

# 基于翻转课堂的“基础英语”教学动态评估研究

王亚莉

(焦作大学 河南 焦作 454000)

**【摘要】**近年来翻转课堂的教学模式在高校中广受青睐。它所倡导的“课前自主学习—课堂展示、答疑解惑—课后深化”的学习环节呈现了前所未有的教学输入优势。笔者在教学中尝试“基础英语”翻转课堂,就是希望充分调动学生学习的主动性,借助于互联网平台丰富的信息资源,最大限度地让学生积极参与学习的全过程,充分发挥学生的创造性,同时培养学生的思辨、创新、研究能力和合作精神。然而在教学实践中,“基础英语”翻转课堂也会因其灵活、多维的学习方式,出现难以有效评估学习质量的问题。

**【关键词】**“基础英语”; 翻转课堂; 动态评估

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.679

## 引言

随着教育改革的全面深化,高职英语教学形势也发生改变,注重学生英语“学以致用”能力的提高。但传统英语教学模式,侧重于学生英语基础知识的记忆,难以满足当前高职院校的教学要求。而翻转课堂是基于建构主义的新型教学模式,强调师生的深入互动,充分利用学生英语学习的主动性,从而提高学生英语学习的效率,符合当前高职英语教育的教学目标。因此,高职院校应革新教学模式,将翻转课堂引入当前高职英语教学,从而提高英语教学的课堂效果,强化学生英语自主学习能力,全面提升高职学生的英语综合素质。

### 一、翻转课堂教学在高职英语教学中的优势

第一,可以提升学生学习英语的积极性。与传统教学模式不同,翻转课堂教学中,学生是课堂的主体,学生可以根据自己的实际情况,选择合适的方式与知识内容进行学习,使学生可以有更多的空间与时间来思考,这样既能激发学生的英语学习兴趣,也有助于锻炼学生的自学能力,对学生英语水平的提升有着积极的作用。第二,打破了教学的时空局限性。在高职英语以往的教学,学生只能在课堂上进行学习,遇到不会的问题或者没有弄懂的知识点,很难及时得到解决,久而久之就会积累更多问题,使学生的英语学习比较吃力。此外,课堂学习环境相对压抑、沉闷,学生在这样的环境下学习,效率会比较低。而翻转课堂不同,学生的英语学习可以在任何地方、任何空闲时间进行,学习的地点也没有限制,只要有网络的区域,就可以通过电子智能设备来随时学习,提高了学生学习的便利性。

### 二、“基础英语”翻转课堂的教学动态评估

翻转课堂教学要求教师要了解学生的课前学习情况,并将其作为设计课堂教学活动的重要依据。课前教师会提出课文学习的具体要求,以板块列表形式呈现,要求学生书面完成,这包括:课文的作者背景、写作背景、文体特点、段落结构、主旨思想和课文的理解难点分析等。教师同时会提供必要的视频和文档资源帮助学生完成课前准备工作。因为是课前的预习作业,为了让学生不拘泥于教师资源,教师应鼓励学生在作业中发挥研究性和创造性,并以此作为作业评估的优劣标准。通过作业,教师可以明确看到学生预习中的薄弱环节和学习难点,起到教学诊断的作用。据此,教师在授课中设计相应的教学重点,强化课堂教学的针对性并突出教师在翻转课堂中的引导作用。对于学生在预习中相对完成较好的板块内容,翻转课堂就成了学生展示学习成果的平台。在课文理解的过程中由小组同学以PPT的形式展示本组对课文的理解;其他小组质疑并提问,对于有争议的问题,大家就在课堂上讨论。教师对学生讲解有误或不妥之处给予及时的指正和干预;对学生的课堂参与热情和积极表现进行鼓励并打分记录。教师通过学期期间不断转换学生展示者和质疑者的身份,有意识地逐步提高对其课堂展示和质疑的要求,动态地记录学生在课堂上的表现。

### 三、翻转课堂在高职院校英语教学中的应用策略

#### (一) 做好课前准备

首先,教师要先了解学生的实际学习情况,根据课程标准制定合理的教学目标,并在此基础上确定教学任务,以此为核心制作知识点的微视频。通常视频的时间应该控制在十分钟以内,要重点突出核心知识,让学生可以在自学的过程中,准确把握学习的重点,更快完成学习任务。在制作教学视频的时候,既可以是教师自己进行制作,也可以将网络资源进行剪辑,只要可以帮助学生进行自主学习就可以。其次,除了要制作教学视频以外,还要有相应的测试题,其目的在于可以及时检测学生的自学情况,使学生能够明确自己在知识掌握中存在的不足,并且教师可以根据学生答题的情况,来调整之后课堂教学的内容,提升课程教学的针对性。

#### (二) 加强教学过程设计

在翻转课堂的应用中,教师应加强翻转课堂的教学过程设计,从而充分发挥教学活动的的作用,提高英语课堂教学效率。一是在学生分组讨论时,教师应制定相应的管理规则,并将其传达给每一位学生,帮助学生树立积极参与讨论的意识,同时针对敷衍了事的学生,教师应予以相应处罚,从而肃清英语课堂教学环境,确保小组讨论发挥应有的作用。同时,教师也可以要求小组长记录成员表现,并将其纳入平时成绩构成,通过相应学分激励学生积极参与小组话题讨论,从而提高课堂英语教学效果。二是在教学引导时,教师应重视学生的英语基础差异,在课前学习阶段,教师可以寻找不同层次的课程,按学生的英语基础差异,推荐学生难度相符的网络课程,从而确保学生能够顺利完成课程要求。同时,在进行课堂小组分配时,教师应注意学生英语基础的搭配,通过以优带差,帮助基础较差的学生进行英语学习,提高英语课堂的教学效果。

#### (三) 注重微课资源的开发和利用

优质的微课资源能够更加有效地辅助翻转课堂教学,英语教师要根据学生的实际学习能力和英语基础知识的掌握情况,有针对性地设计微课,以学生为主体,突出学生的主导地位,满足各个层次学生的学习需求。在讲解相对复杂的英语语法知识时,教师可将难点制作成教学视频,在课堂上通过PPT展示出来,让学生更加清晰、具体形象地了解相关英语语法知识的概念和实际运用。另外,教师还可以将优质英语影视作品中的片段呈现给学生,让学生结合实际语言情景了解相关英语语法知识的运用。高职院校应从多方面开发和利用微课资源,可以将教师制作的微课制作成微课资源库,方便以后使用,还可以收集整理网络上的微课资源,丰富自身的微课资源库,从而为基于微课的翻转课堂在英语教学中的应用提供有效的服务和保障措施。

#### (四) 加强专业教师的综合能力培养,提升教学专业能力

教师是整个教学过程的重要一环,教师的教学能力对实际的教学质量和效果有着最为直接的影响。因此,要想有效提升“互联网+”背景下高职英语翻转课堂的教学质量,我们必须对高职英语的教师进行培训,提升教师的综合能力。  
(下转第737页)

中,对于不同学生程度的学生来说,不能有针对性地提供给适合每个学生的*i+1*水平的语言材料。而教育生态学视阈下的大学英语翻转课堂能够解决这个问题,教师可以根据不同学生的学习水平设置不同的课前学习资料,让学生提升学习信心。同时,从学习环境角度来看,翻转课堂可以利用微课形式给学生更加生动的信息输入,提升学习英语兴趣。

#### 3.4 优化教师话语

克拉申认为,有大量的可理解的语言输入并不是说学生就可以学好目的语了,他在“情感过滤假说”中指出,第二语言习得的过程还要受很多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”。克拉申认为影响习得语言的情感因素是:动力、性格、情感状态。因而,教师在教学过程中需要进行情感干预,实现隐性教育。

3.5 打造“师生共同体”,构建生态化大学英语教师生态体系

首先,学生去客体化。学生应充分认识自身主体价值,构建主体意识,基于主体能动性自发学习知识,提升自身素养。其次,教师主体化回归。教育生态学视角下的教师主体化回归,区别于传统教师介入学生学习行为的主体功能,指的是教师对自身教学行为进行自控的主体功能。最后,形成主体对主体的教育结构。学生去客体化与教师主体化回归,体现的是教育生态学视角下教学各元素主体地位的平等性。即在教学过程中学生与教师双方各司其职,各为主体且互为

主体,通过相互影响与渗透,逐渐形成平等交往、良性互主的发展关系。具体而言,师生双方处于平等主体地位,需要以下几个条件做支撑。其一,打造师生学习共同体,以师生相互尊重信任为前提,以统一目标为导向,师生间共享知识、积极合作、互相启发,推动师生共同成长,共同进步。其二,打造师生生命共同体,即回归生命本质,关注师生生命成长,重视师生情感交流与心灵互通,以此构建更加和谐的师生关系,巩固师生共同体。

#### 4 结束语

综上所述,通过将教育生态学理念应用于大学英语教学,发展有针对性的英语教育。教师可以根据学生的学习规律开展有指向性的教学,如根据学生的习得能力等随时调整教育方式方法以达到改善学生英语学习的效果,促进学生英语语言能力的提高,注重发展学生英语学习的思维模式和合作学习能力等。

#### 参考文献

- [1]张娜.生态化大学英语课堂教学模式的理论与实践研究[J].现代交际,2019(22):7-8.
- [2]李晓旭.教育生态视域下的大学英语教学设计研究[J].潍坊工程职业学院学报,2019,32(06):56-60.
- [3]滕野.教育生态学视域下大学英语听说生态课堂的构建[J].林区教学,2019(11):78-80.

(上接第735页)

能力。一方面,我们应该积极引导教师建立终身学习、持续提升的意识,激发教师的主观能动性,促进教师综合素质的提升。另一方面,我们还应该在社会上进行积极宣传,积极寻求社会对高职英语教师能力提升方面的援助。如此,便能够有效促进社会层面积极开展高职英语教师专业能力培训,积极建立教师间沟通交流平台,促进教师之间优秀经验反馈的共享。

#### (五) 课后拓展阶段的应用

翻转课堂是一种完全打破传统英语课堂教学的新型教学模式,同时当前高职院校英语教学对于翻转课堂的应用,还处于初级阶段。因此,英语教学课后拓展阶段十分重要。在该阶段中,教师需要对课堂上学生的亮点表现进行记录,并且对课堂教学过程中出现的灵感进行捕捉,同时也需要对自身课前进行的作业布置所出现的漏洞以及缺陷进行反思,通过和学生进行交流沟通来完善翻转课堂的设计,提升教学质量。

#### (六) 加强教学评价

在将翻转课堂应用到高职英语教学后,教师应注意及时展开评价,从而引导学生了解自身在英语学习中的不足,并进行针对性的英语训练。一是在学生汇报课前学习成果时,教师应对学生的学习效果予以评价,指明学生在英语知识归纳时,总结不到位的地方。在这一过程中,教师应注意使用

鼓励性语言,维护学生自主学习的积极性,培养学生学习英语的兴趣。二是在小组讨论指导时,教师应不断在各小组之间巡视,从而充分了解各小组成员的表现。在小组进行讨论成果展示时,教师应结合学生在小组讨论中的具体表现,对小组成员进行逐一评价。教师在课程结束阶段,应总结当堂英语知识要点,如虚拟语气中不同时态下的主句、条件句的谓语形式等,从而深化学生对英语知识的掌握,巩固翻转课堂的教学效果。

#### 结束语

“基础英语”课程是英语专业学生在低年级学习阶段中重要的一门必修课程,该门课程的学习效果直接影响着学生后续的进阶学习能力。借助于翻转课堂灵活的教学模式和动态评估持续跟进的特点,“基础英语”课程让教师在教的过程中教学目标更明确,让学生在学的过程中充满了热情和可贵的求知心。

#### 参考文献

- [1]任婧,潘能超.互联网时代高职英语翻转课堂模式的发展研究[J].校园英语,2019(52):61.
- [2]张岚.翻转课堂在高职高专英语教学中的应用探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(06):45-46.
- [3]王爽.基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(51):102.