

刍议如何提升高中信息技术课堂互动质量

张明金

(甘肃省嘉峪关市酒钢三中 甘肃 嘉峪关 735100)

【摘要】新课程改革下的信息技术课程增加了师生互动,恰当引入互动教学模式,遵循互动性思想,优化教学方式,不仅可以满足学生灵活多样的学习需求,还可以为学生日后学生素养的发展奠定良好的基础。信息技术是一门以突出学生创造力,在信息学科教学的过程中,对于学生的信息能力发展起到了承上启下的重要作用。新课改正在如火如荼地进行,高中信息技术也需要转变思想理念,突破传统理念下的教学模式,提升课堂上的师生互动效率。

【关键词】高中信息技术;课堂互动质量;活动质量提升;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1401

在素质教育的引导下,传统理念下的高中信息技术教学方式已经不能适用于现代化的建设和发展。为了加强高中信息技术课堂上教师和学生之间的互动关系,提升课堂教学的趣味性,开发学生的思维,那么就需要高中信息技术教师,将学生和课本、教师相互结合起来,以此来激活学生思维。部分高中信息技术教师对互动教学模式没有制定一个合理的规划,导致课堂内容无法激发学生的学习兴趣,甚至导致不少学生在课堂上出现了走神、抵触学习的心理状态。因此教师应及时了解到学生动态的学习情况,及时的发现学生在学习过程中存在的困难与问题。以此来增强师生之间的感情,提高学生课堂上的活动自主参与意识和能力。本文结合笔者自身认识,通过对“结合情境激活学生思维”“组织竞赛强化学生实践”“联系兴趣促进学生创新”三方面对如何提升高中信息技术课堂互动质量话题展开深入讨论,希望对各位老师有所助益。

一、结合情境激活学生思维

科学、有效地调动学生的学习兴趣和,能够为小学信息技术教学打下良好的基础。教师要突破传统教学模式,把情境教学引入信息技术阅读课堂。学生在真实的情境中体验学习信息技术的乐趣,能够激发学习信息技术的兴趣。高中学生的认知发展基于他们对事物的观察和思考,因此,结合情境,让学生通过情境资料的参考进行新课知识的学习,可以有效激活学生思维,促进学生信息意识发展。

例如,在教学“使用搜索引擎”一课时,教师鼓励高中生课外利用有利的条件和机会进行“需要搜索引擎进行信息搜索”的场景举例。如在家中可以进行网络搜索帮助自己完成其他学科的作业任务和复习、预习任务。学生通过主动参与,将自己的实际学习需求以及兴趣爱好发展需求进行了“信息搜索”关联。既帮助学生将课堂信息知识的学习转化为实际学习手段奠定了思想基础,又能帮助学生更好的学习搜索引擎的使用。因此,教师结合高中学生的实际生活需求,鼓励学生利用“搜索引擎”搜索给爸爸妈妈报平安的话语,以此来为自己为父母报平安提供新的创意。这种从学生的主动参与出发,利用所学信息知识应用于现实生活的“学以致用”的情境创设出发,激活了学生思维,促进了学生在生活中对信息课堂上所学信息知识的实践,让学生在高效率互动基础上实现了本课知识的学习。

二、组织竞赛强化学生实践

实践是学生理解信息概念以及掌握信息技能的重要方式,同时实践过程的参与也是高中学生对于信息技能进行掌握的必要途径。因此,教师可以结合学生的实际特点和素质发展需求,组织学生进行课堂实践竞赛,让学生通过实践实

现信息能力的发展。

例如,在教学“文本信息的加工与表达”内容期间,教师为了学生强化课堂练习,以两种主要方式组织学生进行了活动。其一,竞赛形式。教师组织学生进行对于不同文本信息的多种表达方式的竞答活动进行参与,学生举例了“流程图表达”“项目式表达”“表格表达”“网页表达”“图形化表达”等多种方式。其二,教师组织学生针对具有明显特点的数据进行表达实践。在课堂上,教师组织学生根据已有的软件,实现对文本信息的“网页表达”“图形化表达”以及较为简单的“表格表达”。这样,学生的课堂实践得到了明显强化,其教学效率得到提升。

三、联系兴趣促进学生创新

创新意识是推动学生进行课堂上创新实践练习的基础,而创新实践能力又是学生信息核心素养全面发展的重要标志。因此学生能够将所学习的知识应用到具体的问题解决过程中,可以有效促进学生自身的核心素养全面发展。对于教师而言,教师对于学生的引导不可或缺,教师的引导是引导学生将思路从指定实践练习转向创新实践练习的重要引导元素,因此,教师为培育学生的信息综合素养,就需要给予学生及时引导。

例如,在教学“数据库管理信息的基本思想方法”一课时,为了促进学生尽快深入理解数据库管理信息的基本思想方法,教师决定利用学生兴趣,让学生开展对于数据库管理信息的基本思想方法的实践练习。教师提出问题:“大家有没有大量的复习资料不知如何整理?要不要试试利用数据库进行各学科复习资料的整理呢?”然后,学生根据模拟数据和资料进行了创新实践练习。这种将数据库管理信息的基本思想方法应用于自己实际需要的场景,是基于学生兴趣基础之上,促使学生主动创新实践的良好途径,有效提升了教师的教学效率。

综上所述,对刍议如何提升高中信息技术课堂互动质量的探究,就是教师在教学过程中,为学生创建实际的教学情境,为学生构建一个可以高效实践练习的课堂学习平台,鼓励学生创新实践,让学生在兴趣的推动作用下实现主动学习、高效实践、自主创新。因此,教师可通过科学、有效的引导,促进学生信息素养的全面综合发展。

参考文献

- [1]陈尧.高中信息技术学科教学中核心素养的培育[J].中国农村教育,2018(24):101.
- [2]李丹丹.普通高中信息技术核心素养培育的实施要领[J].牡丹江教育学院学报,2018(11):78-80.