

绘本讲读在培智生活语文教学中的应用

李宇翔

(江西吉安吉水特殊教育学校 江西 吉安 331600)

[摘要]绘本是学生最先接触的图书,是绘画与语言的结合体,能够激发学生的学习兴趣,便于养成学习观念,有利于培智学生的成长,便于形成独特的思维模式,有助于健全其认知能流利。为此,在开展语文教学时,教师应借助绘本讲读,以此来丰富教材资源,促使培智学生投入到学习中,以便提高课堂质量。本文主要对绘本讲读在培智生活语文教学中的应用进行分析。

[关键词]绘本讲读;培智生活;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.298

引言

培智学生由于大脑受到损失,致使其思维能力、认知能力以及理解能力无法发育完全,这种情况的出现对学生的成长与生活有着很深的影响。绘本讲读是一种新型的授课手段,极大程度上能够符合培智学生的需求,便于弥补教育上的不足。为此,在教学过程中,教师应讲绘本讲读的方式落实到课堂上,有助于提高课堂质量。

一、选择绘本内容,明确与教材的关系

随着新课标理念的推广,教育部门提出新型的教育模式,将培养综合性人才作为接下来的教育目标。同时,教育部门颁布法令来推动教师的改革,便于营造良好的学习途径。由于培智学生在发育过程中存在不足,致使其在学习过程中无法明确教材内容。教师是由教育专家经过长时间的授课实践所总结出来的知识,能够满足普通学生的需求,语文是综合性学科,能够帮助学生奠定基础,有助于增长文化水平,但对于培智学生来说,学习是有困难的^[1]。为此,在开展绘本讲读教学时,教师应以培智学生为主,并在此基础上创设符合其需求教育方案,为其学习提供途径,以此来增加文化底蕴。经过调查发现,绘本讲读能够吸引培智学生的注意力,促使其自主参与到课堂教学环节中,有利于提高课堂互动性,以便营造趣味性课堂。由于绘本内容丰富,形式多样,为此,在开展教学前,教师应认真研读内容,以便提取其重要知识点,进行有效的学习。同时,应遵守生活语文课程标准,以此来确保教学进度。在实际教学中,教师应将生活语文课程作为依据,并在此基础上合理筛选绘本,这样能够将其落实到教材中,有助于提高文化素养,从而达成授课目标。

以《海底世界》这一绘本为例,在开展讲读课程时,教师应要求培智学生自主观看绘本内容,由于绘本内容颜色鲜明、故事有趣,会激发学生的兴趣,能够减轻其防备意识,促使其自愿投入到教学中,以便完成授课目标。在实际教学中,教师应以绘本为基础,讲读为辅助,这样教师能够通过生动形象的语言,来描绘“景色奇异、物产丰富”的海底世界,对海底的描述能够给人亲切的感情,便于激发热爱生活、保护环境意识。在讲述完毕后,教师应要求同学们根据绘本内容发散思维,激发其想象力,引导其创作出新型的故事,促使其从具体的语言文字中感悟海底世界奇异的景色和丰富的物产,便于增加见识,有助于提高教学效果。通过这种方式能够明确的区分教材与绘本之间的关系,便于发挥学生的主动性,提高其逻辑思维能力,有助于培养综合能力,养成正确的观念,从而达成授课目标^[2]。

二、创设教学方法,营造良好的阅读氛围

由于培智学生的思维、认知以及理解与普通学生之间存在差异,为此,教师应运用传统的授课方式进行教学。为了创设出符合培智学生的授课方案,教师时刻关注培智学生

的行为,对于其交流,以便了解其想法以及兴趣爱好,并在此基础上创设新颖的方案,为其学习提供条件,有助于营造良好的阅读氛围。氛围对学生的成长与发展起着至关重要的作用,由于培智学生生理以及心理上的缺陷,致使其性格敏感,如若有一点不良因素,都会影响其情绪,让其陷入自我防备的状况中,极易产生自卑内向的心理。为了改变这种问题,教师应营造良好的阅读氛围,改变教学环节,以此来缓解其心理压力,帮助其融入课堂中。为了创设良好的氛围,教师可创设图书角,由于学生的知识储备量不足,致使其对枯燥乏味的书籍不感兴趣,为此,教师可在图书角内投放绘本,这样能够营造书香文化的环境,便于体会书籍的魅力,有助于体会其价值,为讲读做准备。在讲读过程中,教师应根据学生实际情况认真仔细的选择绘本,这样能够让学生在绘本中吸取知识,有助于降低教材难度,便于进行有效的学习,有利于创设良好的阅读氛围^[3]。以《好饿的毛毛虫》这一绘本为例,由于培智学生的眼界不够充足,致使其认知能力不足。为此,在开展教学时,教师应通过讲述绘本故事来提高其认真能力,帮助其增加生活经验,便于增加知识储备量。同时,教师应借助多媒体工具展示绘本内容,这样能够让学生直观的了解内容,便于拓展思路,有助于激发其想象力,促使其了解毛毛虫的成长以及变成蝴蝶的演变过程,有助于增加生活经验。在授课完毕后,教师应对绘本内容进行详细的讲述,让其明白只有多读书、坚持读书,才能够成为知识渊博的人才,便于成为对社会有用的人才。通过这种方式能够深度挖掘绘本的内容,有助于提高文化素养,促使其以愉快的心情投入到学习中,便于营造良好的氛围,让其在氛围里发挥自身优势,有利于养成积极向上、健康的心理状态,从而提高授课质量。通过这种方式能够调动学生的热情以及学习欲望,有助于开展系统性学习,便于提高教学效果。

结束语

总而言之,在生活语文课堂上,教师应合理选择绘本内容,明确与教材之间关系,创设教学方法,营造良好的阅读氛围的方式开展教学。通过这种方式能够充分发挥绘本讲读的优势,便于将内容整理出来,有助于挖掘其深层内容,以此来增长见识,有利于建立逻辑性思维。同时,能够发挥培智学生的主动性,有助于提升其认知能力以及理解能力,有利于推动绘本教育在生活语文的进程,便于完成授课目标。

参考文献

- [1]江小英.培智学校生活语文课程标准、教材与绘本教学[J].现代特殊教育,2020,15:23-26.
- [2]吕媛媛,阎妍,刘淑颖.培智儿童绘本教学初探[J].教育实践与研究(C),2020,01:56-58.
- [3]彭思.基于绘本的小学低段语文看图写话教学研究[D].湖南科技大学,2019.