

# 初中英语互动课堂的构建策略

饶柳凤

(上饶市万年县第一中学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**传统的初中英语课堂强调展现出教师的核心作用,课堂教学模式普遍为教师讲解,学生记忆。数十年来,广大英语教师从未停止寻找崭新教学方法的步伐,因而衍生出提问教学、双边活动、案例教学以及启发教学等崭新模式,此类新型教学方法能够在相当大的程度上帮助教师与学生摆脱应试教育理念的束缚,开拓崭新的应用教育道路。伴随现代英语教学改革步伐的不断深入,将学生作为课堂中心,在真实语言环境中进行交流互动已经是重点任务,也正因如此而衍生出互动教学模式,并且取得了相当可观的教学成效。那么,在新课改背景下应该如何提升互动教学质量呢?这显然是需要进行深入思考探究的问题。

**[关键词]**初中教育;英语课堂;互动模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1635

## 引言

目前,初中英语互动课堂的打造,能够给学生带来不一样的体验,但是在教学思路、教学方法的选择上,应站在学生的角度来思考,尤其是要考虑到教学过程中产生的动态变化。初中英语互动课堂的构建,不可能一下子成功,而是要在互动的理念上不断渗透,让学生快速适应,这样才能确保通过长期努力得到更好的教学效果。

### 一、在初中英语教学实践中互动教学存在的问题

#### (一) 忽视了学生的主体地位

在当今的英语课堂教学中,仍然存在没有把学生作为主体的问题。初中英语属于学生学习小学简单知识与高中的重难点知识的过渡期,是为未来学生的英语学习奠定坚实基础的时期。然而目前的教学现状是,教师占据课堂主导地位,而学生只是被动地接受知识,对单词语法不理解,单纯地死记硬背,这并不利于学生的长远发展。

#### (二) 提问方式与时机不成熟,达不到互动效果

如今,教师的权威性影响着学生,学生几乎不会对教师提出质疑,学生只是一个简单的,被灌输知识的学习载体,面对教师的提问,具有畏难心理,不愿意主动积极地回答教师提出的问题。教师提问方式与提问的时机也对学生有着至关重要的影响,提问的方式与时机不成熟,很可能导致学生回答不上来教师的问题,打击学生学习英语的信心,达不到互动效果。

### 二、初中英语课堂有效互动教学策略

#### (一) 适时、合理地开展互动

在初中英语课堂传授知识的过程中,教师要运用合理的方式,寻找适宜的提问时机,通过思维引导对学生提问,达到英语课堂上互动教学的目的。英语这门课程的学习对学生来说颇有难度,教师适当的提问与启发可以增强学生的理解能力,提升学生的学习兴趣,进一步激起学生的好奇心,增强学生对英语进行探索和学习的主动性与积极性。教师要站在学生的角度,认真地设计课堂上需要对学生提出的问题,并且适时提出问题,以这种合理的提问方式,引导学生对所学英语知识点有更加深入和透彻的认识和理解,使学生全面掌握知识面,并在之后的学习生活中可以更灵活地运用所学知识。在具体传授知识文化过程中,教师可以重点关注基础知识比较薄弱的学生,同时适当地对学生进行嘉奖与赞扬,在实施教学的过程中融入情感教学方式,提升学生的学习能力及水平。合理的提问方式和适宜的启发时机不但可以让学生对知识的理解得到加深与强化,还可以拓宽学生的思维,使学生的发散性思维得到培养,真正让启发引导式教学方法在课堂教学中起到作用。

#### (二) 主张角色互换,增强学生理解

在传统的初中英语教学中,通常由教师作为课堂的主体角色,学生只能被动地听讲教师所讲解的知识内容,在此种情况下,无论是师生互动还是生生互动都相当缺乏,因而导致学生的语言表达能力成长受到影响,无益于学生的深度成长。许多学生在传统英语教学模式的影响下,甚至已经逐渐放弃学习

英语的信心,课堂教学质量和教学效率因此而无法获得有效提升,这对学生的未来成长与发展来讲,显然是有弊无利的。为行之有效地解决此项问题,英语教师有必要增强对互动教学模式的应用,充分展现出学生的本位作用,全方位地提升学生参与课堂互动的频率,实现教师和学生角色的互换,充分展现出学生在课堂中的本位作用,让学生能够亲身体验成为教师的感受,以此来满足学生群体的互动需要,为其成长奠定下坚实的支撑作用。

#### (三) 强化合作交流,培养团队精神

强化团队间的合作交流是开展互动教育的有效方法,同时也是吸引学生学习积极性,培养其团队精神和竞争意识的方案,所谓的课堂互动旨在学生和教师间抑或者在学生和教师间执行,准确来讲,学生和学生的交流互动要更为频繁,其根本原因在于学生对彼此的了解更为深刻,所以在进行交流互动的过程中具备更为充足的活跃度,鉴于此,强化学生群体的互动合作就显得极为重要,其从属于推进互动教学模式应用,强化学生基本认知能力的方案。在引导学生进行合作交流前,教师需要先行将学生区分为不同的学习团队,在课堂中引导学生在群体中交流、讨论,这将会在相当大的程度上强化学生的认知能力,充分调动其学习热情。

#### (四) 把学生作为主体

学生是课堂教学接受知识文化的主体,教师是向学生传授知识的引导者。要将互动教学方式应用英语课堂教学实践,教师应当充分重视学生作为知识接受者的地位,发挥积极主动地引导学生思维的作用。教师应当对教材进行深入研究分析,找到初中英语教材中的启发点,从启发点切入,引导学生积极主动思考,从而引导学生主动发现并独立解决学习过程中遇到的各种问题,进而达到对学生互动教学的目的。教师开展课堂教学时,不能只是局限于课本上所提及的内容,更要及时对课本上的内容进行创新,更好地诱发学生自主思考,培养学生逻辑思维能力,增强学生学习英语的信心和独立解决遇到的问题问题的能力。

### 结束语

在新课程改革的崭新背景下,初中英语教师有必要积极地参与到互动教学模式的应用趋势中,为学生成长提供更为良好的帮助,提升教育成效,实现现代教育的创新优化。但是此项工作并非简单实现的,教师在进行教育的过程中,需要从多个方面着手,不断寻找到学生成长的新路径,加深对互动教学模式的应用方法的研究,只有这样才能促进学生成长,为教育改革工作提供更为良好的铺垫作用。

### 参考文献

- [1] 朱旦. 基于思维能力提升的初中英语阅读教学策略探究[J]. 当代教研论丛, 2020(5): 99+101.
- [2] 臧德春. 英语学习网站资源在初中听力课堂中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019(23): 66-67.
- [3] 刘路. 初中英语课外阅读现状调查研究[D]. 洛阳师范学院, 2019.