

分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨

王霞霞

(甘肃省天水市甘谷县礼辛初级中学 甘肃 天水 741208)

[摘要]在中学数学教学中,学生对数学知识的了解还比较少,考虑到学生之间的差异性,一些学生的学习效果不理想,教师应结合学生的特点和情况,合理的开展分层教学,使学生能够在自己能够接受的条件下进行数学学习。通过科学的进行分层教学,使学生在在学习中逐渐得到进步,并且形成良好的学习习惯,为之后的学习打下良好的基础,为数学教学带来有利的条件,促进学生的全面发展。

[关键词]分层教学模式; 中学数学; 提问分层; 作业分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.495

1、分层教学的教学原则

1.1 学生发展情况相近原则

对于分层教学模式而言,遵循的最重要的一个原则就是全面调查学生的学习情况,将学习情况相近的学生划分为一个层次。学生学习情况正确分层是开展分层教学的前提,这样才能更好地制订教学计划,设计教学课堂,帮助不同层次的学生都能掌握教学内容如,提升教学效率,推动下一步教学内容的开展。

1.2 灵活性原则

对于学生来说,学习的发展水平并不是一成不变的。在实际教学过程中,学生的学习能力会根据教学内容和学习兴趣进行不同程度的上升和下降。因此,分层教学一定要遵循灵活性原则,及时根据学生的发展情况灵活调整学生的层次。不仅如此,教师还要对学生的情况做到心中有数,不断鼓励学生朝着更深的层次进步。通过分层教学,不仅可以培养学生的热情,还能帮助学生养成乐观、向上的优秀品格,还能根据自己的情况灵活评价自己,以更积极的态度面对学习。

1.3 成就感、满足感提升学习自信心

教师在教学中还要根据学生的不同学习进度进行提问,完善教学内容。此外,教师给学生布置的教学内容还要符合学生的学习能力层次。这样一来,学生在完成教学目标后,会产生成就感和自豪感,这就能在很大程度上增强学生学习的自信心,对学生今后学习数学之后起到一定的促进作用,引导学生健康发展。

2、分层教学模式在初中数学教学中的应用策略

2.1 根据学生实际情况,合理分层

教师应综合分析学生的数学学习能力,根据学生的需求以及情况,科学的开展分层。首先,教师应与学生之间进行深入的交谈,了解学生对数学学习的兴趣程度,并且了解学生的学习状态,对学生在学习中存在的问题进行分析,将这些内容整合作为分层的依据。之后,教师可以结合学生的反馈信息,结合教师对班级学生数学学习情况的了解,对班级学生进行系统性的分层。比如,在分层中将学生的结构控制为三个等级,其中,学习基础比较好的学生划分为一组,学习水平处于中等水平的学生划分为一组,学习基础比较差的学生划分为一组,分别为A、B、C。通过这样的方式来实现对学生的分层,便于之后分层教学模式的开展,进而为数学教学奠定良好的基础。

2.2 注重教学内容的考虑,采取针对性教学

在素质教育的背景下,学生作为学习主体,教师就要将学习的主动权交给学生,分层教学同样也要遵循这个原则。不仅如此,教师还要不断培养学生独立学习和思考的能力,引导学生尽可能利用自己所学的知识解决问题,这样才能帮助学生获得学习知识的满足感。不仅能如此,还能引导学生学会分层教学。教师在安排教学内容时,还要采取针对性教学,根据学生的学习能力布置不同层次的教学内容。例如,学生在进行综合性练习时,教师就可以对不同层次的学生布置不同难度的问题进行回答,这样就不会打击学习弱一点学

生的自信心,还能获得解题后的成就感,推动教学任务的完成。除此之外,教师还可以让不同层次的学生相互合作,取长补短,共同进步,不断缩小学生们之间的差距,提升教学的整体水平。

2.3 根据教学目标,进行作业分层

作业是学生能力检测的一种重要方式,在数学教学中,合理的安排作业能够使教师更好的了解学生的学习成果,便于教师对教学进行改善。在作业的设置中,教师应对其进行多样性设计,结合学生的兴趣和学习需求,合理的选择作业模块。一般教师将作业划分为理论、实践两种类型,在安排作业的时候,需要将知识整合到其中,并且明确作业的形式。比如,在《一元二次方程》的知识讲授中,教师可以为学生安排不同的练习题,让每个层次的学生都能有所发展。针对A层次的学生,教师可以提出这样的问题:“ $3x^2=5x-1$ 是关于x的一元二次方程吗,如果是写出他们的二次项系数、一次项系数和常数项系数”;针对B层次的学生,教师可以给他们提出这样的问题:“已知关于x的方程 $(k-1)x^2+(k+1)x-2=0$,当k为何值时,此方程为一元二次方程”;针对C层次的学生,教师可以为他们提出实际生活中的问题,让他们将学到的知识学以致用。针对不同层次的学生安排难度不同的作业,使学生能够建立数学学习的信心。

2.4 注重评价鼓励,促进学生的全面发展

学生在学习知识的同时,也是塑造人格的阶段。对于初中这个年龄的学生来说,世界观、人生观、价值观认识还不全面,生理和心理也不成熟,教师对学生及时地进行鼓励对于培养学生的人格是非常重要的,这也是鼓励学生进行学习的动力。因此,教师在进行分层教学时,教师要根据学生的学习成果进行及时的鼓励。但是,教师在对学生进行评价时,并不能以成绩来衡量一切。教师要学会从学生的身上寻找闪光点,让学生获得成长的喜悦。例如,学生在获得点滴进步时,教师就要鼓励学生,还要进行师生评价、生生评价,帮助学生更全面地了解自己的学习进度。这样一来,学生还能对自己的学习情况进行一个客观、具体的了解,及时地调整自己的学习心态,还能引导学生不断突破自己,增强学习的信心。

结语

综上所述,分层教学模式作为一种关注学生差异性的教学模式,在中学数学教学中有着良好的效果,为了加强学生的学习质量,应采取分层的模式对学生进行教学。

参考文献

- [1]梁瑞霞.平板电脑在初中数学分层教学中的应用分析[J].启迪与智慧(中),2020(10):39.
- [2]云亚军.分层教学模式在初中数学教学中的实践探析[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):158-159.
- [3]姜小华.分层教学在初中数学教学中的应用[J].百科知识,2020(27):72-73.
- [4]张晓敏.微课教学模式在初中数学教学中的应用研究[J].新课程,2020(41):107.