

# 浅谈培养中职学生工匠精神的必要性及路径

李栋栋

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要] “工匠精神”指的是工匠对于自己的产品精雕细琢与精益求精,它既是一种职业态度,也是一种精神理念。2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中明确要求“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,这是中国共产党代表大会报告中第一次提出弘扬工匠精神!

[关键词] 中职学生; 工匠精神; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1804

## 一、中职学校学生发展现状

中职学校的学生是大多来自于中考的落榜生,他们在初中时期,大部分成绩不是很好,没有养成良好的学习习惯和自我约束能力,因此对于中职学校的班主任和任课教师来说,在工作上存在了很大的难度;又由于当前严峻的升学和就业形势,导致多数人认为上中职学校没有发展前途。另外,中职生源知识基础比较差,但智力素质并不差。他们的思维敏捷,动手能力较强,对新事物、新观念容易接受,适应性强。所以,我们必须注重发掘他们的潜力,努力实施“因材施教”;加强实践教学环节,改变“填鸭式”的传统教学方法,培养学生的操作能力,让学生在实践中学习、在实践中进步、在实践中培养“工匠精神”。

## 二、“工匠精神”的内涵

“工匠精神”指的是工匠对于自己的产品精雕细琢与精益求精,它既是一种职业态度,也是一种精神理念。2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中明确要求“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,这是中国共产党代表大会报告第一次提出弘扬工匠精神!我们的国家和民族已经进入了一个全新的时代,这个时代是经济由高速发展转向高质量发展的时代,是科学技术日新月异、生产生活方式越来越信息化、智能化的时代,是中国制造走向优质制造、精品制造的时代,是“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代。每一个人要跟上这个时代、融入这个时代并在这个时代成就精彩人生,就必须秉承工匠精神;让爱岗敬业、专心专注、精益求精、执着坚守、传承创新的工匠精神成为基本的素养。

## 三、中职学校培养学生“工匠精神”的必要性

### 1、“工匠精神”是中职学校可持续发展的需要

“工匠精神”是职业教育的灵魂,是学生应该树立的信念,却也是中职教育容易忽视的一个盲区。职业教育与普高教育不同,其目标是培养企业所需的技能型人才。根据对本地企业的调查,不部分企业对就业者的要求:掌握一定的职业技能,还需要懂得做人的道理、吃苦耐劳,具有责任心。因此,中职学校在加强学生专业技能训练的同时,更加注重对学生“工匠精神”的培养,让每一位学生以敬畏的姿态投入到学习、工作中。

### 2、“工匠精神”是学生立足社会的重要保障

中职学校的培养目标是:培养具有一定的专业知识和专业技术、具有良好职业素养,能面对不同的职业岗位,适应生产、管理和应用型技能人才。企业在招聘新员工时往往强调工作严谨,吃苦耐劳,有责任心,掌握一种或多种技能。中职学校在塑造学生素养时,若能强化其“工匠精神”的培养,将极大地提高学生的竞争力,促进学生的就业和个人职业的发展。

## 四、培养中职学生“工匠精神”的途径

### 1、德育是培养工匠精神的主渠道

德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”德育与智育、体育、美育等相互联系、彼此渗透,对学生的健康成长和学校的良性发展提供重要的导向、动力和保证作用。因此,中等职业学校必须依托德育发展优势,充分发挥德育的教育作用,把工匠精神的内涵融于德育教育中,选用合适的方法对学生教育,使其认识到工匠精神的价值,从而在学习职业技能的同时理解并实践工匠精神,从而提高其职业素养。

### 2、专业教育是培育工匠精神的有效途径

大国工匠精神是要长期培养,融入职业教育的课程之中,因此中职院校必须在专业教育过程中不断地融入工匠精神。让学生接受专业课程和专业技能的时候时时刻刻受到工匠精神的熏陶。在课程目标和内容的设计上,首先具备极强的专业性,在专业上专心致志、追求精益求精;其次具备强烈的专业追求,并将这种不懈的追求贯穿于整个职业生涯中;最后具备坚定的专业操守,把自己的精神寄托于对专业的奉献上。同样,在专业教育中,应结合专业的特点对学生进行工匠精神的教育,让学生逐步认识到工匠精神在提升专业能力方面的作用。

### 3、实践教育是培养工匠精神的重要途径

工匠精神需要通过实践才能内化为从业者的职业素质。当工匠精神与具体的职业场景相关联时,学生能更真切地体会到这一精神的实质与价值,并将其作为自己的职业信仰与追求。在职业精神的教育实践中,往往可以通过建立模拟场景的方式,激发并训练形成相关职业情感的过程。比如通过技能大赛,中职学校的学生可以接触到国内国际的顶尖技术,开拓视野,从而引领中职学生崇尚荣誉、追求卓越;通过校企合作的方式,企业提供专业的师傅,与学校共同培养学生,在学生切身感受到企业的生产要求、质量管理,强化自身的技能以及精益求精的质量意识。

## 五、结束语

对于新时代中职学校培养学生工匠精神,无论是从企业、学校还是国家等各个层面都是必须的。另外,培养和塑造祖国未来一代的工匠精神的,也不能只依靠职业学校,更应该从国家层面提升工匠的社会地位,才会有更多的家庭让自己的孩子走进职业学校接受技术教育,才能培养出更多的大国工匠。

## 参考文献

- [1] 王俊文. 浅谈中职学校对学生“工匠精神”的培养[J], 现代职业教育2018(7)
- [2] 黄薇. 刘晓璇. 中职学生工匠精神培育[J], 知识文库2019(13)
- [3] 戴骊慧. 浅谈中职生工匠精神的培养[J], 现代职业教育2019(1)