

浅谈初中道德与法治合作学习

吴长波

(济宁海达行知学校 272100)

[摘要]随着世界的不断发展,科学技术也在不断改革和创新,思想文化也在世界范围内得到越来越广泛的交流。知识经济新形势下,合作与共赢逐渐替代单纯的竞争关系成为时代的主题,教育领域也相应地加入到改革的潮流。:在初中道德与法治教学中开展小组合作学习,既要优化小组成员间的结构,进行合理分组,还要就教材中的知识内容组织学生进行合作探究,从而加深学生对已知知识的掌握。

[关键词]小组合作;初中道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.773

随着新课改在初中道德与法治教学中的深入推广,越来越多的教师开始关注课堂教学效果,并致力于通过一些先进的教学手段开展教学,比如,小组合作方式的运用。但是,就目前的教学状况来看,现在的教学过程中,还存在着不同程度的问题。究其原因,主要是教师对小组合作理解不到位,通常只是让学生自行结组,在组织安排上缺乏科学合理性,并只是局限于就教材上的一些知识内容点,来让学生进行合作学习和探究,不仅没有考虑到小组合作学习结构是否合理,同时对于学生在小组内分工是否合理、任务布置是否明确等问题都缺乏系统的认识,进而导致组织开展的一些小组活动,完全没有发挥出其应有的效果。

一、现阶段初中道德与法治课堂小组合作中存在的问题

1. 小组合作形式化

虽然在初中道德与法治课堂小组合作模式的应用越来越普遍,但由于存在随意性和主观性,导致小组合作存在形式化的问题。教师在进行小组划分时随意性较强,通常按照座位简单地将学生划分成组,导致好学生一组,差学生一组的情况非常普遍。开展小组合作学习时,有的小组讨论得热火朝天,而有的小组则沉默不语,完全达不到合作学习的效果,逐渐出现能力差的学生排斥小组合作的情况,使小组合作形式化,影响了小组合作学习模式的有效性。

2. 合作学习内容不合理

在初中道德与法治课堂,并非所有内容都适合用来开展合作学习,有些基础的、简单的知识内容,学生独立思考就能解决,采用合作学习反而会浪费课堂时间。但现阶段有些教师过度依赖小组合作学习模式,教师选择的合作学习内容不够合理,导致学生对小组合作模式逐渐滋生出厌倦情绪,难以真正发挥出小组合作模式的教学优势,影响了其有效性。

3. 学生参与程度不均衡

在现阶段的小组合作学习中,存在能力强的学生活跃,能力差的学生浑水摸鱼不参与、少参与的情况,导致学生在小组合作中参与程度不均衡,能力差的学生逐渐被边缘化,逐渐丧失了对小组合作学习的兴趣,影响了小组合作学习模式的有效性。

二、提升初中道德与法治课堂小组合作有效性的教学策略

1. 开展探究活动,提高合作学习的成效

想要真正发挥小组合作对于初中道德与法治教学的促进作用,其不仅需要教师切实做好课堂的教学工作,同时还需要教师根据教材内容以及学生课堂学习的需要,来组织开展具体的小组活动,并鼓励和引导学生积极踊跃地参与,从而在参与的过程中受到教育,提高合作学习的成效。例如,在“社会生活离不开规则”一课的教学中,教师除了展开必要的课堂教学之外,还可以就“我们身边的规则”为主题,组织学生开展一次具体的合作探究活动。在本次活动中,教师可以让学生以小组为单位在学校周边地区展开具体的调查和探究,让学生在小组内部做好记录工作,并将小组合作探究的结果在课堂上进行展示。比如,图书馆有图书馆的规则,

比如,禁止吵闹、禁止吃零食、禁止撕毁图书等,电影院也有电影院的规则,比如,禁止吸烟、禁止携带宠物进场、提前五分钟入场等。

2. 以例激趣,启动思维

以案例分析实现合作探究的设计,能够将道德与法治教材中那些枯燥无味的理论知识变得有生活气息。当然,单一的案例分析也只是通过教师传授间接经验,在此基础上,还可以结合采用其他多种教学方法,如情境教学、体验教学,结合学科内容创设教学场景并设计课堂活动,由小组合作进行场景的再现与表演展示,条件允许的情况下还可以组织学生在课外进行实践活动,在亲自体验获取直接经验的过程中,实现知识的理解建构,同时让道德与法治的课堂充满情意色彩。笔者在教育实习时,发现学生们非常喜欢在课余时间玩集体游戏,如“谁是卧底”“你画我猜”等等,还有的学生非常擅长说相声。于是,在讲授《财产属于谁》一课时,笔者设计了小组合作的游戏,在课前以小组为单位自行分配角色,熟背台词,在课堂上随机进行表演,内容是通过物品的转赠与买卖让学生理解和区分财产的占有权、使用权、收益权以及处分权。因为这是本节课的一个教学难点,通过讲述不易理解并且容易混淆,通过让学生合作创设情境,能够使知识变得简单易懂,课堂也十分活跃。

3. 借助组间竞争增强效果

中学生不仅有很强的好奇心,更有强烈的好胜心和表现欲,教师可以通过组间竞争的形式提升小组合作模式的有效性,使学生在表现欲和好胜心的驱使下,不断挖掘个人潜能,积极发散思维,增强学生思维的敏捷性和活跃性,使学生沉浸在激烈的小组竞争中,积极地在小组合作中发挥出个人优势,围绕知识内容展开更深层次的探究,从而提升小组合作学习模式的有效性。比如,学习“网络生活新空间”这课时,教师可引导学生以组为单位展开网络利弊的思辨活动,使学生积极收集、整理资料和问题,在组间进行思维碰撞,使学生在思辨中思维处于持续活跃状态,多角度、全面分析网络带来的改变和存在的问题,通过组间竞争,大大提升小组合作学习的效果。

同时,在小组合作学习的过程中,教师不但要善于倾听学生的发言,而且要积极引导学生展开思考。初中道德与法治课程的主要目的是培养学生形成正确的世界观。经过预习、小组内的合作讨论以及小组间的展示交流,并不意味着整个学习过程的结束,最终的效果取决于老师最后的总结和升华。

参考文献

- [1]王屋山.初中思想品德课合作学习应用研究[J].新课程·中旬,2018,000(002):9.
- [2]冯萍.初中道德与法治课堂上合作学习问题及对策的相关分析[J].新课程(中),2019(10).
- [3]莫国权.浅谈如何提高初中道德与法治小组合作学习的实效性[J].课程教育研究,2019(11):82-83.
- [4]张笑媚.初中道德与法治小组合作教学实践探索[J].新课程研究:中旬,2019,000(012):P.77-78.