

# 中考视角下初三数学复习课教学思考

向孙坤

(怀化洪江市实验中学 湖南 怀化 418100)

**摘要** 每年初中升学考试学生人生的关键转折点,在考试前的准备过程中如何提高学生的分数已成为每位毕业班教师持续探讨的话题。本人通过认真思考并总结了近年来对自己课堂教学实践活动的认识,并期待以此可以从同行业的专家那里得到一些建议和指正。

**关键词** 复习;中考;思考

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1005

## 引言

数学是中学素质教育中的重要课程内容,对学生的学习和成长和发展有很大的影响。由于数学初中阶段的教学内容分散,专业知识的概念普遍很抽象,让许多中学生感到很难做好初三考试的准备工作。初三的数学考试的复习是学生掌握知识的非常关键的阶段,只有通过全面系统的复习学习,组织课堂教学和学习知识点,并为每个人建立清晰的知识框架,才能真正加深初三学子对数学概念的理解。

### 1、当前初中数学复习课进行的弊端分析

#### 1.1 教师基本因素的影响

复习数学知识的关键方法是,老师和学生一起对已经学习的专业知识进行总结归纳,掌握知识的重点和难点,然后了解其本质,使学生能够真正地掌握数学思维方法。在数学复习的过程中,作为传输考试准备知识的主要载体,教师必须以更加专业系统化的方式进行教学,以便学生进一步学习和掌握知识[1]。但是,在具体准备数学考试的整个过程中,许多老师都忽略了复习在日常课堂教学中的作用。为了更好地执行清晰的课堂教学日常任务,一些教师单方面地追赶教学进度,并经常引导学生为考试复习,或者没有认真地对学生考试进行复习。例如,许多老师只用一张试卷来考查学生,这导致当下初中数学复习的整个过程不完整且不均衡,没有判断的标准来确定学生是否掌握了数学知识。

#### 1.2 初中数学考试复习缺乏德育和人文关怀因素

当下,当考试成绩决定一切时,许多数学教学人员会通过不断的考试来为学生的中考做准备,并形成在复习过程中成绩压倒一切的意识。这将使学生在准备考试的过程中强制性地刷题,在此期间,没有为学生提供足够的人性化关怀,例如正确地引导学生释放压力。在这种功利主义的长期影响下,不仅忽略了素质教育,而且学生备考的实际效果并不明显,这极大的影响了初中数学的复习。

### 2、初三数学复习课堂教学中的合理对策分析

#### 2.1 注意基础知识的分类

在准备考试的过程中,最重要的是让学生一目了然地知道他们在整个初三学到过的所有数学知识,比如老师可以通过思维导图的方式来对一些基础知识进行分类,在导图采用适当的留白,使学生能够通过自己的记忆和思考来学习数学知识以及复习相关的数学知识的方法,从而确保学生对数学初中三年级的整体基本知识有更深刻的理解和掌握。与此同时,在这些数学知识基础之上来对数学进行进一步的拓展和练习。例如,当教师在进行“轴对称”知识点复习时,教师可以正确地引导学生对该内容的前后知识点做回顾,再比如全等三角形的知识点,整合常年中考考试中的题型,使学生能够分析此类知识的要点,并列出轴对称的思维导图,掌握轴对称的含义和相关基础理论知识为重点。掌握等腰、相似、中心对称、轴对称等知识点的综合性利用,拓宽基于轴对称延展到平面的其他知识点。这样的复习课堂教学可以帮助学生在短时间内提高知识的积累,并提高自己的知识水平。

例如,在初三的数学复习中,我们主要复习和复习课本上的基本定理、概念和公式,将数学知识联系起来,帮助学生形成知识网络,进一步加深了他们的印象。当回顾“平

行四边形的性质和判定定理”,我第一次要求学生仔细回顾课本,然后回顾平行四边形的相关知识,如平等和互补的角度平行四边形,线段的平行性与平等,等等,通过回顾这些基本定理。学生在以后做几何证明时,可以利用问题中的隐藏条件来帮助解决问题。由此可见,在三年级的数学复习阶段,巩固学生的基础知识是非常重要的。学生只有对数学的基本知识有了一定的掌握和理解,才能轻松跟上习题批注和习题后展开的思路。

#### 2.2 注意个人差异和人性化关怀

教师必须明确提出,学生不是学习的工具。因此,在备考的过程中,教师应注意学生与学生之间的个体差异,注重根据学生的具体情况进行人性化关怀,帮助学生掌握与考试内容相对应的知识点。因此,教师应对学生目前掌握的数学知识进行考查,将学生分为三个层次,即低层学生,中级学生和优秀学生,并根据这三个层次进行相应的学习活动。并制定出满足各个级别孩子学习要求的学习计划,并提高学生对知识的掌握程度[2]。例如,在为低层学生准备考试时,仍然有必要正确地引导学生掌握数学基础知识和课程结构框架进行全面的认知,并为学生创造相应的机会。从根本上说,它正确地指导学生按科学有效的顺序进行积极的讨论,扩大学生的学习内容,激发学生的自学能力,然后提高数学复习的实际效果。

#### 2.3 仔细阅读教学大纲,以细化范围要求

考试之前的复习工作中,最重要的理论依据是课程大纲。因此,认真、仔细地阅读有关课程大纲是保证复习成效的前提,也是初三年级教师必须做好的一项最为关键的任务。一旦缺乏实际的具体指导和教学大纲的指导,考试复习将具有事倍功半的结果,从而在整个测试准备过程中缺乏目标性。要明确对每个知识点和知识结构有针对性地进行探索,优化复习水平和复习范围,确保学生清楚掌握复习的要求,进一步加强复习工作。

比如在复习过程中,教师应该为学生梳理出这样的数学框架思维:“同位角相等,两条线平行;内错角相等,两条线平行;如果两条线平行,同位角相等;平行线段的比例定理:三条平行线与两条直线相交,得到的相应线段成正比;由此推断,平行于三角形一边的直线与另一边(或两侧的延伸)相交,得到的相应线段是成比例的。如果一条线平行于三角形的一条边,并与另两条边相交,三角形的三条边与三角形的三条边成正比……”。

#### 结束语

在高中考试的数学复习中,老师的基本课堂教学任务是专门指导和帮助学生形成一个有机系统,具有所学的知识、技能和方法,从而学生对结构的理解是健全的,逻辑思维能力有一定的发展,个人心理素质不断提高,可以融入高中生的学习需求中。在本文中,我结合了自己的课堂教学经验,以此来浅谈自己理解和感受。

#### 参考文献

- [1] 江河.提高初中数学单元复习课教学效率的策略[J].青年时代,2015(22):244.
- [2] 沈添发.初中数学单元复习课的例题的选用原则[J].文理导航,2013(16):61.