

# 联系实际提高高中生物学习效率的方法探究

蒋寒星

(湖南省衡阳市衡南县第五中学 湖南 衡阳 421101)

**[摘要]** 学生在学习计划合理概括和总结的时候,就需要根据自己对于知识的实际掌握情况,进行调整,从而提高学生的独立学习能力,并且让学生进行知识点的改编运用,从而强化学生的独立学习意识,并且让学生进行学习效率的有效提高,在巩固学生学习技巧的过程中,教师也需要分配不同的学科作业,加深学生对于理论知识内容的学习印象,提高教学有效性,因此,本文就联系实际提高高中生物学习效率的方法探究,进行分析,提出建议。

**[关键词]** 高中生物;生活实际;完善基础知识;激发学习潜能;巩固学科知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1254

在利用思维导图的过程中,学生对于知识内容的理解程度,是可以得到有效的加深的,教师在巩固学生思维运转学习效率的时候,也可以让学生的独立学习意识,得到合理化的发展,从而优化课堂中的教学现状,并且提高学生的独立学习观念,让学生的学习自信心,可以得到有效的发展,学生的学习现状,在得到合理的巩固的时候,也需要从不同的教学角度中,进行生物理论内容的合理的分析,从而激发学生的生物学习潜能,并且提高学生的学科核心素养,教师在联系生物实际的过程中,也需要让学生的学习自主性,得到提高,这样课堂中的讨论学习氛围,才会得到合理的活跃,并且让学生进行知识内容的解读,教师在高中生物教学中,就需要利用思维导图的方式,进行不同类型章节知识内容的板书,从而强化学生的学习思维。

## 一、利用思维导图,完善基础知识

通过思维导图的运用,学生思维的连贯性,是可以得到有效的提高的,并且在生物知识内容的学习中,学生也可以完善知识内容的学习方式,进行学习内容的有效分析,从而提高学生学习的有效性,并且在学生理解理论知识内容的时候,学生也可以进行不同类型的探讨,在这个过程中,学生的学习侧重点,也能够得到合理的划分,教师在高中生物教学中,就需要联系生活的实际情况,从而进行学习效率的提升。

例如,在教授学生学习“DNA是主要的遗传物质”这一章节内容时,学生在学习过DNA分子的双螺旋结构的基础上,也可以学习图示的合理绘制,并且在这个学习的过程中,进行不同细胞类型知识内容的合理复习,细胞是分为真核细胞,以及原核细胞等,真核细胞顾名思义指的就是,具有真正的细胞核,而细胞核中是具有遗传物质的,也就是说,遗传物质是存在与细胞核中,也就是说DNA分子是携带遗传物质的,教师在利用思维导图的方式,帮助学生进行学习思维的合理整理的过程中,也需要让学生先完善对于基础知识内容的理解,这样才可以强化学生的学习效果,教师在联系生活化的教学案例的时候,也可以提高学生对于这一章节知识内容的学习效率,并且引导学生运用不同的思维方式,内化知识之间的联系。

## 二、应用心理暗示,激发学习潜能

在应用不同的心理学习暗示的过程中,教师也需要激发学生的学习潜能,并且让学生进行学习任务的合理分配,从而提高学生时间效率利用的多元性,强化学生的学习技巧,并且让学生进行教学内容的合理筛选,掌握课堂中的学习主

导权,在教师的指导下,学生的学习质量,只会随着学习时间的增加,而不断的提高,教师在高中生物教学中,也需要进行教学内容的分析,从而让学生对于生物知识内容的理解效率,得到提高。

例如,在教授学生学习“基因对形状的控制”这一章节内容时,学生在学习形状的概念的时候,就可以在回答教师问题的过程中,运用举例说明的方式,这样彼此的教学效率,以及学习效率,都是可以得到有效的增长的,教师在运用心理暗示的方式,激发学生的生物学习潜能的过程中,就需要让学生对于生物知识内容的学习,变得更加的高效,从而有效的提高学生低于基于控制形状的理解,同一形状指的是,眼睛的颜色不同,耳朵形状的不同,舌头卷曲形状的不同等,学生需要根据自己的理解,进行习题的有效练习,教师在多元化教学理念的指导下,也需要创新课堂中的教学模式,并且进行教学效率的提升。

## 三、构建问题意识,巩固学科知识

在帮助学生构建问题学习意识的过程中,教师就需要让学生的学科学习精神,得到合理的发展,从而有效的拓展学生的学习范围,并且让学生的生物学科核心素养,在发展的过程中,也能够得到有效的运用,强化学生的综合学习能力,以及对于教学问题的解答情况,教师高中生物教学中,也需要进行知识内容讲解效率的提升。

例如,在教授学生学习“人体遗传病”这一章节内容时,在理解遗传病与非遗传病区别的时候,教师就可以列举具体的病例,从而让学生在分析患病人的现状的时候,得出具体的结论,教师在构建学生问题学习意识的过程中,也需要巩固学科知识内容的讲解质量,从而让学生可以分析,自己在日常生活中所见到的病例,有哪些是遗传病,以及它们的特征,分别是什么。

总而言之,学生在学习知识内容解读与记忆的过程中,也需要进行合理化的分配,对于自己的学习时间,从而强化学生的学习质量,并且让学生在生物课堂中,可以保持高效的学习状态,以及思维运转的效率,从而提高学生的学习自主意识,教师在高中生物教学中,也需要在联系生活实际的过程中,提高学生的独立学习意识,从而将课堂中的教学目标,进行分层运用,在提高知识内容讲解有效性的过程中,优化学生的学习现状,以及知识的运用效果。

## 参考文献

[1] 黄电林. 提高高中生物教学质量的方法探究[J]. 关爱明天, 2016, (3): 75-75.