

浅谈怎样提高小学学困生的阅读能力

滕玉英

(贵州省铜仁市碧江区文笔小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在小学语文的教学中,阅读作为学生进行学习的基础条件,培养小学生的阅读能力是在小学学习中教师的教学重点。每个班级都有些成绩落后的学生。无论是什么时候对于学困生的教学是每一个教师的教学难点,对于学困生来说他们缺少一定的自律能力,提不起对学习的兴趣,学习敷衍,学困生的转化是教师的一项工作重点。以下将针对如何培养小学学困生的阅读能力,展开讨论。

[关键词]小学语文;阅读能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.455

引言

阅读是小学教学中最关键的一环,不仅是对语文,对其他科目也是一样,如果没有最基础的阅读能力,无论是小学生未来的学习还是发展都会受到极大的影响。由于不同学生记忆水平,生活水平的差异化所造成的阅读认读错误,而出现学困生的情况,所以教师在进行教学中应考虑到学困生的存在,适当的转换教学模式以培养为主,帮助学困生找到正确的学习方式,并进行有效阅读。

一、学困生的成因

(一) 学生自身的问题

在日常的语文教学中,学困生形成的原因有很多种,其中最重要的就是小学生自己学习方式的错误认知。由于每个学生的起点不同,家庭教育环境的不同,每个学生的学习起点也不一样。由于小学生的年纪太小基础比较薄弱,如果在最初进行阅读学习时找不到正确的阅读方式,会最大限度地影响小学生的识字率和阅读效率,最重要的是打击小学生的学习信心,出现逆反心理和厌学心理等。

(二) 家庭背景的影响

家长作为小学生的启蒙教师,一举一动都会对小学生的产生影响,有些家长从小对孩子过于严厉,并没有细心教育,导致学生的懦弱、自卑等心理。这样性格的孩子容易受到同学们的孤立,久而久之经历这样的恶性循环,会导致小学生学习性格上的差异,对小学生未来的学习和发展都造成了极大的影响。

二、培养学困生阅读的有效措施

(一) 帮助学生树立阅读的信心

其实在小学的学习阶段,大部分的学困生都会都到其他学生的嘲笑与轻视,也就是所谓的校园冷暴力。有人有可能会说小孩子哪里懂什么冷暴力,但其实这才是最残忍的,因为他们根本就意识不到自己做了多么残忍的事甚至有可能很多年过去了,他们都不记得有这件事情的发生,但是对于受害者来说那些懦弱、自卑、不敢与人交流的性格会伴随着他们一生。基于此教师的态度是重要的,教师要帮助小学生树立正确的人生观和价值观,让小学生进行阅读中激发学生的同情心。但最重要的是教师帮助那些学困生重新树立起学习的信心,培养他们积极乐观向上的健康心态。教师可以在课堂上设计一些问题提问有需要的学困生,并在学生回答后,明确地在课堂上表扬这位学生,并挑选出学生回答问题是一些正确的思路鼓励其他学生进行学习,让学困生体会到一种荣誉感和小小的虚荣心,有效地提高学困生的阅读积极性。但同时教师也要注意,学困生可能阅读的基础并不牢固,所以教师可以为学困生制定针对式的教学私下指导,为学生挑选一些可以帮助学困生的寓言小故事,让学生进行阅

读,并通过对学困生的阅读指导找到学生在阅读中所存在的问题,并进行引导。这样不仅可应让学困生感受到教师对自己的重视,还可以激发学生对阅读的积极性,体会到阅读的魅力。

(二) 进行课前预习

预习是培养学困生进行自主学习的基本条件,在帮助学困生树立正确的学习意识之后,教师便可以为进一步地引导学困生进行自主学习,帮助学困生养成良好的阅读习惯,让学困生感受到阅读的魅力。教师可以通过以下几个策略来指导学困生进行预习

1. 熟读课文,将课文进行正确流利的朗读; 2. 阅读理解,在熟读课文后,理解文章中的知识点; 3. 通过查阅字典等途径学习文章中的生词生字。例如:在《我们的民族小学》的教学前为小学生安排预习任务,并让家长进行监督,由于学生的年纪比较小,而且学困生的自制力比较薄弱,在预习习惯养成之前让家长进行监督还是很有必要的,让学生在家长的陪同指导下按上述方法进行预习,教师也可以在学生阅读之前向学生提出问题,让学生在预习的过程中找到答案,帮助学生学习文章中的重点,并将自己在预习中不同的地方进行总结标记,并在教学课堂上针对性地进行学习,在课堂学习找打解决的方法。随着学困生课前预习能力的不断成熟,教师便可以适当的提高学困生的阅读要求,循序渐进的增加难度,在上述的基础上,为学生安排方向性的预习提纲,使预习由扶向放过渡。让小学生做好充分的预习,不仅提高教师的教学质量,更重要的是为学困生创建了自主阅读的机会,找到正确的阅读方式,提高了自身的自学能力,让阅读的起步有了一个良好的开端。

结束语

根据以上分析,我们可以得知阅读能力对小学生的的重要性。也知道学困生的形成起因,想要有效地提高学困生的阅读能力,教师首先要帮助学困生竖立起学习的自信心,在引导学生了解正确的阅读认知,为学困生营造良好的阅读氛围,让学困生逐渐地感受阅读,热爱阅读,提升自身的综合能力。

参考文献

- [1]包小娟.探究新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2020(03):98-99.
- [2]李山平.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:490-492.