

# 谈小学语文群文阅读的教学方法

首俊

(苏仙区大奎上学校 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**新时代的到来,国家对于教育行业的关注程度逐渐提升。尤其是在新课程改革标准的背景之下,各学科的教学模式都在发生更改,小学语文课堂之上群文阅读是一种新的教学模式。它的出现可以让教师将多篇文章结合在一起,让学生在阅读之中推理出自己的看法。因此,教师在教学的过程之中应该有效地利用群文阅读进行教学。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.835

群文阅读的出现是课程改革标准下一种新的阅读方式,不再是一种单一的模式,关注的是把几个类似的文章组合在一起同时进行阅读。找寻到他们之间的共同点,这样才可以加深学生对文章的理解和作者想表达的道理。对于如今的小学生来说更符合学生的学习目标,因此群文阅读的出现需要教师合理实施。

## 一、小学语文群文阅读的教学现状

小学阶段,群文阅读对于教师来说是一项长期的工作,并不是马上就能够达到相应的效果。尤其小学阶段的学生还是处于一个不断成长的环节之中,教师可以在教学的过程之中改变传统的教学模式,让学生在过程之中的思考进行锻炼,不能太依赖于老师。但如今的教学现状可以看出教师在教学的过程之中还是使用传统的教学模式,导致学生在学习环节之中过于依赖自己的老师。一旦没有老师的引导,很可能就会出现不知所措的状态,严重影响了教学的质量。其次,小学阶段的教师想要培养学生的群文阅读能力,就不能忽略学生的主体意识。要让学生在所接受的范围之内循序渐进地提高自身的学习效果,这样才能够使得学生的能力得到有效提升。应该制定出明确的教学计划,合理安排时间,这样才能够让学生有足够的时间进行学习。但是如今的现状可能可以看出教师并没有对所教授的内容进行合理的安排,导致学生在课堂上群文阅读效果并不是特别好。

## 二、小学语文群文阅读的教学方法

### (一) 循序渐进,有效引导

小学语文群文阅读的过程之中教师一定要进行合理地引导有效的提问,才能够使得学生在群文阅读的过程之中学习能力得到提升。在群文阅读的过程中,教师可以先设置一些问题让学生根据问题进行阅读,这样既能够达到阅读的目的性,又能够让学生把握文章的中心所在。而考虑到阅读所需要的文章不同,学生在跨越不同的文章进行学习之时很可能忘记自己的阅读内容。所以教师在指导学生进行群文阅读的过程之中,不仅要进行适当地提问,还应该去集中学生的注意力,不要让学生产生遗忘的因素。不仅如此,群文阅读的过程之中更应该去培养学生的思维能力,形成良好的阅读习惯。

比如说:课堂之上,教师在引导学生学习《草船借箭》这一内容。由于是四大名著中的内容,教师就可以通过名著的内容进行引入,为学生介绍三国演义是发生在什么时候的事情,文章里面的诸葛亮是一个什么样的人。学生在学完草船借箭就会知晓上知天文 下知地理的含义。利用课文内容培养学生素养,找到相同的内容进行阅读,也是群文阅读的重要内容之一。

### (二) 多角度开展群文阅读

从目前的小学语文教材之中的内容可以看出每一个单元的课文都会呈现出相同的主题。因此教师在开展趣味阅读的过程之中应该从同一主题出发,进行多元化的开发,这样才

能够使得学生在学习的过程中能力得到有效的提升。并且小学阶段的教材都是根据学生的年龄特点所进行选择,因此教师在进行应用的过程之中可以加以整合,从多个角度引导学生进行认知。首先,教师在对教材的内容进行备课的过程之时就应该整理每个单元所出现的教材,补充丰富的内容,去掉不足之处,使得学生对本单元的内容产生多方面的认知。

比如说:教师在课堂之上,引领着学生学习《祖父的园子》《月是故乡明》之时,所呈现出的都是学生童年的美好时光。由于这一个单元所呈现出的作文内容是童年时光,这个时候教师就可以为学生讲述《那一刻,我长大了》的例文,让学生进行赏析,感受到童年快乐时光,从而激发学生的想象力,让学生写出更加优秀的作品。

### (三) 精讲课文内容, 强化阅读理解

为了能够加强学生阅读理解的能力,就需要教师在教学的过程之中为学生讲述课文内容。通过细致性的分析,帮助学生加强对于句子文章的理解。久而久之,学生才会逐渐地去理解文章的内容。如果长时间地对学生进行精细化地阅读,就可以使得学生的阅读能力得到有效的提升。

比如说:教师在为学生讲述《青山处处埋忠骨》这一内容。教师在讲述的过程之中就可以通过课文之中的内容,为学生讲述英雄这种大无畏的精神以及作者当面描述的豪迈情感。比如可以进行一些提问:有没有想过作为一个父亲是如何将自己的儿子留在异国他乡?做一个父亲,他想将自己的儿子带回来,但是为何终究未曾带回来?这表达的是他什么样的情感?如果作为一种英雄去形容他,到底适不适合?说到英雄,那接下来的一课《军神》更是能体现出英雄这种精神。通过文章与文章之间的对比,让学生进行阅读。这样才可以使得学生感受到阅读之中所表达的思想感情,也能够理解英雄这种大无畏的精神以及革命期间先辈们的高尚思想。

## 三、结束语

综上所述,小学语文阅读教学的过程之中教师就应该从多个方面、多种方式去引导学生进行学习,这样才可以让学生们的阅读能力得到提升。尤其是在新课程改革标准的背景之下,教师更应该对教学模式进行革新,不断地提高自身教学水平,同时促使学生能够朝着健康、全面的方向发展。

## 参考文献

- [1] 孙玉茹. 小学语文群文阅读的教学方法探讨[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [2] 李学温. 小学语文群文阅读教学方法探究[J]. 新课程, 2020(44): 44-45.
- [3] 金奋平. 小学语文群文阅读的教学方法探析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.