

“变味”集体备课的负效应

——初中道德与法治集体备课的再思考

龙群

(铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在新课改的背景下,初中道德与法治教师在进行教研活动时,十分注重集体备课,在集体备课中教师为了减轻负担,应重视与其他教师在共同合作中准备教案,并将创新的教学理念和创新的教学方法、丰富的教学资源融入备课当中,从而保证准备的教案能够取得不错的教学效果。此外,进行集体备课时,教师们需做到多交流,在互相交流中资源共享,同时根据学生的认知规律备课,这样一来,有效提高备课的效果。

[关键词]初中;道德与法治;集体备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.061

前言

集体备课是指所有有一个年级的教师根据教学计划、教学要求,共同投入到备课中发挥集体的智慧,并结合某单元的的教学内容进行集体讨论,互相探讨中教师互相交流学习经验、互相借鉴教学方法,同时教师们根据对教材内容的理解进行集体备课,进而在进行教学工作时,就可以按照集体备课的教案传授道德与法治知识,由此能够取得最佳的备课效果和教学效果。

1. “变味”集体备课的负效应

集体备课的负效应给教师和学生带来负效应,因此,教师要想获得最佳的教学效果,在课前时可以与同学科教师共同商讨教案,互相商讨中不仅容易达成共识,还通过集体备课有效减轻一个人备课的负担,所以说,教师在备课过程中除了做到提前了解教材,还应重视与同学年的同科教师一起备课,共同备课的目的和意义就在于教师们一起讨论教学方案、教学方法、课程内容和创新的教学思路,使教师之间加强了互动和交流,互相交流中各位教师对准备的教学方案提出创新的想法。并且,教师由一个人准备教学方案,转变为集体备课撰写教学内容、教案,同时教师还以集体的形式共同补充教案内容,使教案内容更加丰富、更为全面具体。除此之外,教师们集体备课,在一定程度上减轻了备课负担,由此教师不再感觉备课带来负效应,从而更加积极参与到集体备课中与学科教师共同研究、分析、讨论所要讲解的新知识,经过讨论和深入地分析教师们共同按照新课改提出的要求,将创新的教学方法和多元化的教学思路融入备课当中,有利于做好教学工作。

2. “变味”集体备课的负效应——初中道德与法治集体备课的再思考

2.1 集体备课中准备教案

集体备课的形式随着新课程的不断深入有所改变,由此教师在课前准备教学方案时,不再一个人写教案、找教案、准备教学材料,在备课过程中教师非常注重与同学科的教师进行集体备课,以集体的形式准备教案、备课,使备课的形式发生改变,也就是说备课的方式有所“变味”结合“变味”的集体备课形式进行分析,总结得出以下几点:首先一点,集体备课的整个过程中教师应与同学年、同学科的教师共同按照教学方案的要求,先明确教材内容,在了解教材内容的基础上,教师们互相借鉴彼此的教学方法、教学思路、教学目标、教学内容,互相借鉴中共同准备教学方案,准备教案时所有教师做到分工明确,以此每位任课教师在分工中开始查看与教材内容相关的教学视频、复印教材内容、整理课程的重难点,以及认真分析道德与法治知识,经过分析和讨论对知识点的理解非常深刻,在深入理解的前提下,准备内容丰富的教学方案。二、所有同科教师在集体备课中需每人提供一份教案,然后教师共同选出内容最全面、教学方法最新颖的教案,并共同修改、增补优秀教案的内容,使集体备课的教学方案更加完善合理,这样的话将集体备课的教案运用到道德与法治教学中,有利于提高教学水平和教学质

量,同时通过集体备课,给所有教师减轻了备课的负担,说明教师在课前应重视集体备课。

2.2 集体备课中考虑学生认知规律

集体备课时教师们考虑到准备的教案和教学材料超出学生的思想认知,就会导致学生听不懂知识点,致使学生的学习效果不佳,因此,教师运用共同的智慧进行集体备课时,应注意考虑初中生的认知规律和认知水平准备教案,并注重共同研究备课的内容,深入研究中教师们互相分享教学经验,教师根据实践教学经验总结出教学中一个人准备教案,不仅耗费很长时间,还难以保证教案内容具有全面性和创新性,所以说,教师在集体备课中非常积极地互相合作,互相配合中共同完成准备教案的工作和教学资源收集工作,进而做好课前准备的一系列工作,由此为日后开展教学工作提前做好准备,这说明每位教师在备课时除了重视按照学生们的认知规律备课,还应做到集体备课,在共同备课时教师们结合对学生认知水平的了解,准备学生能够轻松理解的教学方案,这样能够获取非常好的教学效果。

2.3 集体备课中多交流教学经验

初中道德与法治教师在备课时一个人准备教案,难以创新更多的教学思路,从而导致准备的教学方案内容不新颖、教学思路不创新,由此难以提升教学水平,因此,教师应对集体备课提高重视程度,高度重视集体备课的同时,还应在集体备课中多与各个学年的教师交流,互相交流当中分享教学经验,并互相交流创新的教学方法,然后将创新的教学方式和创新的教学思路落实到备课当中。此外,集体备课时教师还需交流对教材内容的理解和认知,然后教师们结合对教材内容的理性分析和深入理解撰写教案,这样能够使教案的内容更详细,并且集体准备的教学方案具有创新性,将创新的教案落实到授课中,有利于更好地授课,所以说,教师备课时为了做好教学工作,应主动投入到集体备课当中,提高对集体备课的积极性,有利于达到集体备课的目的。

总结

过去备课是由教师独自一个完成,而现在教师在备课过程中更加注重与其他教师共同合作,在集体合作中教师们一起根据教材内容准备教案,准备教案时教师互相交流,交流和讨论中教师们共同总结出应结合学生们的认知规律准备教学方案,如此一来,能够确保集体准备中准备的教学方案在实际教学中运用,有利于取得较好的教学效果,以此体现出教师们集体备课,既减轻了备课的负担,又共同提升了教学效果。

参考文献

- [1]何冬琴.打造英语学科团队,增强教学教研能力——论集体备课在新课改中的价值[J].语数外学习(高中版中旬).2015(09):6.
- [2]张子平.增强集体备课实效,关键在于科学督评[J].全国优秀作文选(教师教育).2019(04):35.
- [3]网络环境下的理综集体备课[J].李英淑.学周刊.2014(12):861.