

中职院校实施辅导员学生管理工作模式的可行性分析研究

刘建伟

(十堰市医药卫生学校 湖北 十堰 442500)

[摘要]在院校中,辅导员是指对学生管理进行辅导工作的人员,承担着一系列既服务于学生,又对学生日常生活学习进行管理的工作,工作内容主要包括思想辅导、心理辅导、技术辅导以及班级辅导等。辅导员是中职院校教师队伍中不可或缺的一员,为了建立更加完善有效的辅导员学生管理机制,本文针对中职院校及中职生的特点,通过分析中职院校在实施辅导员学生管理模式过程中的问题,对辅导员学生管理模式在中职院校实施的可行性进行分析,并提出建议。

[关键词]中职院校;辅导员学生管理模式;可行性分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1443

1、中职院校及中职生的特点

中职院校是对初中毕业生及同等学历的人员实施中等职业教育的学校,与高中的教育制度相似,但又不尽相同。首先,从我国对中专教育的定位来看,中职院校一方面要对学生进行高中程度的文化知识教育,另一方面又要针对岗位要求,有针对性的进行职业岗位知识技能教育和培训。其次,随着近几年来中职院校的扩张和教育的普及,中职院校的生源参差不齐,且在社会认知和整体水平上仍是处于弱势水平,这也加大了辅导员学生管理的难度。最后,不同地区不同类型的中职院校之间也存在着较大差异,如中职学校、技工学校、职业中学以及成人中等职业学校等在教育制度、教育方式以及教育对象上存在着不同,需要根据具体情况灵活制定管理制度。

而具体到中职院校的学生,招生对象通常是无法升入高中,但又年纪尚小无法参加工作的学生,普遍存在学习基础薄弱,学习能力普通的特点。具体而言,一方面中职生普遍缺乏学习的主动性,在学习上表现为自卑心理强,且合作沟通较少,另一方面中职院校中更容易出现思想活跃、个性突出、思想多元化、自我意识较强等难以约束和管理的学生。因此,常规的辅导员管理模式无法满足中职院校的学生管理要求的,而且各个中职院校之间的辅导员管理模式并不能进行简单的移植和借鉴,我们必须加强对中职院校及中职生特点分析,以中职院校中辅导员与学生的关系为研究重点,对辅导员的管理工作进行科学合理、确实可行的工作定位,才能够构建一套行之有效的辅导员学生管理模式。

2、中职院校辅导员学生管理存在的问题

2.1管理观念落后。辅导员学生管理模式不同于单纯的“班主任”“班导师”角色,在实际工作中,中职院校的辅导员是中职生的严父慈母、良师益友,不仅承担着院校学生政治思想工作的具体开展与落实,还兼顾着学生日常生活起居的安全、卫生、幸福等。多元化的管理工作要求辅导员的管理观念要适应中职院校及中职生具体情况,加强对成功的、更加先进中职院校辅导员学生管理模式的学习,及时更新管理理念,发挥出辅导员的真正作用。

2.2管理体质不健全,老师队伍建设亟待加强。从辅导员的角度的来讲,在中职院校中普遍缺乏对辅导员岗位的重视和建设,担任辅导员管理工作的人员大多还兼任院校的老师或其他工作,面对辅导员工作心有余而力不足。从管理体质上来讲,从辅导员的选拔、培训、管理到辅导员工作的具体开展都存在着不完善的地方,很多中职院校的辅导员都是从长期的管理工作中总结经验,缺乏科学的工作指导。滞后的辅导员管理机制和辅导员队伍建设给辅导员学生管理模式的有效性造成影响,也给辅导员工作带来巨大的挑战。

辅导员话语权的缺失。管理制度的缺失和对辅导员建设的不重视,使得辅导员在开展学生工作时缺乏话语权。辅导员工作缺乏院校、学生乃至社会的认同感,加上繁重的行政工作的冲击,让辅导员在开展学生工作时越来越吃力,甚至存在辅导员工作被边缘化的危险。辅导话语权的缺失主要源于中职院校

对辅导员的授权管理制度,辅导员在进行学生管理时害怕承担责任、无法承担责任,使得辅导员在进行具体的学生管理时的决定权逐渐缩小,需要不断地向上级请示,辅导员自身的工作主动性逐渐降低,甚至刻板的按照相关规定完成行政工作,直接影响到辅导员学生管理模式的效力。

3、中职院校有效实施辅导员学生管理模式探析

3.1建立“双元性”辅导员学生管理模式。中职院校既抓职业技术知识教育,又抓文化知识的通识教育,要实现这种“双元性”的教学需要建立与之相适应的辅导员学生管理模式。这就要求辅导员在进行学生管理时要围绕职业技能和专业特色进行管理,同时根据具体情况兼顾文化知识的教育管理,建立一个文化知识到职业技术,从学习、生活到就业的系统性、专业性的辅导员学生管理模式。

3.2加强辅导员教师队伍建设。辅导员是辅导员学生管理模式中的关键执行者,辅导员教师队伍建设水平直接关系着辅导员管理的工作水平。根据辅导员的工作特点,首先要求承担辅导员工作的人员一定要具有良好的道德品德修养和一定的学识能力,院校在造福能用人时就应做好挑选工作。其次,院校要加强对辅导员学生管理的指导和培训,提高辅导员教师队伍的专业性。最后,在担任辅导员的过程中还需要不断加强辅导员教师的再学习和再培训,推动辅导员学生管理工作模式与教学环境、学生的思想动态等变化相适应发展。

3.3从学生出发建立科学高效的管理模式。辅导员学生管理模式的体质是对学生成长成才的关注,辅导员的管理工作就是从学生中来去的过程。学生作为一个独立的管理个体,从入学开始就要加强对学生的细节的管理,一方面要积极引导新生适应学校环境,努力记住每一个学生的名字和相关信息,通过了解每个学生的具体情况制定合理的管理方法,另一方面要关注到每一个学生,多进行问题疏导和鼓励,建立良好的学生关系,使学生们能够接受并理解辅导员的管理工作,使辅导员的班级管理、班级管理、日常管理等工作开展事半功倍。

结束语

面对中职院校日趋复杂的教育环境和教育管理形势,要建立科学有效的辅导员学生管理模式,势必要加强对于可行性的分析。辅导员学生管理模式从学生出发也要回归学生本身,通过对中职院校及中职生的特点进行分析,梳理出辅导工作中存在的普遍问题,为构建行之有效的辅导员学生管理模式提供依据,最终完成可行性分析并形成一些结论。

参考文献

- [1]金琴琴,中职学校高职班“辅导员+兼职班主任”学生管理模式探究[J],职业,2017(21)
- [2]陈燕娜,中职院校辅导员话语权现状分析及对策[J],黑龙江教育学院学报,2016,35(2),40-41
- [3]陈菊仙,中职学校辅导员工作现状及解决对策分析[J]魅力中国,2016(40)