

# 高职体育教学中怎样融入创新创业教育

程桂芳

(湖北财税职业学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**在目前的教学背景下,高职学校体育教师,需要在体育课程中加入创新创业教育的内容,在课堂上向学生教授创新创业的概念,目的是增强学生创新创业的意识,满足社会发展需求。本文从高职体育教师角度出发,分析目前创新创业教育开展时存在的问题,并据此提出教育策略,以供有关人士参考。

**[关键词]**高职学校;体育教学;创新创业教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.054

## 一、高职体育教学目前融入创新创业教育存在的问题

### (一) 缺乏考核体系

体育教师本身只注重教学工作的开展,创新创业内容加入到课程中,教师只作为知识的传播者,忽略知识的传播后,需要加以巩固才能内化为个人能力。目前,高职院校的教育缺乏考核体系,导致体育教师教学完,只能通过考核明确学生对理论的掌握状况,却并不能够了解到学生导致创新创业水平如何,缺乏考核体系,使得学生创新创业能力并未得到有效地提升,学生学习完后,也难以获得巩固机会,创新创业思维难以激发稳固。

### (二) 学生受教意识受限

目前,我国高职院校体育学科的教育教学工作,以培养全能型人才作为培养目标,教学工作的开展和实施最终目的都是为增强学生的身体素质。这种传统教育理念已经根深蒂固,教师长期开展传统课程,学生长期接收传统课程。这样的教学模式下,学生自主创业概念甚微,对于教师开展的创新课程,也没有积极学习的意识,由于学生受教意识受限,课程教学有效性并不高。

### (三) 学生缺乏学习主动性

虽然素质教育成为当前教育的主旋律,学生也被要求发展德智体美劳各个方面,但创新创业在其中的地位还没有得到有限提升。目前高校毕业生毕业后,主动投身于创业的学生数量并不多,大部分学生经过创新课程后,依然缺乏学习主动性。出现这样问题的原因主要有两点:一是学生缺乏主动性,对创业实在没有想法,教师在教学过程中也没有创新其思维,激发其兴趣;二是高职学校并没有开展专业的创新创业教育课程,学生并没有掌握系统的创业知识,毕业后不敢踏向创业道路。

## 二、高职体育教学中融入创新创业教育的重要性

### (一) 制定人才培养计划

当前国家鼓励人民群众积极创新创业的大环境下,高职学校应该做出表率,要求体育教师将创新创业内容融入体育学科的教育中,让学生多一项社会技能。高职学校教育工作者必须根据体育学科的学理性制定人才培养计划,将创新创业意识分课时地教授给学生,教师可以根据学生的表现开展体育竞赛,督促学生增强创新意识。融入创新创业意识后,高职学校更能够制定人才培养计划,更有利于创新型人才的培养。

### (二) 增强学校服务产业发展动力

高职学校融合创新创业理念,发挥专业人才的创新创业能力,是增强高职学校服务产业发展的动力。本身高职学校更重视学生的就业情况,对学生就业方面能力的培养更加重视,由于社会发展提出的需求,高职教育中需要重视学生的体育能力,体育锻炼越来越受关注和重视,体育产业的需求量提升,高职学校需要乘胜追击,加强体育教育,为体育产业提供更多人才,使其能顺利转型和升级。近几年体育产业的发展势头逐渐向上,这一新兴产业,增长的特点主要围绕以下几点进行:一是项目数量不断增加,由于目前社会对于体育锻炼的重视,增加了不少新型的运动项目,比如群体户外、攀岩、跳伞,这也涌现了不少兴趣爱好浓厚的运动人士,不仅体育运动越来越多,爱好体育的人也越来越多;二是体育产业逐渐与其他产业进行融合,互相结合行业特色进行发展,比如体育产业与文化创意结合在一起,为体育行

业提供文化产品;体育产业与休闲娱乐等产业结合在一起,为体育爱好者提供竞技平台……

## 三、高职体育教学中融入创新创业教育的教学策略

### (一) 了解学生体能情况

要将创新创业教育更好地融入体育教学中,首先应该对每一个学生的实际情况有基本的了解,然后根据情况采取相应的措施。因此,体育教师在布置体育锻炼任务前,应该对学生的体能情况进行搜集,在此基础上向学生布置体能训练任务,对比学生的体质在训练前后的差异情况,并做详细的记录。为更好地达到体质测试的效果。学生的速度、力量等体能将成为教师搜集的关键素材,可以通过测量肺活量、立定跳远、短跑等方式检测训练前后学生的体能情况。在了解学生体能情况的基础上,对学生进行训练,能够有效增强学生的体能素质,部分体能训练项目还能有效改善学生的心肺功能,教师必须通过搜集学生情况,选择训练项目和训练方案,帮助学生提升身体素质,更有效接收创新教育。

### (二) 深化教学体系和制度的改革与优化

高职院校体育教育工作者必须要认识到,当今社会对于专业领域中的人才标准已经发生了很大的变化,传统的具备基础知识的人才已经不再是社会需求的对象,而创新型人才才是未来社会需求的主要对象。教师必须对目前制度的改革与优化有明确的观念,改变教学方式。在实际教学中,保质保量地去培养学生有关能力和意识,借助专业教学的力量让学生们感受到该能力的增强在未来社会人才竞争中的重要价值和作用。

### (三) 举办体育类创新创业的活动

高职学校可以结合自身的实际情况,多组织和举办创新创业活动,从体育课程入手,最好以竞赛的形式呈现,让学生在竞技中追求名次,为了名次努力学习;也可以以专题讲座的方式呈现。通过这些活动的举办,燃起学生对创新创业的兴趣,同时,也有利于增强学生的竞争意识和心态素质。

### (四) 督促教师形成创新意识

创新创业教育的主要实施者为教师,其指导学生能力的培养,激发学生创新思维,其能力的高低将直接影响最后的教学效果。学生创新创业能力的培养必须依托实践,体育教师在教学时必须形成创新意识,创新教学模式,在体育课程中给学生提供更多实践机会,将创新创业真正代入课堂,成为课堂教学的主旋律,才能真正起到创新教育的作用。其次,教师创新意识的培养也依托于高职学校的教学管理,高职学校必须对教师有所要求,指导各科教师形成创新观念,组织创新创业教育讲座,向教师们传授教学理念,并指派各学科专家向教师提供教学思路,让教师熟悉掌握教学内容,完成教学工作。

## 四、结束语

总而言之,高职学校体育教师必须关注到创新创业教育的重要性,基于本人的学习和实践教学总结出来的经验,更改教学模式,选择最适合学生思维的创新教学方法,配合校方培养同时兼具专业技能和创业能力的复合型人才,为社会建设提供优质人才。

## 参考文献

[1]许斌.基于创业导向的高职体育教学模式创新思考[J].长江丛刊,2020(27):124-125.