

班级有效管理策略探究

岳承芬¹ 谭桂利² 张楠楠³

(1. 山东省青州一中 山东 青州 262500; 2. 山东省徐集小学 山东 徐集 262500;

3. 山东省青州一中 山东 青州 262500)

【摘要】要想做好教师管理工作,除了要提升自身素养,保持工作初衷外,还需要改善教学现状,扫除前进路上的障碍,而要做到这一点,首先要做的就是探寻班主任工作中存在的问题,这样才能对症下药,直达病灶。

【关键词】班级管理;班主任;对症下药

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1155

随着教育体制改革的逐步深入和教育体制的不断完善,全面教育管理在优化教育教学实践、培养优秀人才、有效稳定教育教学秩序、促进教育质量等方面发挥着越来越高的作用。但是,现代教育在综合管理方面仍然存在很多问题。如果不及时根据学校的实际情况进行改善,将会对教育质量和学生的健康发展产生一定的负面影响。笔者根据管理实践经验,从以下几个方面出发分析和探究如何加强教育综合管理。

一、构建平等关系,和谐师生共处

传统的教师相处模式注重尊师重道,有意打开学生与教师之间的距离,形成经常性的教师相处模式。该模式在教育中存在一定的局限性,寄宿制学生本来就缺乏关爱。如果教师距离学生远,学生的学习和发展只会受到阻碍。因此,对于学生来说,必须构建平等和谐的师生关系,进而进行相关教育。

例如,教师要放下管理架子,深入学生,注重倾听学生的情感需求,解决学生学习生活中的种种问题,与学生打成一片,做朋友。这样更容易赢得学生的信任,在学生中建立威信,从而有利于学生之间教师管理的发展。经过笔者的观察,学生在任何时候面对班主任的时候都没有对其他科任教师亲切,主要是因为班主任作为的是管理的角色,因此要打破这层屏障必须建立平等关系。

二、从细微生活处感化教育学生

学生属于一个特殊的群体,他们的内心有很多矛盾和冲突,所以教师在成长过程中需要正确的引导和关注。教师作为长期与学生相处的教师,在学生心中有着不同的地位。学生会不自觉地模仿教师的言行,对教师的言语非常敏感,期待教师的理解和重视。教师对学生的爱可以使学生产生学习的动力,反之,教师对学生的轻视也会使学生伤心,丧失学习兴趣。所以教师要注重工作中的细节,从管理的小事坐骑感受,让学生感受但关爱、尊重与理解。

首先,教师必须走进学生,深入了解学生,仔细观察了解学生的家庭、特点、性格、爱好等,以及学生的心理承受能力,能够引导、帮助学生改善不良心理,进行有针对性的教育。其次,要从小细节出发,深入学生的内心。当学生的情绪波动较大时,能够及时、准确地与学生进行交流。运用“润物细无声”、“极致”的教育方法,真正帮助学生提高自己。

三、建设以学生为主体的班级管理文化

(一) 培养学生的自主管理意识

学生对班级管理有一定程度的自我认知和理解。教师就是想利用学生的认知和特点,培养学生的自主管理意识,适当让学生参与班级管理,从而激发学生的自主管理,保持班级集体意识。例如,在班会期间,笔者通过投票的方式让学生选择一名主持人,让主持人在一个星期内在班里拟定一个热点话题,然后组织学生进行讨论。在这个过程中,笔者将

让主持人组织过程,但也会引导学生在辩论中明是非。这样的方式可以让学生找到班级管理的成就感,更能实现学生在班级管理中的“主体”地位,体现学生的自主管理的思想,并让学生在今后形成自主管理的习惯。

(二) 培养有领导力的班干部

班级管理不仅需要教师进行有效的管理,还需要有效的助手——班干部进行辅助。教师可以由实行集中、民主、轮换的班长和干部管理。“集中制”是指由于学生在进入一节课开始时互不理解,教师首先选择一个温暖、积极、优秀、乐于的学生作为班干部来辅助教师进行班级管理。然后在学生相互了解相处一段时间后,通过“民主”投票的方式产生班干部候选人,让学生选择代表学生,并协助教师管理班级中的学生。当然,民主选举可以由大多数学生自愿或选举产生,然后竞选,在班级中公平选择。这样选择的班干部更符合学生的意愿,也能反映出学生在班级中的“主体”地位,而且学生自己选择的班干部在以后的管理中会更加顺利。当然,班干部并不是长期固定的。为了方便管理,笔者还让更多的学生参与管理。笔者设置了组长、班代表等职位,让学生轮流担任职位,给学生更多的锻炼自己的机会。班干部的任期也受到一个学期的限制,每个学生都能得到参与班级管理的机会,让每个学生都能得到管理的满足,从而提高自己的要求。

四、构建科学的班级管理评价体系

一个良好科学的班级管理评价体系能够正确帮助教师进行班级管理,同时能够提高班级管理的效果。但是由于班级管理的重复性和延迟性,评价工作也是复杂的,需要考虑很多方面,才能准确地评价班级管理文化。

在评价中,教师要注意管理过程与管理结果的结合。在班级管理中,教师要了解管理问题,了解学生的学习生活与发展,及时做出评价。教师对班级管理过程的评价可以每周或一个月汇总一次,及时了解反馈管理结果和问题,包括:班级动态、学生发展、学生学习等,及时做出管理调整,遏制班级动态。

总而言之,随着社会的发展和教育教学,人们对学校学生的教育越来越重视。要使学生更好,培养全面发展的学生,就要注重提高班级管理文化,帮助学生树立正确的观念,避免学生误入歧途。通过本文,笔者阐述了多年的班级管理经验以及总结出的一些管理方法,希望能够全体教师共同成长,真正实现班级的优化管理。

参考文献

- [1] 杨国元. 浅谈初中班主任的班级管理艺术[J]. 课程教育研究, 2020(52): 17-18.
- [2] 吴淑翠, 石荣利. 探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(24): 123-124.