

# 游戏教学在学前教育中的应用策略

田林

(播州区平正仡佬族乡平正中心幼儿园 贵州 遵义 563112)

**【摘要】**学前教育是幼儿在接受正式教育之前所必须要接受的基础教育形式，为此，在学前教育的开展过程中，教师应该格外注重对幼儿身心健康的引导，尤其需要注重对幼儿的行为习惯以及学习积极性进行培养。为此，本文首先针对游戏教学在学前教育中的应用意义进行分析和阐述，其次重点提出了未来应该注重游戏设计的科学性、增强游戏的趣味性等相应的应用策略，最终切实提高游戏教学在学前教育中的意义，为促进学前教育工作的顺利开展奠定基础。

**【关键词】**游戏教学；学前教育；意义；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.673

## 引言

对于学龄前儿童来说，游戏教学可以切实激发其学习的兴趣，对于帮助幼儿在后续的学习过程中提高学习的积极性具有非常重要的作用。可以说现阶段游戏教学已经逐步成了学前教育工作开展的重要构成，为此研究游戏教学在学前教育中的应用意义以及具体策略是非常必要的。

### 一、游戏教学在学前教育中的应用意义

#### (一) 切实激发幼儿学习兴趣

学龄前儿童从心智发育的角度来看，普遍存在着不够成熟的情况，为此在实际的教育活动开展过程当中，应该尽可能改变传统的硬性教育模式，将游戏教学融入学前教育的各个环节当中，可以使得幼儿在游戏的过过程中学习到相应的知识，同时也可以帮助幼儿形成独立思考的能力。从前相对传统的教学模式，并没有切实站在孩子们的兴趣以及爱好的角度，这就导致来孩子们在课堂学习的过程中往往具有一定的紧张感，加之幼儿本身缺乏对事物的集中注意力，所以传统的教学模式效果往往不够理想。

#### (二) 有利于营造和谐愉快的教学环境

从前对于幼儿来说，一提到上课，就会使得大多数学生感到枯燥和乏味，甚至有一种死气沉沉的感觉。尤其在教育教学改革日益推进的背景之下，许多时候教师已经一改从前一味讲解的情况，大多数会选择为学生营造相对轻松和愉悦的氛围，这样的目的也是为了让幼儿获得更好的情感体验。为此，教师应该充分结合这一时期幼儿的特点，通过设置相应的教学方案，进而激发幼儿的学习兴趣，使得幼儿在一种相对轻松以及愉快的环境下进行学习。

### 二、游戏教学在学前教育中的应用策略

#### (一) 注重游戏设计的科学性

教师在针对学前教育相关内容的设计时候，需要明确游戏教学在其中的重要意义，最为重要的是需要注重游戏设计本身的科学性以及严谨性。毕竟游戏本身并不是为了让幼儿单纯的进行游戏，而是希望通过游戏为主的方式，进而激发幼儿在学习过程中的主观能动性，切实提高了幼儿学习的积极性以及创造性，为此，教师一定要科学合理的进行游戏设计，确保游戏的每一个环节都是可以全面把握的。在游戏设计的时候，要遵循科学依据，这样才可以有效避免不该出现的问题产生和出现。

#### (二) 加强趣味性的融入

针对幼儿开展学前教育工作，大多数教师也已经初步意识到了游戏教学这种全新教学模式的优势所在，为此，趣味性的融入是非常必要的，教师需要明确一点，由于面对的群体为小孩子，所以游戏的设计一定要充满趣味性，这样才能真正激发小孩子的学习兴趣，进而使得幼儿在学的过程中感到快乐。如果教师所设计的游戏本身使得幼儿不能够对其产生兴趣，那么也就无法切实调动幼儿学习的积极性，课堂教学本身也会丧失实际的意义。为此，教师需要充分结合这一时期小孩子的实际特点，例如这一时期因为幼儿处于活泼好动的年纪，因此可以采用你来比划我来猜的方式，使得孩子们通过相互合作的模式以及团队写作的方式，将题板上出现的内容猜出。在这样的环境下，可以有效开展游戏化教学

模式，进而营造出更为良好以及和谐愉快的教学环境，切实提高幼儿到的水准的同时也提升了幼儿的认知水平。

#### (三) 注重幼儿实践操作能力的训练和培养

将游戏引入到教学过程中，实际上也可以在一定程度上提高幼儿的动手操作能力，是切实提升其实践效果的关键。比如教师可以设置《建房子》的小游戏，教师通过引导幼儿进行思考，房子的建设需要哪些材料呢？房子的附近还有什么呢？这个时候，让幼儿针对房子的形状进行描述，同时作为教师还可以尝试为幼儿提供一些房子的图片以及照片进行参考，这样可以有效帮助幼儿认识到正方形、长方形、三角形、圆形等基础的图形形状。幼儿在不断提出自己的想法以及具体的创意之后，教师也可以为幼儿提供纸盒子、易拉罐等相关的材料，至于房子的周边需要哪些材料，则由幼儿自己决定。在这个过程中，幼儿的实践操作能力得到了本质的提升，同时教师也可以在这个过程中起到对幼儿的引导作用。

当教师看到幼儿设计的房子之后，可能会发现幼儿设计的房子是没有窗户的，这个时候，教师就可以问幼儿：“如果我晚上想要看天空的星星，请问我站在哪里可以看见呢？”这个时候幼儿往往就会恍然大悟，意识到自己没有设计窗户。另外，在进行房子装饰的时候，教师还可以向学生发问：“你们觉得房间看起来单调吗？是不是可以加入点什么看起来会更加有特色呢？”，这个时候，幼儿可能会设计出海绵宝宝的城堡、白雪公主的闺房等等充满个性的房子。在这个过程当中，幼儿的想象力得到了切实的提升，同时也切实增强了幼儿动手操作的乐趣，为其心理层面的满足感提升奠定了基础。

#### 结束语

在学前教育的相关环节中，通过开展游戏化教学活动，可以切实提高幼儿的学习兴趣，并且对于教师来说，也更加有利于其营造和谐以及愉快的教学氛围，对于切实提高幼儿的思想道德水准以及帮助幼儿提高认知水平都具有一定的帮助。所以，未来在游戏设计的过程当中，应该切实注重其严谨性的体现，尽可能将科学性、趣味性兼顾，这样才能使得游戏设计本身更加具有综合全面的特点，为切实促进幼儿的健康成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 柴晓娟. 探究体育游戏在学前教育教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(11): 181-182.
- [2] 蔡杜君. 体育游戏教学法在学前教育教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 29-30.
- [3] 梁洁. 游戏教学在学前教育中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(20): 161-162.
- [4] 陈倩琴. 游戏化教学在幼儿美术教育中的应用策略[J]. 家长, 2020(35): 141-142.
- [5] 袁珺. 幼儿游戏在学前教育中的重要作用和应用策略[A]. 中国市场学会. 中国市场学会2020年全国代表大会会议论文集(卷三)[C]. 中国市场学会: 中国市场学会食药同源发展工作委员会, 2020: 2.