

初中学困生转化对策研究

黄凤鲜

(广西壮族自治区靖西市第二中学 广西 靖西 533899)

[摘要]学习困难的学生通常简称“学困生”，一般是指智力发育正常，无生理缺陷，但学习效果较差，没有达到国家教学大纲要求的学生。基于此，以下对初中学困生转化对策进行了探讨，以供参考。

[关键词]初中学困生；转化对策；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.556

引言

学困生的转化效率关系随着班级管理质量的提升，需要班主任将理性的方法与情感教育有机结合起来。然而，现实生活中初中班主任的学困生转化工作效果并不理想：一方面，班主任没有形成一套系统成熟的管理方法；另一方面，初中阶段的学生由于自主意识逐步提升，也具有一定的叛逆性。班主任一旦教育方法不恰当，就会使学生产生逆反心理，这就给初中班主任的学困生转化工作提出了挑战。

一、关注学困生的情感世界

在平时的班级管理过程中，一些班主任只是关注到学困生表面上的一些不良的行为，包括他们行为或者习惯上的错误以及成绩上的不足等，而并没有深入学生们的内心当中去关注学困生的情感世界。其实，造成很多学困生学习成绩较差的一个很重要的原因是他们的内心可能曾经受到了一定的伤害，从而导致他们在学习的道路上总是会存在自信心不足、学习的动力不强等这样或那样的问题。比如，有的学困生可能是属于留守儿童。他们长期缺乏与父母的沟通和交流，而处于一个缺失父爱和母爱的环境中。在这种情况下，这部分学生很容易会出现自闭的症状，不愿与其他同学进行交流，在学习的过程中不愿意积极努力。久而久之，这部分学生可能会成为班级中的学困生。还有的学困生可能是由于曾经老师或者是家长的批评过于严厉，从而导致这部分学困生完全丧失了对学习的自信心，存在破罐子破摔这样的不良的心理状况，进而也会导致他们的学习成绩越来越差，并且会陷入一个恶性的循环中。总之，对于每一个学困生来说，可能造成他们目前学习状况较差的原因是不一样的。因此，班主任在进行班级管理的过程中，为了能够让每朵花都尽情地开放，必须特别关注学困生的心理状况和情感世界。只有班主任了解了每一个学困生的心理世界和情况状况，他们才能够有针对性地采取相关的转化措施，否则有可能会适得其反。

二、采用合理的课堂教学模式

过去，很多学校都开设了“实验班”“火箭班”，这在无形之中增加了教师、家长和学生的压力。为了让学生有一个好的学习氛围，“实验班”“火箭班”的班级人数越来越庞大，而一节课只有四十五分钟，教师无暇在有限的时间内关注到每一个学生，优秀的学生越来越优秀，而那些没有得到充分关注和教导的学生可能由于基础不好，在以后的学习中感到十分吃力，甚至转化为学困生。小班教学是帮助学生打好基础的决定性一步，并在国外教学中取得了很好的成果，分层教学、小组合作、探究学习等教学方式在庞大的班级群体中是很难发挥作用的。在小班教学的基础上，教师可以从多种渠道出发帮助学困生找到适合自己的学习方法，并着重对学困生预习、复习、归纳总结、学习习惯等能力的培

养，从而一步步修筑基础。

三、合理利用同辈帮扶法

从心理学角度来说，同辈帮扶法以人本主义为理论基础，认为充分尊重人与人之间的相互依存关系是一切活动所必须遵循的基本原则。在初中生的学习与生活中，同龄人往往有更多的共同话题，经历类似的同辈还可以通过互相安慰、互相帮扶等实现共同成长。初中班主任既要负责班级管理工作，又要担任文化课教师，时间和精力往往是不足的。因此，班主任不可能时刻了解每一位学困生实际的学习和生活状态，这就为学困生的转化工作带来了一定的困难。

四、改革学生学习评价制度

改革评价制度的目的是为了更好的发展，排除学困生的学习阻碍，十分重要的一点就是建立科学合理的评价机制。传统的评价往往倾向于对学生的评价，或是只看重总结性评价的结果，要求学生写出正确的答案即可，对学生得出答案的学习、思维过程的评价却微乎其微，但有时过程比结果更加重要，随着教育的不断推进，我国更加注重对学生成长的过程性评价。现阶段对中学学困生的教学评价仍存在一些不足，比如评价主体过于单一、教学评价过于标准化及格式化、评价过程缺乏长期规划等等。课堂教学的艺术不在于传授知识的多少，而在于激励、唤醒和鼓舞学生的潜能，有效的评价机制能增强学生的自信心，调动学生的积极性。科学合理的评价机制应该更加全面系统和多元化，在尊重学生主题地位的基础上，着力从学生的综合素质角度进行评价，并且能看到教师和学生的活动是相互影响的，注重对师生双方评价方法的转变，促进教师和学生进行自我评价。好的评价制度能让教师和学生找到自己的位置和方向，增强自我效能感，享受教育和受教育的过程，并得到意想不到的成果。

结束语

总之，在进行初中阶段的班级管理中，教师应该特别关注班级中的学困生，积极寻找学困生的转化策略，从而能够让班级中的每一朵花都能尽情地开放，让每一个学生都能够感受到自身的价值，感受到集体的温暖，感受到生活中的正能量。这对于全面地提高学困生的学习成绩、促进学困生的正确的价值观的形成、帮助学困生端正他们的学习态度以及他们的生活态度、促进学困生的积极转化等都具有重要的意义。

参考文献

- [1] 屈佳慧. 浅谈如何让初中学困生有效参与课堂合作学习[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(24): 44-45.
- [2] 李勇, 王保平. 探究初中学困生转化教育的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 193-194.
- [3] 徐香蓉. 初中学困生的形成原因及转化策略[J]. 甘肃教育, 2020(15): 48-49.