

生活化教学法在小学数学教学中的应用分析

林丽丽

(山东省临沂市临沭县蛟龙镇山子完小 山东 临沂 276708)

[摘要]数学与小学生的日常生活息息相关,在小学生的学习成长中扮演着十分重要的角色,开展小学数学教学旨在强化小学生的知识使用能力,塑造小学生完善的逻辑思维意识。但在当下时段,部分小学数学教师在教学时易忽略小学生的学习情绪,一贯使用单一、传统的教学手段进行讲解,氛围枯燥的同时,小学生的学习积极性也受到较大的影响。对此,教师可以采用生活化的方式进行授课,将抽象的数学知识进行具象化处理,既有利于调动小学生的学习主动性,还能够使小学生的数学学习水平实现快速成长。

[关键词]教师;小学生;数学知识;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1272

小学九年义务教育的起步阶段,在此时教师必须要为小学生打下坚实的知识基础,以确保小学生在日后的学习成长过程中能够拥有以充足的知识储备作为支撑。教师将生活化的教学理念与当下的数学教导相结合,以小学生熟悉的生活事物作为教学载体,通过将其带入到数学课堂,最大程度降低数学知识理解难度的同时,还能够有效减少小学生对于知识学习的抵触情绪,进而实现学习积极性的提升。

一、开展生活游戏,提升学习激情

在以往的数学课堂上,教师多以板书文字的形式进行授课,教学过程枯燥且乏味,以至于小学生在数学课堂上的学习激情也受到严重的抑制。为了有效解决这一问题,教师可以开展生活游戏教学的方式进行教导,即教师利用小学生喜欢做游戏这一天性作为教学依据,通过将现阶段的知识与游戏活动进行融合来优化数学知识的讲解过程,既有利于保持小学生的思维灵活性,还能够为小学生的知识学习提供充沛动力,从而促进学习激情的提升。

例如:教师在教学“混合运算”方面的知识点时可以组织小学生进行抢答的游戏,教师提出计算问题由小学生进行回答,回答正确的一分,回答错误扣一分,最终得分最高的小学生获得游戏胜利。“同学们,老师的第一题是 $15-8+22$ 等于多少呢”教师提出难度较低的第一题。一名小学生举手表示:“老师,答案是29。”“回答正确,这位同学获得一分,第二题是 $33+16-9$ 等于多少呢”教师提出第二题。另一名小学生举手表示:“老师,答案是40。”教师以抢答的形式开展游戏教学,既能够让每个小学生都切实参与到游戏环节中,还有利于促进小学生学习积极性的增长,进而在紧张的游戏抢答环节中实现小学生学习激情的提升。

二、联系生活事物,强化图形理解

图形知识作为小学数学教学内容的重要组成部分,图形理解能力的强弱则直接影响着小学生的各种图形知识的学习与记忆。教师仅使用板书进行知识教导,非但难以降低知识学习难度,一定程度上还会加深小学生理解不了图形知识这一问题。对此,教师可以采用联系生活事物的方式进行授课,即教师将小学生最熟悉的生活事物与图形知识进行结合,以更加实际的生活事物作为教学素材,既有利于提升小学生对于知识学习的亲和力,还有利于提升小学生对于数图形知识的认知,进而在更加贴近生活的事物讲解中促进小学生图形知识理解能力的提升。

例如:教师在教学“几何图形”方面的知识点时可以结合生活事物进行讲解。“同学们,生活中存在的许多事物都是由几何图形构成的,哪位同学可以简单举例说明呢”教师

提出问题。一名小学生回答说:“老师,魔方的每个面都是正方形。”另一名小学生进行补充:“老师,我们喝水的杯子从上往下看是圆形的,从正前方看则是长方形的。”第三名小学生又说:“老师,装粉笔的盒子它上下是长方形的,正反面是正方形的。”教师让小学生结合生活中客观存在的事物进行举例,既有利于调动小学生丰富的想象力,还有利于增强小学生对于生活事物的认知,进而在生活事物解析中实现小学生图形理解能力的增强。

三、创设生活情景,增强应用技能

数学知识掌握牢固与否其检验的有效方式则是应用技能,拥有较强应用能力的小学生在学习时不仅表现出更高的效率,同时还具有更为灵活的反应力。创设生活情景是指教师以小学生熟悉的生活情景作为教学环境,通过情景创设的方式来优化教学氛围,让小学生以情景演绎的方式进行学习,既有利于提升小学生的课堂参与度,还有利于丰富小学生的生活实践经验,进而在生活情景模拟中促进小学生知识应用技能的增强。

例如:教师可以结合生活情景为小学生创设数学应用题目。假设商店中铅笔1元一支、橡皮1元两块、尺子1.5元一把,手中有7元钱,如何购买可以花完所有钱。一名小学生思考后举手表示:“老师,可以购买7支铅笔或者14块橡皮,这样刚好用完所有的钱。”“很好,那么哪位同学还有更加实用的购买方式呢”教师予以肯定并再度提出问题。另一名小学生表示:“老师,我选择购买3支铅笔、2块橡皮以及2把尺子,也可以花完所有的钱。”教师结合生活购物情景进行知识讲解,既能够巩固小学生的计算知识掌握,还有利于丰富小学生的生活经验,进而实现数学知识生活应用技能的增强。

总而言之,教育事业的不断发展对小学数学教学提出了更高的要求,生活化教学则是教师开展高效教学的有效方式之一。教师为小学生营造生活化的课堂进行知识教导,既有利于强化小学生对于知识内容的把握,还有利于充分调动小学生的学习主动性,从而在更具生活气息的课堂上促进小学生数学综合素养的快速成长。

参考文献

- [1]高彦楠.新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[J].白银日报,2020-06-27(003).
- [2]胡文娟.生活处处皆数学——略谈小学数学教学生活化的策略[J].读写算,2020(18):171.
- [3]周立国.让数学融入生活——小学数学结合实际生活教学的实践探析[J].读写算,2020(18):193.