

基于立德树人视角下小学音乐教学策略分析

周军

(深圳市龙岗区龙岗街道新梓学校 广东 深圳 518116)

【摘要】在新的教育教学形势下,要注重立足于小学生的身心发展特点及学习特点,有效地开展音乐课堂教学,培养小学生音乐审美能力及审美素养,以音乐教育促进小学生更好地学习及发展,实现小学生全面发展及进步的的教学目标。本文注重从立德树人视角出发,探讨了小学音乐教学的有效方法,以实现小学生全面发展及进步的的教学目标。

【关键词】立德树人; 小学音乐; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.112

前言

新课程改革背景环境下,小学音乐教学工作的开展,要注重联系当下立德树人教育背景,注重对小学音乐学科蕴含的德育教育价值进行挖掘,从而对小学生进行科学、有效地引导,以促进小学生更加全面地发展及进步。新形势下小学音乐教学工作开展,教师要联系教学形势的发展变化,并关注于小学生的身心发展特点及学习特点,挖掘德育教育的内容及内涵,对小学生进行科学、有效地引导,培养小学生正确的价值观,使小学生能够积极、乐观地面对生活,充分发挥音乐学科德育教育的功能及作用,促进小学生全面发展及进步。

一、注重对歌曲内涵进行挖掘,做好德育教育工作

围绕立德树人理念开展小学音乐课堂教学工作,教师要注重突出小学生课堂主体地位,引导小学生积极、主动地参与到音乐知识的学习及思考当中,使小学生对音乐知识进行深入地学习及思考,对小学生的人生观、价值观产生积极影响^[1]。在立德树人背景下开展音乐课堂教学工作,教师要注重对音乐中的德育因素进行挖掘,并联系小学生的身心发展特点及学习特点,对音乐教学内容进行直观化、形象化的展现,吸引小学生的注意力,使小学生能够积极、主动地参与到音乐课堂学习当中。

例如,在开展音乐教学中,联系歌曲教学来看,音乐教材中涉及了很多爱国歌曲。在教学中,教师要注重对歌词的内容进行讲解,引导小学生对歌词表达的内涵、精神进行把握,感受歌曲中传递的爱国情感,从而引导学生进行感悟、品评,从而对歌曲中体现出的爱国主义精神进行把握,以培养小学生爱国精神,培养学生的爱国素养,使立德树人理念在小学音乐教学中得到有效地渗透及应用。如在教学《红军战士想念毛泽东》《十字红军》等歌曲时,可以联系建党百年之际,联系中国共产党领导全国人民取得新民主主义革命胜利这一历史背景,渗透爱国主义教育,使小学生爱党爱国,树立正确的人生观及价值观,为小学生更加全面地发展及进步打下良好基础,使立德树人理念在小学音乐教学中得到有效地体现。通过对歌曲内涵进行挖掘,并联系时代发展形势,使德育教育与音乐教学进行有效地结合,对立德树人教育理念进行有效地实践,以提升小学音乐课堂教学实效性^[2]。

二、联系小学生的生活,利用多样化教学方法

立德树人视角下开展小学音乐课堂教学工作,教师要注重将音乐教学与小学生的生活实际进行结合,拉近音乐教学与小学生的生活之间的距离,从而使音乐教学的针对性和有效性得到提升,为小学生深入地学习及理解音乐知识打下良好基础,以深化课堂教学效果及教学质量。联系音乐新课标的的内容来看,在音乐教学中,要注重以小学生为教学主体,引导小学生积极、主动地参与到音乐课堂学习及思考当中,引导小学生对音乐知识进行深入地学习及体验,增强小学生的学习感悟,对小学生艺术修养进行培养和发展,增强小学生音乐学习体验感,使音乐课堂教学更加有效^[3]。

例如,在开展《手拉手 地球村》一课教学时,教师可

以结合情感教育,将立德树人理念在音乐课堂教学中进行有效地渗透及应用。这一过程中,引导小学生在歌曲学唱过程中,培养小学生关爱地球、保护环境意识,为建设美好的“地球村”而努力,努力奋斗。在引导小学生进行歌曲学唱时,教师可以结合生活中的图片、视频资料,向小学生出示地球环境被污染和破坏产生的不良后果,从而使小学生意识到环境保护的重要性。通过渗透立德树人理念,使小学生形成环境保护意识,并联系生活实际,增强小学生的学习感受和体验,使环保意识在小学生的中心生根发芽,为小学生的学习及发展打下良好基础。

三、组织学生进行合作学习,感悟音乐中的德育内容

立德树人理念融入小学音乐课堂教学中,教师要注重引导小学生做好合作学习,对音乐知识进行探究思考,对音乐知识蕴含的德育教育因素进行把握,从而使小学生做好音乐学习的感知和体验,对立德树人理念进行有效地渗透,使小学生深入地学习及理解音乐知识,加深对音乐知识点的理解和感悟^[4]。在音乐课堂教学中,结合立德树人理念,教师要注重引导小学生对音乐知识蕴含的德育教育元素进行深刻的感知和体验,使小学生对音乐知识进行深入地理解,借助音乐中的德育元素,对小学生的学习及发展进行有效地引导^[5]。

例如,在开展《理解多好》一课教学时,联系歌曲学唱,教师可以组织小学生以小组为单位,开展合作探究学习,使小学生结合歌词的大意,思考歌词表达的情感内涵。教师在教学中,注重引导小学生思考——理解带给我们什么?生活中哪些地方需要理解?通过引导小学生进行合作探究学习,联系生活实际,结合生活案例进行探讨,使小学生意识到生活中需要宽容、需要理解、需要帮助,要懂得感恩父母,体会父母的艰辛。

结束语

综合上述分析来看,在开展小学音乐课堂教学中,教师要注重立足于小学生的身心发展特点及学习特点,对小学生进行科学、有效地引导,使小学生能够对音乐知识中蕴含的德育因素进行有效地感知和体验,使小学生对音乐中的与知识进行学习和理解,从而对小学生的学习及发展产生积极、正向的影响,引导小学生树立正确的人生观及价值观,为小学生更加全面地发展及进步打下良好基础。

参考文献

- [1]黄梓莹.小学音乐教育在“立德树人”中的影响研究[J].天津教育,2021(10):131-132+135.
- [2]赵晓彤.以情感人,以美育人——探索聚焦“立德树人”的小学音乐学科育人新路径[J].艺术评鉴,2021(02):150-152.
- [3]庄程.以美育德,与音同行——基于落实立德树人根本任务的小学音乐教学探究[J].家长,2021(02):44-45.
- [4]石坎.立德树人如何融入小学音乐歌唱教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):258.
- [5]吴秋霞.试论小学音乐教育在“立德树人”中的重要作用[J].当代家庭教育,2020(27):162-163.