

小学英语利用数字多媒体思维开展教学探究

张龙

(吉林省榆树市新立镇中心小学校 吉林 榆树 130426)

[摘要]在小学英语的教学课堂中融入多媒体的应用是正确的教学方式。因此,这就需要教师能够正确的使用多媒体,将多媒体运用于实际的教学生活中,结合多媒体的技术,从而为学生构建一个优质的学习环境,从而激发学生学习的兴趣。

[关键词]小学英语;多媒体;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1919

1 小学英语课堂教学中多媒体应用价值

1.1 优化教师教学模式,提高教学效率

随着时代的进步,我国教学手段在不断的变化。而在传统的教学中,教师采用的英语教学都是以讲为主,学生只能在课桌上进行相关内容的学习,而这种学习方式就让学生像一个容器,只能被动的吸取教师给予的知识,而不能独立去学习更丰富的英语知识。将多媒体引入到实际的英语教学中,从一方面来说,不仅能够利用这种先进的设备和设施来改善教学中存在的不足,还可以让学生在学英语的过程中,转变为英语的学习主人,能够自如地掌握英语知识要点,从而打破传统模式下所带来的劣势。不仅如此,运用多媒体技术,还能使教师教学的知识变得更加的生动、具体、形象。学生在这种有趣的教学环境中进行学习,逐步的提高自己对英语的兴趣,使学习变“要我学”为“我要学”使学生逐步养成自愿、主动学习英语的习惯,并且学会主动参与到实际的教学过程中,从而提高自身的英语学习成绩。

1.2 满足学生发展需求,激发内在动力

小学阶段的学生容易被周围的事物所影响,在进行学习时就更容易导致分心、不专注。这最主要的原因是由于在传统的教学中,教师不能根据学生的实际发展需求进行有效的英语教学工作,不能使学生在动静结合的环境中提高自身学习动力。而学生在这种填鸭式的教学中进行对应的英语学习,只会学得越来越枯燥,到最后丧失了学习的热情。而多媒体的引入恰好能够弥补这部分的不足,不仅可以复习已经学习过的英语知识,还能够帮助学生开阔自己的思维,学习到更多的英语内容,从而拓宽自身英语的知识面,激发内在的动力。

2 小学英语教学与多媒体技术融合策略探究

2.1 借助多媒体技术创设教学情景,激发学生学习兴趣

在整个教学过程当中,我们可以通过创设教学情景的方法开展教学活动,让学生借助有效的学习环境加深对于知识的理解,提高记忆效率,逐步的促进学生全面发展。我们在开展小学英语课堂教学的过程中,就可以将多媒体技术融入其中,多媒体技术可以对视频动画图片进行有效的展现,并可以将视频通话图片进行结合,产生情景交融的教学情景,为学生提供一个真实的语言学习环境,从而逐步的增强学生的课堂体验,以激发学生的学习兴趣,调动学生的感官,使学生积极的投入到整个学习当中。例如我们在讲解go to短语时,就可以从课本当中所涉及的go to短语的相关搭配进行有效的讲解,go to school, go to classroom,我们就可以借助相关图片和视频的方式进行教学。我们可以拍摄学生来学校时的画面,同时配上go to school,在画面当中学生可以与其他学生进行沟通和交流,通过对话的形式告知自己的同伴,去上学的整个过程,该种方法将静态的学习场景转化成了动态的视频,让学生对go to这个短语进行直观的了解,从而逐步的激发学生的学习兴趣,使得学生积极主动的参与到整个学习当中,推动英语教学发展。

2.2 坚持以学生为主体,充分发挥学生主体能动性

在教学过程当中,我们会发现大多数的老师照本宣科,在

整个课堂教学当中互动性较少,学生并不能够积极参与到整个教学过程当中。我们在教学时就需要借助多媒体技术开展有效教学活动,通过制作相关课件来满足学生的学习需求,组织学生参与到整个教学活动当中,以此来调动学生的积极性与主动性,充分体现学生的主体地位。在开展教学活动之前,我们需要掌握学生的基本情况,了解学生的兴趣喜好,依据学生的兴趣喜好出发开展有效教学活动,把多媒体与板书进行有效的结合,构建活力课堂,我们可以采用一问一答的教学模式,进行教学,老师提出问题学生回答,从而充分的发挥学生的主体能动性。例如,在学习单词时,就可以将相关单词和图片放于多媒体当中,采用连线的方式进行学习,老师提出问题后,学生机在课堂上自主回答, fish orange banana分别将于橘子,香蕉的图片放于课件当中,老师在提问结束之后,学生就可以进行连线作答。通过该方法,能够充分的发挥学生的主体能动性,使学生积极主动的投入到其中。

2.3 丰富教学资源,扩展教学内容

在整个教学过程当中,我们会发现多媒体技术连接着互联网,而信息化社会的发展为我们打开了一扇全新的大门。因此我们在教学的过程中,就可以采用多媒体技术,不断的开阔学生的视野,为学生提供更为广阔的学习资源,提高学生的学习质量。英语是一门国际性的语言,我们就可以借助多媒体技术开展有效教学活动,将英语与多媒体技术进行融合。学生在学的过程当中可以通过多媒体技术了解到更多的知识,同时也需要借助多媒体技术,逐步的提高学生的学习能力。例如我们在学习Do you want some rice这一节课时。我们会发现中国人的煮主食时米饭,面条和馒头,而在美国所吃的主食是不相同的,在这时我们就可以通过多媒体向学生,展现美国人的日常生活习惯。通常情况下,老师们会借助视频或者图片的方式,让学生来了解美国人的生活习惯,在美国他们通常喜欢吃牛肉面包和汉堡,与我国的生活习惯存在着一定的差别。通过该种教学方法,能够让学生学到更多的国外知识,不断的扩展教学内容,丰富教学资源。

3 结束语

综上所述,在当前英语教学当中,我们将小学英语教学与多媒体技术进行有效的融合,已经成了时代所趋能够更好的满足当前教学发展需要。借助多媒体技术教学,能够帮助学生创造良好的学习情境,使学生积极主动的参与到整个学习过程当中,逐步的提高自身的参与感,提高课堂学习效率,保证学习质量。

参考文献

- [1] 赵彩珍. 多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 154+156.
- [2] 朱琳. 慧用媒体活化教学——浅谈小学英语课堂教学多媒体应用利弊与优化[J]. 科学大众(科学教育), 2019(08): 78.
- [3] 王红艳, 岳志坚. 多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J]. 教学研究, 2017, 40(01): 115-119.