

提升小学语文课堂教学质量有效研究

尚忆楠

(黑龙江省哈尔滨市铁岭小学 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]语文是学生学习的重要科目之一,对于学生具有重要的影响作用。本文来自于小学语文课堂教学实践活动,分别从“线下课堂教学,巩固基础知识”“小组合作学习,总结经典作品”“发挥学生自主,构建优秀班级”这三个方面入手,针对提升小学语文课堂教学质量进行了初步的分析和探索。

[关键词]线下课堂;小组合作;学生自主

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1311

语文的学习是重中之重,更是我们文化的瑰宝,为此,任课教师要提升对于语文教学的重视,并且有意识将教学内容与学生所感兴趣的内容相结合,来使得学生置身于一个“熟悉”的环境。因此,任课教师一定要鼓励学生长期坚持学习,保持知识学习的连贯性,并且带领学生不断巩固和温习,来达到巩固基础知识的作用。这样,学生不仅会积极投入到学习之中,感知语文学习的魅力,还能在动力和兴趣的驱使下不断探索和学习,大大增加学生投入到学习之中的时间和精力,为提高语文课堂教学质量奠定基础,也为提高学生的语文综合素养提供良好的条件支持。

一、线下课堂教学,巩固基础知识

信息技术教学不仅可以线上教学,更可以线下教学,大大节约教学时间和教师精力。为此,任课教师可以根据教学内容设计教学内容,开展线下教学,来使得学生在自我学习期间也能获取知识,有效巩固学生的基础知识。另外,学生自主学习有利于帮助学生感悟到自主探究的乐趣,也能发现语文学习的独有魅力,为锻炼学生多方面的能力提供良好的条件支持。

如学习《猫》为例,首先任课教师充分利用信息技术营造视觉、听觉、情景效果,来使得学生切实感受到猫的可爱和生活习性,以及作者对于自己家猫的认识和感受。任课教师自己录制视频,或者制作视频,来供给学生线下学习。像导入:今天我们就来学习著名作家老舍先生写的课文《猫》。老舍先生一生除了写作之外,还有两大爱好,就是养花和养猫。今天,我们一起认识老舍先生家里的猫。(出示课文插图)向它打个招呼吧!(学生打招呼)从大家热情的招呼中,老师感受到你们都很喜欢老舍先生家的这只猫……在此基础上,任课教师对于课文之中出现的生字词或者成语进行教学,来加深学生的认识,巩固学生的基础知识。像屏息凝视、任凭、变化多端、枝折花落等等。这样,将学生带入了学习的乐园,激发了学生的学习兴趣,奠定了学生理解课文的情感基调,调动了学生探究的欲望。最后,任课教师对于学生所总结的知识进行评价和鉴赏,进而激励学生全身心投入到其中,有效获取更佳的教学效果。

二、小组合作学习,总结经典作品

小组合作是当今课堂教学的一大有效方式,可以提升教学质量。正因为如此,任课教师可以采取小组合作教学,引导学生在小组之中共同总结有关经典的作品,并且任课教师要加强对阅读技巧的指导,引导学生从读准字音、读清句读、读出情感的角度落实经典阅读的基本要求,进而获取最佳的阅读效果,从而使得学生获取更佳的教学效果。

如学习《小英雄雨来》为例,首先任课教师将学生划分小组合作学习,要求学生在小组之中积极发言,认真学习。

随即,任课教师让学生用自己所喜欢的方式学习,学习奋勇抗战、衷心爱国的精神,也学习更多的经典作品,来激发学生的爱国意识,为后续教学奠定基础。有的学生提到:《闻一多先生的说和做》《红岩》《最后一课》,还有的学生提到:《鸡毛信》《青春之歌》《彩图上下五千年》等等。此时,任课教师要求学生小组之中总结书籍内容,或者写出读后感,来增添学生的知识积累,还能拓展学生的眼界,为后续教学奠定基础。样,学生就能在同伴的引导和教师的带领之下积极投入到学习之中,感悟阅读的意义和感受,从而获取更佳的教学效果。

三、发挥学生自主,构建优秀班级

发挥学生的自主性,即让学生成为课堂的主体。为此,任课教师要帮助学生在过程之中充分发挥学习主动性,既可以提升学生的学习动力和激情,又能活跃课堂气氛,为后续教学提供良好的条件支持。如学习《曹冲称象》为例,“假如你是曹操,你会怎么称象呢?”有的学生说道:“可以利用天平,一边称重石头,一边称重大象。”还有的学生说道:“可以找个游泳池,水高过大象,量下原始水位,将大象放入池中,重新计算水位。”随即,任课教师统一带领学生制定游戏规则,来激发学生的学习兴趣。学生按照座位排列,要求每个学生按照“成语接龙”的模式开展游戏,一人一句,依次回答教师所提出的问题,对于回答正确的学生提出表扬,对于回答错误的学习提出批评,来充分发挥学生的学习主动性,为提升课堂教学质量,提升学生的语文学习成绩提供良好的条件支持。这样,学生就可以积极投入其中,从而构建高效率课堂教学质量。与此同时,任课教师根据学生在游戏之中的表现给予学生鼓励和表扬,使得学生充满动力和兴趣去学习。

总而言之,在漫长而艰难的教学过程之中,语文教师要引导学生认识到自己身上的任务和责任,明确学习的重要性,从而有效提高学生的学习动力,为提高班级管理效率提供良好的条件支持。同时,任课教师还要多多向经验丰富的教师学习,学习其教学手段和方式,以及策略,来不断提升和完善自我,使得教学趋向于完美发展,也推动学生的成长和发展。

参考文献

- [1]郑诗宇.小学语文教学中如何激发学生学习兴趣[J].教育科学:引文版:00286-00286.
- [2]于晓丽.小学语文教学中如何激发学生学习兴趣[J].教育科学:引文版:00274-00274.
- [3]谈继英.浅谈在小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].小作家选刊:教学交流旬刊,2012(6):156-156.