

小学数学计算教学的问题及对策

叶明芳

(广东省惠州市博罗县龙溪镇长湖沥小学 广东 惠州 516000)

【摘要】小学数学计算是小学数学种非常重要的一部分,但同时小学数学计算对于小学生来说也很具有难度。所以教学要不断改善进步,要从以往学生觉得没意思,老师教的没动力的笼子里冲出来,让学生自信起来,老师也要多找一些教学的突破口,让孩子们爱上数学计算。

【关键词】小学数学; 计算教学; 问题及对策分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1382

小学数学计算对提升小学生数字处理的能力,还有培养理性思维都很有意义。另外,学好小学数学计算,可以为以后初高中数学的学习打下良好的基础。但小学数学计算教学中还存在很多的问题,需要老师和学生共同调整和努力。本文将从小学数学计算教学中存在的问题和相应的对策分析两个方面展开论述。

一、小学数学计算教学中存在的问题

现在小学教学学生的安排中都缺少了自学的环节,自学就是让学生自己面对知识,从教材的引言到最后的练习题,都要学生自己过一遍,就像是自己探索一样。要简单的明白章节讲到了哪些知识,用到例题怎么做,怎么把新知识和就例题结合起来把问题解决掉。另外,在探索过程中遇到了那些问题是自己用掌握的知识解决不了的。最后把内容都总结下来,没有解决的困惑也要记下来,方便上课时重点听讲。但是,在目前很多的教学流程中,只有老师一直在好好做备课,忽视了学生在课前的准备。导致老师万事俱备,只欠上课学生响应的东风,结果学生却因没有预习而反应迟钝,让老师和学生都挫了锐气。直接使得上课教学不尽人意。尤其是面对比较有难度的数学计算,课前学生的自学更重要。

比如:老师应该在备课时将总结出的一些简单又关键的小知识点告诉学生,让他们在教材中找到,并尝试做附带的例题,这样就让学生在上课前就有了心理准备,也知道课上大概要讲什么,自己哪里不会等等,课上的响应自然要好。

二、小学数学计算教学的问题对策分析

(一) 改变没有新意的缺点,多利用新型的教学手段

很多数学教学的课堂流程还停留在从引言或者之前教材中的一个思考题来打开课堂,然后发现问题,让学生思考,并指出这节课要讲什么知识,可以解决这个难题,最后留练习册的题目作业。这样的教学方法没有新意,不能够让学生在课堂上感受到吸引注意力的地方,很容易会出现偷懒、不积极思考、不会装会的情况。现在的教学工具多种多样,老师应该多学习,让课堂变得丰富多彩。

比如:在学习五年级下册“确定位置”的知识时,教材中以动物园为例,让学生们在喷泉广场观察动物物园的路线图,说出各种动物在喷泉广场的哪个位置,老师也可以利用多媒体设置各种各样的位置关系,让同学们选择并说出彼此之间的位置。例如可以拿出学校的布景图,让学生以自己所在的教学楼为中心,说一说食堂在哪个位置,图书馆在哪个位置,体育馆又在哪个位置呢?从学校的正门进入,分别怎么走可以到达自己上课的教学楼?这样带领学生进行思考,学生也可以很快对位置有更深的印象。

(二) 设置课上讨论消化时间,巩固课上理解

一般数学计算课堂上会涉及到计算原理以及例题,教学的内容比较多,课堂的时间会比较紧张。所以很多老师都不会留课上的时让学生对知识或者例题进行讨论,但是由于

小学生的学习自主性比较差,课上没有讨论时间,那可下主动进行讨论的学生少之又少,并且上完课后学生和老师不能够每时每刻都在一起,学生尽管有问题也不能及时询问老师,就让教学活动变得有始无终,不能保证学生的学习质量。老师可以把同样的教学任务分成两节课来进行,适当拿出小部分课上的时间让同学进行问题讨论,并及时解决。

比如:在学习五年级上册“组合图形的面积”的时候,教材中以“L”形组合图形为例,将图形分成了两个完全相同的梯形,然后通过计算一个梯的面积就可以知道组合图形的面积。老师可以在网上找寻更多的组合图形放到教学课件中,让学生在课堂上作为例题进行讨论解决。比如“凹”形的组合图形,学生讨论后老师可以给出思路,比如可以分成两个正方形和一个长方体,还可以分成两个相同的梯形和一个不同的等腰梯形。最后让学生根据自己的思路或者老师提供的思路,再结合数据把面积算出来。这样的一个过程很简单,也占用不了课上多少的时间,但是可以让学生学现用,把刚学过的知识及时巩固,加深理解。

(三) 减少课下作业,结合生活

虽然仅仅在小学,但是经常会有学生反映作业量太大,每天都做不完的作业。在初中和高中应试教育的影响下,很多小学教师对学生的教学也非常紧张,让学生压力很大。课下留太多的作业,仿佛从小学就开始了题海战术。认为只有多做题才能够更好地掌握知识,提高能力。但是这样会让学生对本来就枯燥的数学计算习题更加厌烦,一回到家中没有任何的娱乐时间,全部都在做课后作业。使得学生第二天不能认真听讲,从而掌握不好知识,没有办法很好的做题,但是课后习题又很多,这样往复的恶性循环拿程度的降低学生学习数学的乐趣。老师应该适当减少课下作业,而是选择更符合孩子们学习状况的习题,达到巩固知识的目的就可以了,最好是结合日常生活的开放式作业,这样学生就可以边探索边加深对知识的理解,让学生更有成就感,更喜欢数学计算。

结束语

在小学数学计算教学的过程中,首先老师要先多学习,学习优秀教师的教学模板,还可以结合多媒体教学,微课教学,线上教学等等,从不同的方面让学生认识到数学计算中的乐趣。课堂讨论的方法还可以让学生获得同学更多的解题思路和方法,沟通过程中可以增进学生之间的感情,让班级氛围更加融洽。

参考文献

- [1] 齐海宽. 谈谈小学数学计算教学的有效策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 211.
- [2] 吴爱萍. 新时代下小学数学计算能力培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 184.