

浅析基于学校、家庭、社会的普通高中德育一体化实践策略

邹璐劫

(威海市第四中学 山东 威海 264200)

[摘要]在以往薄弱高中的德育教学过程中,德育内容空洞、教学方法简单,无法真正提升薄弱高中德育的教学实效性。因此,教师需要采取多元化的德育策略,引导学生树立良好的思想品质,有效提升薄弱高中德育教育的实效性。本文立足于高中德育教学角度,分析了基于学校、家庭、社会的普通高中德育一体化实践策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]高中德育;学校;家庭;社会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.066

引言

党的十九大报告明确提出了要全面贯彻党的教育方针路线,全面落实“立德树人”的根本任务。这为提升薄弱高中德育教育的实效性提供了重要的行动指南。随着教育改革的不断深化,德育教育越发重要,因此,对于基于学校、家庭、社会的普通高中德育一体化实践策略的研究有着鲜明现实意义。

1. 营造良好的德育氛围

在薄弱高中的德育教学过程中,宽松和谐的德育环境发挥着非常重要的作用。通常情况下,营造健康、纯净的环境能够对学生的身心发展起到良好的潜移默化的作用。学校通过构建宽松和谐的德育环境,能够真正实现环境育人、全人育人、服务育人的目标。其中,在构建宽松和谐的德育环境的过程中,学校不但需要强调校园环境的构建,营造文明、优美、洁净的环境,而且需要注重学生在德育环境中的感受,使学生常常处于良好的情感体验中,以此达到锻炼学生意志,陶冶学生情操的目的,从而为强化薄弱高中德育教学的实效性创造良好的条件。

在强化薄弱高中德育教学实效性的过程中,学校可将建设健康的校园文化作为重要抓手,以良好的人文精神和催人向上的校园文化来感染学生,这样才能够让学生的道德情感、认知能力在浓厚的文化氛围中得到协调发展。因此,学校要坚持将校园文化作为重要的基础,充分发挥花草树木、名人塑像、橱窗、宣传栏和校报等的作用,这样学生才能够真正感受到校园文化的魅力,润物细无声地促进学生的智力和情感更好地发展。

2. 发挥高中德育教育优势

为了能够使高中德育教育实效性得到长久有效地提高,可以做出如下整改,在合理利用教育资源的基础上进行优化整合,促进高中德育教学工作的深入开展。首先,对于高中德育教育的教师团队建设,应当尽量引进高素质的专业性人才与现有的教师团队相结合,通过定期的培训交流积极学习先进的教育方式和德育知识,提高现有教师团队的综合素质,规范教师的言行,为学生树立好的德育榜样。有条件的学校最好能够聘请专业的德育教师,将高中生的德育教育工作单独进行。其次,要大力推广高中学校德育教育的维度,比如,各个学科的教师不应该只局限在对专业课程的教授上,还应该通过沟通、交流最大化去挖掘课堂中的德育教学资源,将德育教学贯穿于整个学生整个高中阶段的学习中。最重要的是,加强校园文化建设,让学生能够在潜移默化中感受到德育教育的熏陶,提升自我思想道德品质,增强高中德育教育的实效性。

3. 强化家校合作教育

随着教育理念的发展进步,教育工作者对教育活动逐渐产生了一些新的认识,而其中一个十分重要的表现,就是更加重视家庭教育的重要性。不难理解,家庭教育是学校教育的延伸与补充,而家长的思想言行更是在潜移默化中对学生产生重要影响。为此,教师应该充分重视家校合作的必

要性,并利用不同方式加强学校与家庭之间的联系。这样一来,可以进一步拓宽德育范围,从而提升德育活动的效率。

学校会借助现代通讯手段及各类活动等多种方式与家长保持密切的交流,例如通过QQ群、微信群及时向家长反映学生的在校状况,利用家长会、运动会、家长大讲堂、成人礼、毕业典礼等组织活动,邀请家长积极参与其中,通过介绍现代教育理念,逐渐使家长认识到了开展德育的必要性,最终,在不断沟通中逐渐和家长达成了学生德育方面的一致。

4. 打造社会参与的校园文化

1. 举行“红门”研学活动。

为加强对学生的消防安全教育,增强学生防火意识,学校每年都会举行“红门”研学活动,带领学生走进临港消防大队,“零距离”体验消防、学习消防、参与消防,切实提高学生安全防火意识和自救技能,并在此过程中对学生进行德育渗透,培养学生的社会担当。

2. 邀请校外社会人士来我校进行讲座。

学校定期举办“家庭大讲堂”,经常邀请校外专家学者面对家长和学生进行心理辅导、高考志愿填报、社科知识科普等专题讲座,使学校、家庭、社会形成合力,共同促进学生成长。

3. 创设自主成长新平台。

学校是一个微社会,我们将学校日常管理工作向学生开放,打造校内学生社会参与、自我历练的平台。目前学校学生自管自育能力的培养主要体现在活动自主,精神自强:一方面,学校在寒暑假都会让学生走进社区、走进岗位进行志愿服务或者职业体验活动,推进“感恩·励志”教育,倡导学生到社会“关爱他人,爱心奉献”;另一方面,学校积极构建自助系统,将“立德”“立言”“立行”等传统文化价值追求贯穿于班级及年级主办的系列主题班会活动之中。

结论

总之,在高中德育教育过程中,教师应充分尊重学生的年龄特征和成长规律,营造和谐轻松的德育氛围,创新德育教育方式,构建平等的师生关系,准确把握德育的本质,最大限度地提升薄弱高中德育教育的实效性,以此开启薄弱高中学校德育工作的新征程,促使高中生更好地成长。

参考文献

- [1]许剑.网络时代高中班主任德育实效性问题的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(07):122-123.
- [2]马文学.基于立德树人的高中物理德育教育探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(14):29.
- [3]高雪梅.高中德育教育中渗透中华优秀传统文化的实践探究[J].中华活页文选(教师版),2020(07):127-128.
- [4]王彦斌.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].知识文库,2020(13):141+143.