

# 初中语文名著导读教学策略分析

吕飞飞

(甘肃省陇南市康县平洛镇初级中学 甘肃 陇南 746502)

**[摘要]** 伴随着社会的发展,现在对教育的重视程度逐渐提升,因此在教学方法上也提出了越来越多,旨在可以提升教学效率,名著导读的教学在初中语文的教学就有着非常重要的意义,老师可以通过给学生进行名著的导读让学生们可以接触到更多优秀的作品,使得他们可以在此之中感受到文学的魅力,从而可以潜移默化地提升他们的文学素养,但是就目前的教学现状来看,在名著导读教学方面还存在着很多的问题,因此本文就对初中名著导读教学的策略进行了探讨。

**[关键词]** 初中语文;名著导读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1994

## 引言

在现如今语文的教学中,名著的阅读正处于一个非常尴尬的地位,大多数的学生和老师忽视了利用名著提高学生语文阅读的能力以及提高他们文学素养的重要性,名著的阅读在语文阅读教学中占据着重要的地位,它能够提升学生的素养,丰富他们的精神境界。

### 一、阅读教学现状分析

#### (一) 阅读只是为了考试服务的

尽管现如今伴随着教育的发展,一些家长和老师已经有了对阅读重要性的认识,但在做法上还是存在缺陷的,他们固执地认为只有作文方面的阅读才能够使得学生们在阅读方面的能力有所提高,并将这样的现象作为考试成绩提高的重要手段,忽视了学生们基本意识的发展。

#### (二) 认为作文是最佳的阅读材料

一些家长和老师为了提高学生们在写作上的成绩,将作文模板作为学生们阅读的材料,但这对于学生们来说学习效率是非常低的,因为他们本身就是对作文缺少兴趣的,在以这样的形式培养学生们的阅读的能力很容易导致他们对阅读也产生反感,阅读就是因为学生们有自己的选择权才受学生们的欢迎,一旦学生们丧失了自主选择的权利,他们将会失去兴趣。

### 二、名著导读教学的策略分析

#### (一) 培养自主阅读的兴趣

兴趣是最好的老师,每件事情只要产生兴趣,关于这一领域的各种难题都会迎刃而解,因为人们会对此细心钻研,有将其解决出来的决心,阅读也是一样,阅读是一个丰富知识的过程,阅读的时候可以从中获取书本上得不到的知识,也可以深入其中,体味作者的生活百态,在作者的意境下体会作者的用意,你也会得到一定的方式、方法。

但是对于学生们来说,他们体会不到那么多,他们可以读出有有趣,我们会发现在孩子读书感觉很有意思的时候,他们会主动和身边的人分享,分享他们的乐趣,我们也会发现孩子们阅读的时候首先会看图片有有意思,然后才会选择读不读,所以我们要针对这个发现,为孩子选购图书的时候,就要选择富有精美图片的书籍,我们也会看出孩子们的乐趣还是很简单的,这时我们要正确地鼓励孩子,以培养孩子对阅读的兴趣,都说兴趣是最好的老师,一旦孩子对阅读产生了兴趣,那他们就会自主地阅读,喜欢上阅读,从而才能达到老师的教学目的,拓展学生们的阅读兴趣。

#### (二) 老师的引导是导读教学的关键

对于学生们来说是离不开老师的指导的,他们缺少对阅读的经验,这时就需要老师的耐心引导了,老师们应该在学生不正确的阅读时给予正确的指导,然而对于教师而言,语文并不仅仅是一门传道授业的学科,更是能教化人的思想,提高人的价值观,也就是核心素养的指导,这就要求老师从语言的结

构、情形的设定、思维的引导和创造力的培育等多方面对学生进行指导<sup>[2]</sup>,同时还要根据学生的不同的专长发掘他们更深层次的潜力,重视对学生综合素质的培育,并为其提供优秀的标榜作用,对于提高学生们的阅读也是一样,起初,老师可以尝试着为学生们布置这样的任务让他们完成,并给表现好的同学表扬,增强他们对课外阅读的信心,并可以提出让他们对自己所读的课外书物进行讲解锻炼他们的表达能力和对书籍的理解能力。

初中的孩子他们最相信老师和依赖老师,所以他们会自然而然地向老师学习,老师为人师表,应竖起优秀的榜样,不应该只是学校的教育,在为人、思想的教化上都应积极地教导孩子。

#### (三) 给学生设置合理的导读教学环境

给学生们创造真实的阅读的情境化环境,这样更利于学生们在这个情境中自由发挥,充分地感受作者当时的感受,老师也可以给学生们组织一些竞赛类的活动,比谁投入的感情更真实,这在语文的学习培养上非常的方便,更可以轻松地让学生们了解人生价值观和世界观,这对于学生们的发展是非常关键的,对于学生们来说是离不开老师的指导的,他们缺少对阅读的经验,这时就需要老师的耐心引导了,老师们应该在学生不正确的阅读时给予正确的指导,然而对于教师而言,语文并不仅仅是一门传道授业的学科,更是能教化人的思想,提高人的价值观,也就是核心素养的指导,这就要求老师从语言的结构、情形的设定、思维的引导和创造力的培育等多方面对学生进行指导,同时还要根据学生的不同的专长发掘他们更深层次的潜力,重视对学生综合素质的培育,并为其提供优秀的标榜作用,对于提高学生们的阅读也是一样,起初,老师可以尝试着为学生们布置这样的任务让他们完成,并给表现好的同学表扬,增强他们对课外阅读的信心,并可以提出让他们对自己所读的课外书物进行讲解锻炼他们的表达能力和对书籍的理解能力。

### 三、结束语

总的来说,在名著导读教学中提高学生的阅读能力和文学素养还需要老师做好教材方面的研究,在老师方面不断地更新自己的阅读教学理念,从而可以用正确的理念去引导学生发展,此外学校方面还应该和家庭方面建立良好的沟通,促进名著导读教学的实施,提升学生们的文学素养,让他们可以主动感受名著阅读的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 陈亚利. 统编初中语文课外名著导读的实践研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(4): 0171-0173.
- [2] 李涛. 全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(006): 200.