

如何构建高中语文引导型课堂

戴继鹏

(安徽省亳州市利辛一中 安徽 亳州 236700)

[摘要]处在高中阶段的学生,在素养方面的发展需求更为丰富了。高中语文教师在进行教学时,除了关注对学生的知识的教育,还需要充分地关注对学生的能力的教育,尽量构建出引导型课堂,借助引导的方式,逐渐地发展学生多方面的素养,使得学生能够获得长远性的发展。基于此,本文将从多方面研究构建高中语文引导型课堂的方法,希望能够帮助教育的发展。

[关键词]高中语文; 引导型课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1209

当下,素质教育兴盛,发展并提升学生的综合素养已经成为了教师的教学任务。高中语文教师在进行教育时,自然需要充分地革新自身的教学思想,优化自身的教学策略,尽量构建出引导型的课堂,引导学生学习知识,促使学生获取丰富多样的素养,让学生获得综合性的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对构建高中语文引导型课堂的方法进行研究和思考,以供参考。

一、对学习方式进行引导

对学生来说,良好的学习方法能够促使他们更好地进行知识的学习。高中语文教师在进行知识的教学时,自然需要加强对学生的学习方法的引导,使得学生能够掌握较好的学习方式,更好地进行知识的学习,增强自身的学习能力。如,很多学生在进行课堂听讲时,往往会出现走思、不能牢固记忆和理解知识的现象,从而使得学生的课堂听讲效率不高,让学生的大部分学习成为了无用功。应对学生所具备的这种特点,笔者便会对学生学习方法进行引导。首先,笔者会促使学生在课前,以较为快速的方式,了解将要学习的知识。这样,学生能够更好的明晰自己即将学习的知识,从而能够做到心中有数,使得自身能够更好的进入到知识学习状态中。其次,笔者在课堂上对学生进行教育时,会鼓励学生准备好笔记本,让学生坐待随笔记记录。为了促使学生明晰重难点知识,让学生做到有效记录,在讲到重难点知识前,笔者还会给与学生一定的提醒,使得学生能够在笔者的指引下,接收到良好的引导,从而集中注意力,更好地进行知识的学习,使得自身的知识学习能力获得了发展和提升。

总之,很多学生在进行知识学习时,往往难以形成比较有效的学习方法。应对这种情况,高中语文教师自然需要加强对学生的指引,在对学生的指引中,逐渐地促使学生形成较好的学习方法,让学生在拥有良好的学习方法的引导下,更好地进行语文知识的学习。

二、对知识感受力进行引导

在高中语文教材中,有很多文章,这些文章所涉及的情感是学生难以体会和了解的。高中语文教师在进行知识的教学时,自然需要对学生的知识感受力进行引导,以此激发学生的情感,让学生更好地阅读文章,发展学生的阅读能力。

《故都的秋》这篇文章,主要抒写了作者内心悲凉、清、静的心境。在讲述这篇文章时,笔者为了促使学生更好地体会和了解文章所展现的中心思想,让学生对文章加深了解,便会对学生进行一定的指引。在备课阶段,笔者会深入到文章中,深入的研究和了解与文章相关的图片、视频、音频等资源,并会将这些资源进行合理地汇总,放在课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者首先会借助信息技术向学生展现自身所搜集的资源。笔者所展现的资源生动且形象,能够带给学生比较直观性的视觉和听觉体验,让学生

更好地感受文章所展现的情境,加深对文章的体会和了解,自身的阅读能力自然而然获得了发展和提升。

总之,知识感受力是当下学生所应具备的一种品质,高中语文教师在进行知识的教学时,可以采用引导的方式,促使学生更好地感受文章所展现的思想感情,让学生的知识感受力因此能够获得发展和提升。

三、对思维方式进行引导

对学生来说,思维素养是他们所应具备的一种比较基础化的素养。高中语文教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注和了解学生在思维素养方面的发展需求,尽量对学生的思维方式进行引导,让学生更好地进行思考,促使学生的思维能力获得发展和提升。

在讲授《祝福》这篇文章时,笔者便会对学生的思维方式进行指引。在课堂上,笔者并没有直接性的向学生降水本单元的知识,而是会逐步地向学生提问问题,引导学生在笔者问题的指引下,由浅入深的研究知识,解答相关的问题的答案。在此过程中,学生能够由浅入深地进行思考,能够获得有效的思维训练。当然,学生每解答完一个难度层次的问题后,笔者便会促使学生尽量展现出让他们进行相关的答案的探究方式,并会就学生所展现的内容,逐渐地对学生进行知识的教学,使得学生能够在笔者的引导下,更好地体会和了解相关的知识,并不断优化自身的思维方式,让自身的思维变得更为科学、有效。

在这样的教学形式的指引下,学生依靠自己的力量,一步一步地进行了知识的学习和研究,自身的思维素养也因此逐渐地获得了发展和提升。这样,学生不仅更好地掌握了知识,还有效发展并提升了自身的思维能力,从而使得笔者的教育变得分外顺利,让学生在笔者良好的教学形式的指引下,使得自身获得了更好地发展,使得笔者的教育变得分外顺利,有效促进了学生能力的提升。总之,高中语文教师有必要尽量关注学生在思维素养方面的发展需求,尽量从多样化的教学手段出发,发展学生的思维素养,从而使得教师能够顺利达到教育的目的,让学生更好地思考问题、探究知识。

综上,高中语文教师可以尽量关注引导型课堂,明晰这种课堂的特点,尽量关注这种课堂可能给学生带来的好处,尽量从学习方法、知识感受力和思维方式这三个方面对学生进行合理性的指引,促使学生在接收到良好的指引下,使得自身更好地学习语文知识,让自身的语文水平获得发展和提升。

参考文献

[1]赵铁英.如何构建高中语文引导型课堂[J].中学语文(下旬·大语文论坛),2020(7):87-88.