

浅谈新时代下高中德育工作的创新探索

窦雪梅

(山西省阳泉市平定一中 山西 阳泉 045000)

[摘要]秉承立德树人教育的基本指导思想,以培养出有道德、有品行、有思想的新一代学生是高中教育的内涵所在。素质教育提出,在教学过程中,除去要给学生传授课程知识和技能以外,还要加大学生的德育教育,让学生不仅具备丰富的理论知识,还要让他们有足够的思想认识和道德素养,以实现学生品德和智慧的通向同行,促使学生身心的综合成长。基于此,本文就高中德育教育的现状展开讨论,提出了新时代下德育工作的创新策略,以供参考。

[关键词]高中德育工作;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.767

引言

高中阶段是树立学生道德价值观念的关键时期,各科教师都承担着引领学生思想价值观的重要使命。素质教育提出以培养出有担当、有责任、有道德、有情怀的现代公民为价值目标,以德育教育观为关键教育资源,通过课堂教学、文化沁润等方式,有效实现德育渗透,以“立德树人”为基本理念实现德育教育与课程教学的协同发展,进而构建出全新的课程教学模式,促进学生的综合成长。

一、高中德育工作存在的问题

新时代不同价值观念流行散播,在此形势下,学生获取信息和学习资源的途径更加丰富,然而也同样容易迷失在浩如烟海的知识海洋中,对其道德观念带来极其严重的威胁。长期以来,高中各科教师一度承担着道德价值观引领的任务,其最终目的在于传递民族精神,弘扬社会主义核心价值观,实现学生的立德树品,然而,当下部分高中课程教师和学生心里存在这样一个普遍的认知偏差,德育教育不过是夸夸其谈,不切实际。有多余的时间还不如多学更多的课程知识,提升其学习成绩。这种认知无疑是对德育教育产生了极大的轻视,很难教育中获得更深的领悟或者更大的突破,给高中德育工作创新套上了枷锁。由于思想认知的轻视,教育者对于德育教育的研究也不会给予重视,学生的德育教育停滞不前。此外,部分教师的德育教育方式过于传统,不能与时俱进,教育方式还是停留在“苦口婆心”的老一套,思想不够新颖且不论,学生会觉得“夸夸其谈”,根本不会投入到学习中来,完全无法达到德育教育的目的。

二、新时代下高中德育工作的创新

1. 改革课程教育体系。高中教师首先要在课堂中打破传统的“老师讲、学生学”的教学模式,并将教学的微观把握和教学本身具有的艺术性结合起来,让学生不由自主的融入课堂中,让教学变得更加丰富多彩。教师本身的任务就是激发学生的思维,循序渐进的进行引导,从而让学生的思维变得更加开阔,提升他们的知识和见识,无形中实现学生道德情操的培养和人格的树立。当代学生受到来自四面八方的思想冲击,让他们的思维变得更加复杂,但是同时却又是充满创造力的,他们对于人生追求以及三观都有着自己的见解和看法,然而却并不牢固,容易被一些外在思想左右,通过在课堂中师生之间的互动,加强学生和教师之间、教师和学生间思想交流,能够弥补这一缺陷。其次,高中教师要及时调整教学策略,对学生进行正确的引导和及时的思想疏通,利用课程这一阵地,系统化落实德育教育。最后,各个课程中也应该适当的添加一些德育教学内容,注意课堂形式的变化和课堂具体施行过程的整改,让课堂教学在符合当下国情和注重理论教学的前提下,让课程教学形式变得多样化,创造出多姿多彩、百花齐放的课堂内容,让学生在丰富多彩

的教学内容中深刻受到德育教育。

2. 教学内容和社会热点接轨。高中各科的教学内容不能仅仅局限于教材本身,而是要延伸至社会时事,且课程教学不能过于拘泥,要实现学生的多重发展,例如在课程讲解中,教师可以将课程和2020年初肆虐大半个中国的新冠疫情相联系,开启一次社会调研活动,或者播放“最美逆行”宣传片,让每一位学生和社会接轨,感知到我国这些奋斗在前线的抗疫人员的艰难,并在今后的学习中也能时刻秉持这一精神。此外,教师也可以借助教材中的史料案例,激发学生的听课兴趣,增强德育教育的可接受性,通过创新的方式,来提高学生的思想意识。在教师讲解中,学生的注意力往往都比较集中,对德育教育的接受效果也比较强,让学生真正受到熏陶和感染,避免做“无用功”。

3. 加大对课本中德育素材挖掘,无形中进行道德品质沁润。高中各科教材中存在大量的德育素材,需要教师在其中进行深度挖掘,再加以适当的理论知识,两两结合,让这些德育素材得以有效应用。比如在英语教材中,会存在一些反应社会前后变化的数据材料,老师将这些数据进行详细分析,指出这些数据的背景,让学生明白我国近几十年来的辛酸发展路程,增强学生的社会观念和民族观念,最终实现德育教育的目的。另外,在此过程中还可以结合一些拓展性资料,让学生认识到该学科的发展过程中,我国做出的巨大贡献,让学生产生一种民族自豪感和强烈的爱国情怀。

4. 教师作出表率作用,实现对学生的引领。教师是灵魂,是学生的领军人物,不管在任何情况下,教师都要发挥出自身的表率作用,“以身作则”,用自己的言行无形中感染学生,在教学中时刻秉持“严谨、坚韧”的品格,用这些品格吸引学生,潜移默化地实现学生美好品德和行为习惯的形成。因而,作为一名高中教师,要合理运用业余时间,完善自身素养,且教师必须精确找准自身的发展目标,在业余时间进行高效的学习,探寻高效的德育工作策略,为实现对学生的德育教育奠基。

三、结语

高中阶段承担着极其重要的德育教育任务,在素质教育背景下,高中教师要在教学中进行充分的德育渗透,避免由于对德育教学的重视度不足而流于形式,在课堂中结合多种教学手段,挖掘德育素材,教学内容和社会时事接轨,无形中完成学生价值观的素质,实现学生知识和道德素质的双向发展。

参考文献

- [1]李辉.浅谈新时代下高中德育工作的创新探索[J].中华辞赋,2019(03):19-20.
- [2]高远.新时代背景下高中德育教育的创新研究[J].才智,2018(26):124.