堂秩序。

二、课堂氛围的重要性

不同的课堂氛围,对学生的学习成绩,身心发展,甚至对将来步入社会后对社会进步的进程都会有一定的影响。而作为教师,我们是课堂上的领导者,有权利行使自己的领导权,在行使权力的过程当中一举一动一颦一笑,都会对学生起着最直接的作用。所以,教师在课堂上一定要努力让学生由被动学习变为主动学习,而最重要的一个步骤之一就是营造良好积极学习氛围,让学生在这样的氛围当中主动学习。目前,我国正在全国范围内大力地推广素质教育,只有素质教育得到全面推广与实施才能够实现科技兴国与人才强国!

三、创新型课堂管理模式与传统课堂管理模式的碰撞

(一)演讲式授课——将学生当成纯粹的听众,教师俨然一副演讲者的姿态,自说自话,甚至缺乏与学生之间最起码的眼神交流,这也是我们传统意义上的灌输式教育。

(二)权威性授课——教师高高在上,不听取学生的意见,认为自己的观念都是正确的,并坚信自己的权威不会也不应被质疑。这与培养素质性人才的初衷是相悖的,同时也严重地影响到了课堂质量和学生地学习质量。以上两种本应该被摒弃的传统教学管理模式事实上在我们身边普遍存在。

反之,创新型课堂才是应该被我们运用与推崇的课堂管理模式。这就要求我们做到,在吸收到传统课堂管理模式当中的先进思想后重新改进整合和重组,形成同时具备尊重,爱,和创造力的创新型课堂管理模式。

四、创新型课堂管理模式下对高职学生集体培养的方法

高校学生来自全国各地,不同的生活环境,不同的生活背景导致同学们性格迥异,这个给教师在课堂管理方面造成了一些隐形的障碍。

首先,如果教师可以利用每天的班会课让班上的每个同学从自己的学习,生活各个方面对自己本周的表现进行总结,教师可以从中获取很多有效信息,从侧面去了解学生,从而对自己的课堂管理起到一定的促进作用。

其次,教师可以鼓励班上同学多参加学校的经典活动,文艺汇演,春季、秋季运动会等等,在这样的活动中,同学们不仅锻炼了自己的心智,提升了自己的能力,而且也培养了大家团队合作的意识。

第三,在班级活动中,教师可以鼓励学生分工合作,各司其职,让学生们明白团结的力量,增强集体意识。

第四,让更多的同学参与到班级管理当中来,只有意识到肩膀上的责任后同学们才会一切从集体出发,从班级的利益出发,从而杜绝听之任之,放任自流的现象出现。

学校教育是根据一定的社会要求,对我们的一定身心发展规律的学生进行有组织,有目的以及有计划的教育,其最终的目标是把我们的学生培养为对社会有用的人,而教师在学校教育中起着至关重要的作用,课堂的管理有效与否直接关系到学生的学习效果以及社会推动进程,所以作为教师,我们要不断提高课堂管理的能力,提高自身知识水平,把学生的教育放在首要位置。

参考文献

[1]白凤伟,张岩,卓娜,等.高职院校基于成果导向教育模式下教学方法的应用研究[J].国际教育论坛,2020,2(4):216.

[2]李红艳,徐明磊,王霞.高职院校教师课堂教学敏感的影响因素探究[J].河南农业,2020, No.533(09):23-24.