

如何将阅读教学与写作教学有效融合

简秀玲

(云浮市第五小学 广东 云浮 527300)

[摘要] 语文写作是考验学生的观察、感知、抒发情感的能力,需要教师通过日常的教学活动进行培养和锻炼学生的能力。写作也是语文学科考试中重要的考查部分,在日常写作教学活动中,许多教师都会与学生强调进行必要的阅读训练,将阅读教学与写作教学进行有效融合参与到课堂教学活动当中去。但现在大多数的学生群体对课外阅读都没有给予足够的关注和重视,所以需要语文教师在小学学习作课堂上运用多元化的方法进行引导。

[关键词] 阅读教学;写作教学;有效融合;小学语文;高年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1930

引言

语文习作考验的是学生运用文字进行表达的能力,很多时候学生在面临习作的作业或者是考试时常常会因为想不到合适的内容或者词句的空泛匮乏而感到十分苦恼。促使学生多进行阅读积累就能使学生通过增加自己的阅读量来以此积累好词好句等习作素材,增长拓宽学生的知识面,提高他们的眼界,也有助于他们在写作时思路清晰流畅,提升他们的作文质量。本文基于此前提,对将阅读教学和写作教学进行有效融合的方式方法展开分析研究,与大家共同探讨,以促进共同进步。

一、目前在习作课堂上引导学生开展课外阅读所面临的困难

教师在习作课堂上布置课后阅读作业,但是由于每个学生课余空闲的时间安排都有所区别,对此项作业都不会做过多的硬性要求。这样的做法就会导致一部分同学会因为自身的自觉性还不够,对这项弹性作业常常偷懒或者直接忽略过去选择直接去完成其他作业。因为课外阅读作业的标准不统一不规范的问题,语文教师也没有良好的检查考核作业的方式,以至于课外阅读并没有很好地在小学学习作教学活动中发挥出应有的作用。^[1]

二、阅读教学与写作教学进行有效融合的课后作业布置方式及注意事项

(一) 根据不同的习作课内容布置不一样的课外阅读内容

很多时候教师通常在布置课外阅读作业时,会给学生一长串的课外阅读推荐书目,让学生在推荐书目的范围内选择性地阅读,但有时学生近段时间的课外阅读篇目与正在上看到的习作课内容没有特别紧密的关联,在习作教学课堂中也没有起到太多的帮助。因此,在面对此类情况时,教师根据习作课上的内容多元化地进行课外阅读作业的布置是一个很有效的教学方法。

例如,教师在上到部编版五年级下册语文一作文指导:第十一讲 自由想象编童话 故事创新文最佳的时候,可以布置相应的课外阅读篇目让学生阅读。例如卡罗尔的《爱丽丝漫游奇境》、安徒生的《安徒生童话》、格林兄弟的《格林童话》等等。让学生阅读这些大胆创新的童话故事,心里种下美好的种子,激发他们创作自己心目中童话故事的兴趣,提高他们的创造力,打开他们的脑洞,对于之后习作课上编故事的内容都有很大的帮助。

(二) 增强家校沟通,利用社交软件进行课外阅读的检查

课外阅读作业大多时候是会布置在周末作业里的,教师很难有效地检查到课外阅读的完成情况。此时教师就可以借助家长的力量,通过录制一些小视频上传到学生班级群里分享课外阅读的进度,学生阅读感想等等,不仅能让家长之间相互借鉴学习,也增进了亲子间的互动。

例如,教师在上到部编版小学语文六年级作文技法课——

现代诗与写作时,可以布置相关的现代诗作品让学生进行课外阅读,例如余光中的《在雨中等你》、戴望舒的《雨巷》、席慕蓉的《莲的心事》等等。学生可以根据自己的体会和理解带情感地进行朗读并让家长录下小视频,发送到家校联系群里,让大家共同讨论学习。

(三) 好记性不如烂笔头,布置摘抄作业提高课外阅读的质量

课外阅读能帮助学生习作能力的提升很大一部分是因为通过这种方式学生能够积累大量的作文素材和写作的方式方法。作文素材和写作方法有很多,只凭借学生边看边记忆难度实在过高,所以需要学生通过写读书笔记心得体会或者摘抄书目里的好词好句好段来辅助学生吸收记忆,以此提高他们的写作水平。

例如,教师在上到部编版四年级下册语文一作文指导:第九讲 场面描写很重要 点面结合有妙法时,一开始在习作课堂上训练学生进行点面结合的场面描写是又一定难度的,但教师可以在课后布置学生去看一些优秀作文工具书,对于他们觉得精彩的点面结合的场面描写进行适当地摘录记忆,以此来提高学生自己运用点面结合描写场面的写作能力。教师可以在习作课上,让学生之间相互交流自己摘录的句子文段,相互学习交流,教师也可以进行适当点评,让学生知道句子文段精彩优秀的原因,也能促进学生感知、理解的能力。

(四) 注意事项

教师要注意无论用什么样的教学方式方法,都要注意统一标准规范布置,以此来促进课外阅读对小学语文习作教学的作用。教师既要布置一定量的课外阅读,让学生能真正花时间精力去阅读欣赏文学作品,不盲目追求课外阅读的数量,也不能在一部作品上花太多的时间,要做好取舍,选择那些适合年龄段大部分学生的文学作品让学生进行课外阅读^[2]。

三、结束语

通过文章上述多种多样的教学方式方法,教师们可以引导学生尽可能地在课余时间进行书籍文章的阅读,不断提升自己的阅读量,增加作文素材的积累,吸收借鉴优秀作品的长处,以此来弥补自身写作能力上的不足。教师也应紧跟时代潮流,不断创新改进自己的教学方式方法,及时调整不适应的地方,提高学生写作和阅读的学习兴趣,培养学生自觉进行阅读的习惯,为之后更深层次地学习打下良好的基础,以不负作为人民教师的光荣使命和职责。

参考文献

[1] 吴巧玲. 浅析小学语文阅读教学和写作教学的有效融合[J]. 语文课内外, 2020, 000(005): 184.

[2] 赵红霞. 个性阅读以读续写——小学语文阅读教学与写作训练的有效融合[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(002): P. 205-205.