

新课程背景下幼儿家园共育的新举措

张飞爱

(山西省晋城市阳城县红星幼儿园 山西 晋城 048000)

【摘要】幼儿园指导纲要中明确指出了幼儿园理应与家庭和社会密切协作,共同给孩子创造一个良好的教育成长环境。在实际教学过程中,幼儿园及家庭全方位保障幼儿的健康成长需要双方共同合作,多方面予以保障,在更多的教育契机引领中让儿童能够在家庭和幼儿的共同呵护中谋求更广阔的发展空间。当前教育改革背景下,幼儿园为了推动幼儿教育得到可持续发展,应当积极构建良好且完善的家园共育体系,为家庭和幼儿园搭建良好的沟通桥梁以促使幼儿事业得到发展,促进幼儿身心健康发展。本文笔者基于自身教育实践,从以下四个方面切入探析当前幼儿家园共育的创新举措。

【关键词】幼儿教育;家园共育;联合对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1390

幼儿教育并非其中一方单独能够胜任的,幼儿园理应积极获得父母认可,充分发挥家长力量推促幼儿教育事业更好发展,家长也应主动配合幼儿园,积极加入到幼儿教育工作中共同做好孩子的教育启蒙工作。教师在教育实践活动中充分意识到家园共育的重要性,为了促使幼儿身心健康发展,可以从组织家长学习,转变教育观念;丰富沟通方式,提升沟通效率;设计亲子活动,强化家园共育;发挥家长力量,拓展教育资源等多方面推动幼儿教育可持续性发展,在和谐家园共育中更好地实现教育价值。

一、组织家长学习,转变教育观念

很多时候,家长把孩子送进幼儿园后就以为孩子的教育全权交给老师,自己就“高枕无忧”了,持有这样错误观点的家长并不在少数,或者部分家长并不知道应该如何配合教师的工作,在幼儿教育开展过程中,教师要能够充分结合幼儿的身心发展特点,认识到传统的教育方式并不能满足幼儿的学习需求,要能够在家园合作开展过程中鼓励幼儿家长积极转变观念,让他们积极参与到幼儿园活动中。在实际教学过程中,教师可以定期组织幼儿家长积极参与到幼儿园组织的相应学习活动中,从家长的角度出发,幼儿园牵头组织成立家庭委员会,共同学习科学的家庭教育知识方法,同时教师还可以给他们推荐专业的家庭教育书目,或者定期发送一些相关的专题文章,让家长在阅读过程中潜移默化改变观念,可以通过开展专家讲座的形式答疑关于家庭教育的一些问题,督促家长能够积极学习。

二、丰富沟通方式,提升沟通效率

沟通是构建和谐家园关系的重要基础,教师在家园共育过程中要能够积极团结幼儿家长,就需要改变过去传统的必须家长到园一对一沟通孩子近况的形式,结合当前双职工家庭家长工作繁忙的实际情况,教师在教学过程中可以丰富多样化的沟通方式,通过电话、微信、家长见面会或与家长沟通等方式,指导家长运用科学的方式指导幼儿。现代信息技术的发展给家园共育提供了广阔空间,通过建立微信群、班级QQ群进行针对班级幼儿的教育问题进行深入地沟通交流,教师可以在群相册上传一些孩子在园的具体学习情况,从公众号发布一些家庭育儿小知识,同时也可以一对一与家长沟通了解孩子在家的情况,针对性地寻求家长的教育意见,在互通有无的教学活动优化过程中帮助幼儿养成良好习惯。比如,多多

三、设计亲子活动,强化家园共育

在家园共育幼儿的活动实施过程中,教师为了强化共

育效率,可以在幼儿园组织开展亲子活动这样的方案,让家长积极参与到教学活动中,在活动参与过程中不仅能够强化亲子关系,还能够让家长真正参与到幼儿园活动中亲历孩子一日生活活动,并在结束后提出自己的建议,幼儿园结合家长的共同建议进行切实改进。比如,教师可以在组织区域游戏时,提前明确主题后,给各位幼儿家长发放一封信邀请他们到园观摩教学,在亲子日中教师还可以设计一些亲子互动共同参与的项目邀请家长积极参与到活动中,在亲身体验的过程中强化幼儿对活动的积极性,也能够促使家长亲历后能够提出更加有效的建议。除此之外,教师还可以鼓励家长在家庭中带领孩子进行亲子阅读,在阅读过程中帮助孩子获得更多情感,例如,阅读绘本《拔萝卜》,可以让幼儿了解故事内的同时懂得“团结就是力量”的道理;绘本《小动物找家》引导幼儿动脑筋想办法来帮助小动物,学会乐于助人……通过家园的共同努力,幼儿解决问题的能力逐渐增强,家长也会更加信任和支持幼儿园的工作。

四、发挥家长力量,拓展教育资源

家园共育教学模式在幼儿园教学中至关重要,教师在实践教学过程中要能够充分获得家长的配合,为了促使幼儿得到更好地发展,教师可以充分利用好家长资源,邀请不同职业特别是儿科医生的家长,为孩子们上一节“爱护眼睛”“我们的身体”等健康主题教育课程。除此之外,教师还可以根据不同的主题教育形式,鼓励家长提前给孩子准备相应的投放材料带到幼儿园,可以组织入园体验日活动在亲子互动中,让更多幼儿掌握相关知识,这也更有利于家长对老师这一职业的理解和尊重,最重要的是有利于得到家长的支持,更好地参与到家园共育这一教学模式中来。

综上所述,儿童的身心健康发展需要家园之间的配合,教师在实践教学过程中要能够充分明白只有通过不断交流合作,才能够更有效地帮助孩子健康茁壮成长,教师及家长都应当在教育实践中不断思考和认真总结如何精诚合作,才能够搭建家园共育新桥梁促使幼儿得到全面发展。

参考文献

[1]刘伟民,孙珊珊,王秀琴.家园共育中家长参与存在的问题及对策[J].连云港师范高等专科学校学报,2018,35(03):94-98.

[2]焦皎,吕承文.“家园共育”内涵剖析与幼儿教育发展探究[J].太原大学教育学院学报,2013,31(03):13-17.