

# 高效课堂在初中语文教学中的构建

曲文硕

(吉林省长春市公主岭市双龙镇中学校 吉林 公主岭 130000)

**【摘要】**语文是初中阶段教育体系当中十分重要的一门学科, 不仅对于学生的学习成绩有着重要的作用, 还能够对学生其他科目的学习产生积极的影响, 更能够对学生的语文核心素养进行有效的培养, 提高学生的人文素养。因此, 教师应在初中语文教学过程中提高课堂效果, 使学生能够在有限的课堂时间内获得最大的收益, 让学生的负担更少, 帮助学生在课堂学习过程中不断强化自身的综合素养, 推动学生的综合发展与成长, 本文就高效课堂在初中语文教学中的构建展开了分析。

**【关键词】**高效课堂; 初中语文; 教学构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1308

语文是一门充满艺术气息与文学素养的学科, 它能够利用生动的语言、丰富的情感以及深刻的哲理等培养学生的思想品质, 引领学生在语文知识中不断探索、学习。而高效课堂的构建能够使学生的学习效率得到有效的提高, 培养初中阶段学生的语文素养。教师在构建初中语文高效课堂的过程中, 需要结合学生的实际学习情况、发展现状等进行分析, 根据学生的实际兴趣爱好采用有效的措施, 引导学生能够主动地参与到课堂活动之中, 进而提高教学的质量, 强化学生的语文学习效果。

## 一、制定教学目标, 提高课堂效果

立足于语文课堂教学中, 教学目标就是课堂教学的核心, 能够为课堂教学活动的顺利开展奠定基础, 引导学生学习。所以, 初中语文课堂教学活动当中, 教师需要对整体的教学目标有一个科学明确的定位。同时, 教师可以根据语文课堂教学的目标, 对学生的知识技能以及情感态度等有一个全面的考量, 结合实际教学内容明确目标, 从而使不同的学生都能够在课堂学习活动当中有所收获, 强化学生对于语文知识的理解与学习效果, 进而全面实现初中语文高效课堂的构建。

例如, 在进行《春》教学的过程中, 笔者根据其中的知识内容以及要点对教学目标、教学方法进行制定。在这篇描写春天、赞美春天的散文之中含有作者真挚的情感, 字里行间中充分体现着作者对春天的热爱。所以, 笔者在课堂教学过程中借助了多种形式的朗读帮助学生对文章语言进行品评, 对课文中的感情进行更深刻的感悟, 组织了学生自由朗读、师生合读以及引读等朗读的教学方式, 基本的教学目的就是対课文的语言进行品评, 使学生能够对作者的思想感情有更加深刻的感悟, 了解作者对春天的赞美与喜爱。如此一来。这种方式的课堂教学能够有效地提升学生的参与程度, 使学生完全融入课堂的教学之中, 使得课堂教学效率得到最大限度的提高。

## 二、创设教学情境, 激发学生兴趣

兴趣是学生积极进行学习的动力, 只有当学生对学习产生浓厚的兴趣, 才会使学生对知识产生好奇、渴望, 使学生能够主动、执着地对知识进行探索、发现, 从而使得学生的学习效率得到显著的提高。鉴于此, 初中语文课堂教学中教师应当对学生的学习兴趣进行激发, 使学生能够完全融入课堂教学之中, 从而使得教学的质量能够得到有效的提高。而情境创设是教学活动当中一种有效的方式, 能够很大程度地激发学生的学习兴趣, 能够使得教学过程引人入胜、扣人心弦, 将学生从枯燥的课本文章中带入到生动、有趣的课文内容当中, 进而使得学生能够在教师的引导下进行积极的学习, 有效地提高教学的质量与学生的学习效率。

例如, 在进行《蚊子和狮子》教学的过程中, 为了活跃课堂教学活动, 促使学生们在良好的课堂情境之中进行学习, 笔者组织他们开展了情境实践活动。首先, 在学生们掌握到课文基础知识内容以后, 笔者要求他们以小组的形式结合文章故事进行剧本编排, 学生们在这一过程中能够充分发挥自身的想象能力与思维能力, 调动了学生的兴趣。然后, 在各小组排练结束之后, 笔者组织他们以此进行了角色表演, 在这种良好的情境之中, 学生们能够通过自主表演以及观察学习, 不断强化对于课文知识的掌握程度, 有效提高了课堂教学质量。

## 三、运用信息设备, 丰富教学活动

对于初中阶段的语文课堂教学, 单一的课文知识讲述会使学生产生一种枯燥、无聊的心理情绪, 从而大幅度降低了学生的学习效率, 因此, 对初中语文课堂教学的方式需要教师进一步的有效思考, 将传统的课堂教学方式进行积极转变。随着信息时代的到来, 多媒体技术的应用逐渐得到普及, 信息化设备也大大为教育事业带来了转变, 教师将信息化设备应用于初中语文课堂中, 能够有效地对课堂教学氛围进行营造, 通过这种教学方式, 能使学生的创新意识以及想象力得到有效的培养, 对学生探索能力的提升有着重要的作用。

例如, 在进行《紫藤萝瀑布》教学的过程中, 为了丰富学生在课堂中的学习体验, 构建出良好的语文课堂教学情境, 笔者首先在开展课堂教学活动之前将关于紫藤萝的图片、视频的制作成了微课的形式, 在课堂教学过程中运用多媒体的方式进行了展示, 以此吸引了学生的注意力, 调动了学生的语文学习兴趣。然后, 笔者将此作为背景, 带领学生们结合课本教材中的知识内容展开了学习, 帮助学生在学习的过程中深入理解其中的情境, 并且可以促使学生在学习课文知识的同时, 还能够脑海中形成形象的画面, 如此一来, 有效借助了多媒体方式构建了课堂情境模式, 激发了学生课堂学习兴趣, 强化了整体课堂教学有效性。

## 四、结语

总而言之, 初中语文课堂中, 教师应当根据学生的性格情况实施针对性的教学, 使学生的主体地位得到充分的体现, 从而使学生的学习兴趣得到有效的激发, 从而提升学生的语文综合素质。

## 参考文献

- [1] 王立群. 创新教学方式方法构建中学语文高效课堂[J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 194-195.
- [2] 陈锐. 初中语文课堂教学构建高效课堂的方案研究[J]. 才智, 2017(30): 112.