

核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用

杨晶

(南昌大学附属中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 学生借助思维导图可以将各个散乱的知识点梳理出来,一目了然地了解学习过的知识,在复习时也可以快速地发现自身存在的知识漏洞,使学习更有方向性。思维导图是一种能够帮助学生高效学习的工具,高中英语教师可以尝试使用这一教学模式为学生总结、归纳知识点,形成图形化的知识清单,引导学生构建完善的知识网络,使学生理解知识间的相互关系。

[关键词] 核心素养;思维导图;高中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1652

引言

现如今,在国家教育体制不断改革与创新的大环境下,为了培养学生良好的学习能力,教师在开展英语课程教学时,要重视教学模式与方法的改革与创新,结合当前英语教学的局限与不足,不断优化英语教学的形式与路径,重视思维导图方法的有效应用,培养学生良好的学习兴趣、激发学生学习英语的动力与积极性,推动高中英语教学工作更好开展,英语教学水平更好提升,提升高中生英语学习能力与应用水平。

一、思维导图在高中英语教学应用中存在的问题

(一) 教师没有意识到思维导图的重要性

以往,学生将大多数时间放在了消化吸收教师所教授的知识及做题训练中,也很少有教师重点教授高效的学习方法,大部分学生是在步入高中后才接触思维导图这一学习工具的。思维导图可以帮助学生提升学习效率,让学生清晰地梳理知识点,但是许多学生还没有意识到思维导图的重要性,当教师安排绘制思维导图的任务时,常会采用敷衍的态度来应对。例如,一些学生直接拿来课外的参考资料,将上面的知识点直接绘制到自己的思维导图上,缺少了思考的过程,只是为了完成教师所布置的作业,这样就会导致学生的时间被白白浪费。之所以会出现这一问题,就是因为学生没有接触过或者很少接触思维导图,没有意识到思维导图的重要性。而在我国的教育体系中,学生已经习惯于被教师“安排”各种任务,很少有学生会独立地进行思考,分析教师所布置的任务背后的重要意义,只是盲目地完成教师布置的任务,这导致教师布置任务的初衷难以体现出来。

(二) 传统教学观念根深蒂固,教学形式单一

高中英语学习首先服务的是高考,所以大多数学校和教师在设置课程、制订教案时都是围绕高考命题范围展开的,往往使日常教学节奏紧凑、知识点密集、兴趣拓展少等,高中英语学习成为一项机械的、被动的学习活动。这种教学模式下的“素质教育”成为高不可攀的口号,失去了提升核心素养的机会,学生俨然成为学习的机器。

二、核心素养下思维导图在高中英语教学中的应用策略

(一) 帮助学生感受思维导图的魅力

思维导图是有助于学生学习的一种有效工具。无论学生在进入高中之前是否具备了运用思维导图来学习的能力,教师都应耐心地引导学生,让学生了解什么是思维导图,最重要的是让学生意识到思维导图的重要性。因为在绘制思维导图的过程中,学生需要对所学的知识点进行汇总,并有逻辑地梳理这些知识点,这是一项极其考验学生耐心的任务,如果学生没有意识到思维导图对其学习的帮助作用,就很难认真地完成思维导图。因此,教师需要在布置思维导图任务前,安排少量的时间帮助学生快速地了解思维导图。教师可以采用观看视频的形式,帮助学生迅速了解思维导图,激发学生运用思维导图的兴趣,让学生意识到思维导图的重要性,并留一些时间让学生之间讨论思维导图的作用,以帮助学生深入地理解思维导图的重要作用。之后,教师便可以为安排绘制思维导图的任务,但是需要注意的是,最开始所布置的任务不能过难,也就是范

围不能过大,可以先要求学生以单元为单位整理出思维导图,因为单元是最小的学习单位,其中所涉及的知识点的数量并不少,但是总量相对来说不算太多,学生能够在短时间内一气呵成地将知识点整理出来。

(二) 适当利用思维导图,搭建新型思维模式

近几年,数据分析、产品经理、人工智能等新兴行业的兴起将思维导图带入人们学习的过程中,思维导图的制作过程是将知识按逻辑关系和阶级层级进行梳理的过程,考验的是一个人对于知识的掌握程度。从这一角度看,我们同样可以将思维导图应用到高中英语学习中,如将英语语法按照层级进行划分并逐级丰富。对于教师来说,带领学生绘制思维导图能大致把握学生语法学习中的漏洞和不足,而对于学生来说,课后按照自己的理解将英语知识绘制成思维导图,是对知识体系的重构及对自身新型思维模式的构建。学生掌握了这种方法后,不仅可以将其应用于英语学习,还可以应用到其他学科甚至其他领域,这对日后的学习和发展都十分有利。

(三) 强化思维导图在英语教学环境中的应用

将思维导图应用在英语课堂或者英语教学活动中,能够让学生在最短的时间内记忆英语教学的知识点和重难点,还能够给学生提供更多思考与探究知识的时间和空间。运用思维导图能够理清英语知识的教学层次和脉络,学生可以通过思维导图对文章的大体结构与内容有更全面的了解,节约教学与学习的时间,在一定程度上大大提高了英语教学效率与效果。例如在“Art”的单元教学中,教师可以将Art当作思维导图的核心词,然后让学生运用自己所知、所想、所学来进行思维导图结构的完善与健全,这不仅能够调动学生学习的积极性与能动性,而且还能够让学生更好地掌握“Art”单元教学中的主要内容与要点,丰富学生自身的知识量,还能够提升学生自主学习与探究知识的能力。通过多媒体教学技术的辅助教学,将曼哈顿及曼哈顿艺术馆的图片生动形象地展示出来,作为激发与调动学生学习兴趣的因子,然后运用思维导图来引导学生去动脑思考、探究英语课文的相关背景,再通过阅读来对艺术馆的位置、特色等信息进行掌握,提高学生分析与处理英文信息的能力。

结束语

总之,在高中英语教学中,教师应运用好思维导图,充分发挥思维导图的优势作用,不仅要教给学生绘制思维导图的方法,还要指导学生灵活地运用思维导图,以帮助学生夯实知识基础,梳理知识脉络,使其感受到思维导图的魅力,提高学习效率。

参考文献

- [1] 龚胡娟. “思维导图式”板书在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 英语教师, 2020(10): 80-84, 90.
- [2] 张克. 基于思维导图优化高中英语阅读教学效果的思考[J]. 求知导刊(教师版), 2018(29): 177-178.
- [3] 杨天华. 在高中英语课堂教学中应用思维导图的作用[J]. 大众教育, 2018(3): 216-217.