

# 浅析新时期小学道德与法治课堂教学有效性

李丹

(辽宁省盘锦市教师进修学院 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**随着当前素质教育理念的不断发展与渗透,在现阶段小学课堂教学过程中,各学科都将提高学生学科素养水平作为教学工作的主要方向,而对于小学道德与法治课堂教学而言,其课程的核心更是为了有效提高学生的综合素养水平。对此,作为道德与法治教师,自身应当逐渐提高课程认识,加强对学科的重视程度,不断利用有效手段为学生营造良好的学习环境,切实激发学生的学习兴趣,有效培养学生道德修养,使学生通过课堂学习逐渐形成正确的人生观、价值观,而这些均是基于课堂教学有效性的前提。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效提高小学道德与法治课堂教学有效性展开研究,并为广大小学教师提供几点建议,希望能为其今后的课堂教学工作带来帮助。

**[关键词]**小学道德与法治;教学有效性;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1067

随着时代的发展与教育行业的改革,在现阶段各学科、各年级的教育教学过程中,对于教师的要求不仅仅是加强对基础知识的教学工作,更是要使学生通过教师的有效教学手段,逐渐形成良好的学科素养,进而有效提高学生的综合素养水平,为其今后的成长发展奠定基础。因此,在小学阶段道德与法治课堂教学过程中,教师同样应当加强对该学科的重视程度,积极利用多样化的教学手段,为学生营造良好的道德与法治学习环境,使学生能够切实感受到良好道德观念的冲击,进而有效为学生树立正确的价值观念,切实提高学生的思想道德水平,为学生今后的成长发展奠定基础。

## 一、创建讨论主题,引发学生思考

在小学阶段的道德与法治的课堂教学过程中,行之有效的教学方式不仅仅是基于教师对学生开展的单向教学活动,同时也是学生与学生之间进行互动学习的过程,学生只有进行相互学习、相互交流,才能切实激发学生的大脑思维意识,促使学生主动进行思考,不仅能够有效激发学生学习兴趣,更能充分调动学生主观意识,提高学生想象能力与创新意识。在具体实施过程中,教师可以利用小组合作讨论的形式开展教学活动,通过教师在课上向学生抛出相应的讨论主题,引导学生进行研究讨论,并将得到的结论进行展示。

例如,在进行四年级下册“第二单元 做聪明的消费者”的单元教学过程中,教师便可以以“碰到自己喜欢的东西,但是又并不是十分需要,所以买还是不买”的主题组织学生进行讨论或者以辩论的形式展开。通过这种方式能够切实调动学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,使其积极主动的参与到教师为其开展的教学活动当中,进而有效提高学生的学习效率,使学生通过紧张激烈的讨论活动不断学习有用的知识,为自己树立正确的生活习惯。

## 二、阅读知名著作,树立价值导向

在小学道德与法治课堂教学过程中,教师的教学内容不仅仅只依靠于实际教材,为了能够促使学生形成更为全面的道德观念,教师在实际教学过程中应当积极鼓励学生阅读名著,那些经过时间淘洗而流传至今的名人名言,中蕴含着丰富的思想内涵,是小学生德育教育的良好素材。同时教师还可以扩展学生的道德学习范围,引导学生从语文、美术、音乐等教材中寻找到的知识道理,使学生更为全面的提高自身道德文化修养。

例如,在进行六年级下册“第一单元 完善自我 健康成长”的单元教学过程中,教师可以在课前先向学生进行文章的推荐,比如鼓励学生在课前阅读几段《钢铁是怎样炼成

的》章节选段,使学生通过阅读逐渐了解其中主人公“保尔柯察金”的坚强意志,利用这种方式引入学生实际教材,为学生的学习环节树立生动的榜样,激发学生学习兴趣,同时还能扩展学生的阅读范围,使学生养成良好的生活习惯。

## 三、开展写作训练,加深情感内化

在小学阶段的道德与法治课堂教学过程中,学生除了能够借鉴相关名著进行学习,同样教师还可以以写作的形式组织学生进行学习。通过在特点章节展开的教学活动,教师可以鼓励学生以此为主题,写下自己的感受与看法。利用这种方式,能够切实将学生最为真实的情感表达出来,能够有效帮助教师了解学生本单元知识内容的掌握情况,以更好地为其开展接下来的教学活动。同时,利用这种方式能够有效锻炼学生写作水平,提高学生写作能力。因此,在实际课堂教学过程中,教师应当积极利用写作教学的形式带领学生根据其中的主要观点进行写作训练,以更好地加深学生知识理解程度,提高学习效率。

例如,在进行五年级上册“第四单元 骄人祖先 灿烂文化”的单元教学过程中,本单元主要讲述的是如何培养学生形成良好的爱国意识,带领学生认识中华五千年的灿烂文化,逐渐激发学生的爱国热情。在实际课堂教学过程中,教师可以先为学生进行理论与实践相结合的教学模式,比如带领学生参观博物馆、组织学生进行烈士陵园扫墓活动等等,在实践活动结束以后,教师便可以组织学生利用写作的形式将自己的感想写下来,利用这种方式切实激发学生最为真实的情感,调动学生的情感共鸣,激发学生的学习兴趣,进而更好地使学生形成良好的爱国意识。

综上所述,随着当前素质教育理念的不断深入,在现阶段小学道德与法治课堂教学过程中,教师应当积极利用有效的教学手段为学生开展相应的教学活动,意在激发学生学习兴趣,帮助学生更好地理解及掌握所学知识,进一步提高学生的道德文化修养。对于教师而言,其应当积极转变传统教学观念,不断探索和研究相关教学策略,切实提高自身教学水平,为学生营造良好的学习环境,提高学生学习效率,为课堂教学有效性发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]何克健.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程·中旬,2018,(1):203.
- [2]段雪松.小议提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(39):206.