

现代学徒制在计算机应用技术教学中的渗透

朱阳春

(江苏护理职业学院 江苏 淮安 223001)

[摘要]社会的不断进步和快速发展对我国高等职业教育产生一定推进作用,要求高职院校能够培养出品学兼优、技术实践性人才,将所学理论知识灵活地运用到实践中。现在的高等职业教育注重学生理论知识的培养,忽视学生的就业需求和核心职业能力培养,不能让学生具备就业竞争优势。本文就高职教育中在计算机应用技术教学中渗透现代学徒制方法进行探究和讨论。

[关键词]现代学徒制;计算机;应用技术;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.633

前言

学徒制是我国工匠精神的传承形式,现代学徒制在传统学徒制上进行优化,融入现代思想,让学生在学校的身份是学生,在企业是学徒,在企业与学校的联合培养中尽早地掌握知识的核心内在,建立理论知识与实践应用的桥梁。现代学徒制的应用不仅能够将职业教育与劳动力市场结合,提高高职教育的有效性和实践性,更能够让学生获得自主学习、融汇贯通的能力,实现高职教育的终极目标。

一、加强学校与企业的联系

学校和企业是现代学徒制的两大教育主体,也是对高等职业学校的学生学习产生最重要影响的部分。因此,学校和企业之间应当保持密切的联系,通过行业协会牵头,构建校企联盟或类似组织,搭建校企之间良好沟通的渠道,实时管理二者,提升行业以及现实情况在现代学徒制中的参与度和占比,强化校企合作。

企业能够接触到最真实的行业信息以及发展动向,对国内外新兴的计算机应用技术有所了解。通过学校和企业之间的联系,学校可以根据企业提供的信息,及时调整教学方法和教学内容,使学生学习到更准确、更新兴的技术内容,在进入职场工作中更加适应企业的需求。学生在进入企业学习之前需要在校园中完成相应的实训活动。加强学校与企业之间的联系,企业可以及时将相应的内容更新,提供行业通用的基础技能和专业技能等,教师进行相应整理,在教学中有所参考和选用,在日常教学环节中有所渗透。尤其对于计算机行业,硬件软件更新频率高,如果学生在校园实训过程中接触不到行业内先进技术,将来工作时会存在一定困难。校企紧密联系,学生可以先在实训中对先进的硬件软件等进行模拟训练、有所掌握,然后再在企业中进行学习和工作,从而取得更好的学习效果。

二、丰富教学内容,增强学生的学习兴趣

传统的高职教育中,学生学习的内容主要以课本为主,首先对课本内容的学习和掌握,再进入到实训中心展开实训活动,完成知识巩固。但随着现代学徒制的渗透应用,企业和学校之间构建良好的关系,帮助学生以学徒的身份在企业中收获更多在学校内和课本中学习不到的知识。应当注意,学生正处于发展阶段,理解能力和接受能力尚未成熟,如果有相关的专业技术内容过于深奥,学生短时间内无法接受,就会失去学习兴趣。

尤其对于计算机应用技术,其发展迅速、迭代更新快,在实践应用中会出现各种各样难以预料的情况,对学生的能

力要求高,学生掌握起来更加困难。引入现代学徒制,学生可以在企业中丰富学习的内容,在企业中通过前辈的引导,接触到实际案例,在解决实际问题的过程中学习,收获成就感,提升学习兴趣。企业还可以邀请学生到企业进行实地参观、认知实习等活动,丰富学生的学习内容,让学生收获学习计算机的自豪和快乐,从而更加愿意扎根行业、深入探究、不断进步。

三、构建校企联合评价体系

学生在学习阶段的评价体系对学生的学习方法、学习内容以及整体发展导向作用十分重要。传统的学生评价体系主要针对成绩方面,包括学生的理论知识成绩和实训成绩。但实行现代学徒制后,学生的学习范围由学校拓展到企业,学生的学习内容也更加丰富,校企应当联合起来,一起构建多元化、全面的评价体系。学校方面注重评价学生的学习情况,包括学生对知识的掌握程度以及实训操作熟练程度等;企业方面则注重对学生的职业能力、职业素养、品德道德考察,注重学生的综合素质。

这就要求学生不仅学好知识,并且能够有所应用,还要能够成为具备良好职业品德的全方面人才。例如,在评价体系中,加入对学生在企业中与他人合作解决项目的相关考察,将学生的合作能力、思想水平等作为评价体系的一部分,学生就能够在企业实习中更多体会与他人合作的重要性,在这个过程中学会尊重他人的想法,交流合作,提升自己的思想政治道德水平。

总结

总而言之,现代学徒制是素质教育改革的大势所趋,顺应了高等职业教育对学生实践能力、综合素质的要求。学校应当与行业相关企业积极构建合作关系,为学生提供实训操练的平台和机会,让学生在校园内成为学生、在企业内作为学徒,在两种身份的转变中真正掌握知识,学会应用,根据行业发展和导向提升个人能力,打造过硬的职业优势,拥有光明灿烂的未来。

参考文献

[1]高雁翔.现代学徒制在高职计算机应用技术教学中的渗透分析[J].计算机产品与流通,2019,000(008):P.268-268.

[2]王树声,刘秀梅.基于计算机应用技术专业软件开发方向的现代学徒制研究与实践[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):169-170.