

让评价语言成为数学课前进的动力

冯文敏

(恩施市施州民族小学 湖北 恩施 445099)

[摘要]有人说过语言能疗伤也能伤人,这句话隐含了语言的重要性。一个教师说话水平的高低、口语能力的强弱,直接关系到教育教学工作的成败优劣,同时也对学生素质的提高产生潜移默化的影响。

[关键词]教学;语言

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2093

引言

课堂上教师的评价语言就显得尤为重要。所以,教师在对学生进行评价时,首先应该记住这一段话,因为教育首先是一种保护,要保护好学生幼小心灵里迸发出的每一点火花,即使是异想天开的念头,也不要简单的加以否定和斥责,用语言点燃学生对学习的热情,这是我们每个教师应尽的职责。我觉得教师评价的语言应充满爱心,充满灵性,充满智慧,充满尊重,充满信任,充满着幽默与风趣,这样的评价语言才会魅力无限,使评价语言成为数学课前进的动力

一、赏识与鼓励 给孩子带来温暖的阳光

《课程标准》指出,对学生的日常表现,应以鼓励、表扬等积极性的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面引导。现实生活中,每个人的内心都渴望得到阳光。不管哪个学生提出问题或回答问题后,总是希望得到教师的赞扬与肯定。因此,教师在评价学生时要尽可能多一些赏识与鼓励,才能调动学生学习的积极性、主动性,使学生有被认可的满足感与成就感。为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦,教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点,例如,对回答出有挑战性的问题的学生可赞美他“你真棒!这么复杂的问题都没把你难倒。”等。例如,我班学生,胆子特别小,总不爱举手,有几次我见到他们想举手又不敢的样子,就说“你看,很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒,举起手来了!多了不起!”当他回答正确后,便立刻表扬他“你的答案非常正确!老师真希望能再次听到你完整的答案。”学生就在教师一次又一次的鼓励声中,积极地投入学习活动,而对回答不完整或回答错误的学生,可鼓励他“你虽然只做对了一半,但已经非常不容易了。以后只要继续努力,老师相信你一定能赶上来!”“你的答案虽然和正确答案有点不一样,不过没关系。你能勇敢站起来回答问题,已经很了不起了。”这样的语言真切、感人,让学生深受鼓舞,觉得自己能行,从而树立起上进的自信心。

二、诙谐与幽默 给课堂带来笑声与欢乐

数学作为一门理科,它的知识系统显得非常得抽象概括,直接导致数学课堂学习没有语文、英语等其他学科那样形象生动、富有趣味。要改变这个现状,我认为还得从数学课堂教学语言开始,数学课堂也可以充满激情和趣味,课堂评价语言也可以变得幽默、诙谐,教师的个性也可以渗透数学课堂,和学生打成一片,使整个数学课堂充盈着个性和生命力。

有时学生上课不专心,课堂纪律不好,直接影响教学效果。在这种情况下,教师可用幽默风趣的语言,指出学生存在的问题,唤起学生注意力,达到婉转批评,促其改正缺点的目的。例如,在有学生讲话时,可说“我来看看哪组最安静,坐姿最漂亮。”“看哪,第一小组”。若发现有学生打瞌睡,则可以问他“你是不是见到中午吃的鸡腿变成仙子了?”如此一来,课堂气氛马上就活跃了,学生的注意力自然也就集中了。老师达到了批评的目的,学生又不会反感,可谓两全其美。

有时可能还会有意外的收获。有一次课上,在找平角时,两条交叉的线组成的角,因为是斜着,一生说:“不是平角,我们学的平角是平着放的。”我说现在站着的是王孙爽,如果他躺着就不是王孙爽了。学生笑了,但这是开心的笑、善意的笑、感兴趣的笑、愿意继续学习的笑……教师的一句话可以扭转乾坤,这不是一句空话。幽默有趣的评价语可以调节紧张、沉闷的课堂氛围,促使心灵之间和谐沟通,激发学生的兴趣,让他们感受到学习的愉悦。而且使课堂充满了活力,让学生在轻松愉快中接受教育,获得知识。

三、商榷与探讨 让学生享受平等民主

《课程标准》指出:“数学教学应在师生平等对话的过程中进行。”

四、宽容与理解 尊重学生的独特体验

《课程标准》要求我们“要珍视学生独特的感受、体验和理理解。”学生是学习的主体,他们的独特体验是一种珍贵的教育资源。与传统教育相比,现代教育使我们越来越深刻认识到学生资源的发现和利用是我们今天教育生命的希望所在。从这个意义上讲,教师必须首先尊重学生的独特体验,特别是当学生的价值取向与教材、与教师的理解有偏颇时,我们如果能用宽容的眼光去理解孩子,去保护孩子稚嫩纯真的心,那我们的评价语言才会宽容、亲切、真诚,才会让学生感受到老师对他的尊重与赏识,从而增强他们继续超越自我的信心。面对学生错误的理解,有一位教师这样说:“我佩服你!你有己见、有思想,有个性!我不同意你的意见,但我佩服你敢于发表意见的勇气。”老师的话赢得了学生们经久不息的掌声。

当然既然是评价,我们就要明白其目的和作用,不仅仅是为了调节课堂气氛,而更重要的还是激发学生的学习兴趣和学习热情,从而使他们看到自己学习的优势,提高自信心,如果如是,我们的课堂才可能是激情燃烧的,才可能有思维的碰撞和心灵的交汇。因而教师评价的语言首先应做到实事求是,不能夸大其词,要客观公正的反映学生的长处和缺点,评价的语言要富于变化,不能千篇一律,没有哪句评价语言是放之四海皆适的,而我们教师却容易忽视这一点,一句“太好了”一句“很好”就能走遍天下,对待所有的学生吗?答曰非也,评价应体现教师的“因材施教”;教师评价的语言应该机智更应易于接受和乐于接受,试想有哪个学生愿意接受不真诚的评价?就说我们吧,当我们从别人对你虚伪的评论中听出“端倪”会作何感想?我们似乎已经习惯了尔虞我诈,可学生尚处未成年,他们是需要真诚的呀!所以评价的语言要以朴实为主,毋须华丽。因为华丽的外表下面往往寄生着不真实和不真诚,而这些正是与评价目的背道而驰的。

当然,评价语言不止局限于有声语言,多样的无声语言更具魅力。也许一个手势,一个眼神,一下抚摸都会使学生在举手投足间感到亲切,拉近师生间的距离。这些无声语言可辅助有声语言实现教学目的。作为一名教师,不能没有表情,不善于运用表情的人就不能做一个好教师。我们常说“眼睛是心灵的窗口”,就是说眼睛可表示出各种各样的感情,如高兴、气愤、赞成、反对等。课堂上师生之间的学习交流常常靠眼睛来联系,都是用和蔼亲切的目光去捕捉学生的视线,让眼光洒遍教室的每个角落,使每个学生都感到老师在注意自己,这样无形中起到了控制课堂的作用。教师可以用严肃和警告的目光去批评课堂中的违纪同学,同大声训斥相比,这种无声的批评学生更容易接受,且不影响大部分同学的注意力。

教师充满魅力的课堂评价语言,虽不是蜜,但可以粘住学生;虽不是磁,但可以吸引学生。在课堂中,它让我们看到的是学生一张张阳光灿烂的脸,听到的是欢声笑语,体悟到的是学生的个性飞扬。总之,教师应该针对每个孩子的学习潜能进行富有激励性、个性化的评价,努力创造和谐、民主、平等的课堂评价语言。既要善于发现学生的潜在问题,也要寻找他们的闪光点;既要让学生体会到教师对他们的关注和期望,体会成功的喜悦,也要帮助他们树立学好数学的信心,提高学习数学的兴趣,激发学习数学的潜能,确立自己的发展优势,选择自己的最佳发展区域。使每一个学生都有一种获取成功的愉悦感,真正把学习数学作为一种精神享受。

参考文献

- [1]李士勇.浅谈初中数学课堂教学中的导课方法[J].理科考试研究,2014.21(20):29-30
- [2]汪青青.新课程下初中数学课外作业评价模式研究[J].考试周刊,2015(13):76-76
- [3]吕茂.初中数学课外实践活动教学探究[J].广西教育,2015(33):24-25