

随机提问与小学语文课堂的有效结合

李敏

(山东省泰安市宁阳县文庙北关小学 山东 宁阳 271000)

[摘要]小学语文教学并不仅仅是语文知识的传输,还包括课堂知识的有效性提问,这也是保证小学生有效开展语文知识学习的重要方式。因为提问可以引导学生思考,加深学生对于所学语文知识的学习和理解。本文即是从给予适当学习压力、增加课堂教学趣味以及提高课堂教学效率三个角度出发,对随机提问与小学语文课堂的有效结合进行论述,以供大家参考。

[关键词]小学语文;随机提问;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1260

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重小学语文知识教学与随机提问之间的有效融合教学逐渐成为教学的主流渠道。对此,教学老师就要从课堂问题的角度出发,不断启发学生思考,这样也是增加课堂教学趣味的重要方式。因为学生一味性的接受知识,久而久之,学生就会感到乏味,同时也不利于促进小学生语文学习能力的锻炼与提升。笔者结合多年的教学经验,针对随机提问与小学语文课堂的有效结合进行深入地分析和总结,现综述如下。

一、给予适当学习压力

小学语文老师在开展语文知识教学时,其不是要将语文知识转述给学生,而且还要促进学生思考,为学生的语文知识学习营造一种压力。因为只有压力的推动下,学生才能够主动开展语文知识的有效性学习,同时也才能够切实提高小学生的语文学习能力和学习水平。教学老师在开展语文知识教学时,其就要注重给予小学生一定的学习压力,而不是要让学生轻轻松松的接受语文知识。因为这种方式并不能真正提高小学生的语文学习能力,同时也不能真正提高小学生的语文学习水平。

例如,在教学“大青树下的小学”一课时,教学老师就可以提问学生:“同学们,你们都喜欢自己的学校吗?”学生:“喜欢。”老师:“老师不喜欢我们学校,老师喜欢那种自然风光的学校。”学生:“我也喜欢自然风光的学校。”老师:“今天我们所要学习的大青树下的小学,就是一种自然风光的学校,你们知道大青树下的小学具体什么样吗?”学生:“有一棵大青树。”老师:“还有呢?”学生:“还有山、有树、动物、花草。”老师:“这样的学校里面都有哪些学生?”学生:“这里的学校里面有好多学生,多个民族。”老师:“为什么会有各个民族的学生呢?”学生:“因为这里地处偏僻,交通不便利。”接下来,教学老师继续通过提问的方式,引导学生展开语文知识的学习与提高。

二、增加课堂教学趣味

课堂教学趣味是开展小学语文知识学习的基础,教学老师在开展小学语文知识教学时,其就要通过增加课堂教学趣味的方式进行语文知识教学,如此既能够保证学生们的语文教学效果,同时又能够提升学生们的课堂学习积极性。但是,增加课堂教学趣味并不仅仅是上述课堂提问这般简单,教学老师需要变换课堂提问的方式,使得小学生能够感受到小学语文知识学习的趣味性。

例如,在教学“草船借箭”一课时,教学老师就可以提问学生:“同学们,通过阅读这篇文章,你们能够认识到周瑜是一个什么样的人吗?”学生:“周瑜是一个阴险小人。”老师:“你们是怎么看出来的?”学生:“周瑜为诸

葛亮设计一些不可能完成的任务,其最终的目的是为了借此机会除掉诸葛亮。”教学老师如此连续提问教学的目的就是为了锻炼和提高学生们的逻辑思维能力。同时,教学老师也可以变化提问方式,比如老师可以提问学生:“同学们,你们认为周瑜和诸葛亮之间存在哪些相同点和不同点?”这种提问的方式虽然同样属于引导学生思考周瑜和诸葛亮的为人,但是方向发生了改变,这里是通过对比的方式进行学习和理解,两者之间发生本质性的差异。此外,教学老师还可以通过播放相关影视片段的方式,启发学生品评演员的演绎效果,这也是借助影视剧的方式促进学生对于所学语文知识学习和理解的重要渠道,而且还能够增加学生们的语文学习趣味。

三、提高课堂教学效率

所谓课堂教学效率,并不是指的是课堂教学的进度,而是指学生们的语文学习效果。小学语文知识教学的目的就是为了提高学生们的语文学习效果,而不仅仅是为了完成语文知识的有效性传输。对此,教学老师就要通过随机提问的方式启发学生思考,以此促进学生思维,进而提高学生们的课堂教学效率,进而保证学生们的语文学习效果。具体而言,教学老师可以通过随机提问,启发学生进行集体思维的方式展开小学语文知识的学习。首先,教学老师可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,然后引导学生展开问题的集中性讨论和学习。在学生进行问题讨论的过程中,教学老师可以进行巡场监督,以此了解学生们的合作探究思路,同时也是为此激发学生们的语文思维能力,进而保证学生们的语文合作探究学习效果。当然,教学老师也可以参与到学生们的合作讨论之中,协同学生一起进行知识学习探究,如此也能够对学生们的探究思维进行有效地指导。在学生讨论结束之后,教学老师即可引导学生小组将讨论的结果进行汇总,而后再面向学生展开针对性教学。

总而言之,小学语文与随机提问之间的融合教学并不是一件简单、轻松的事情,教学老师不仅要通过随机提问的方式给予学生适当的学习压力,同时也能够借此增加课堂教学的趣味,丰富学生们的语文学习方式。此外,教学老师还可以通过随机提问的方式提高小学语文课堂教学的效率,进而保证学生们的语文学习效果和质量。

参考文献

- [1]刘霞.试论小学语文教学课堂提问教学策略[J].中华少年,2018(36):206.
- [2]周吟.小学语文阅读课堂中“主题式提问”教学探析[J].新课程(小学),2018(12):2.
- [3]李红星.妙用提问提高小学语文课堂教学效果的探讨[J].新课程(综合版),2018(11):184.