

小学高年级语文单元知识学习方法研究

覃美叶

(广西省百色市靖西市龙邦镇中心小学 广西 百色 533800)

【摘要】在以往开展教学活动的过程中,小学高学段语文教师通常按部就班讲解每个单元的各篇文章。而单元整合教学与其存在很大的不同。单元整合教学是将每单元中的课文作为一个整体来实施的教学活动。在单元整合教学活动中,教师会将各篇课文有机地关联在一起,并制定一个整体化教学目标,并在该目标的指引下,优化和完善小学语文单元整合教学,以此达到更为理想的教学效果。

【关键词】小学高年级语文;单元知识;学习方法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.591

引言

所谓单元整体教学,顾名思义是指将一个完整的单元作为整体,系统面向学生进行知识讲解与传递的一种教育理念。区别于以往一课一课孤立进行教育教学的模式,单元整体教学显然更强调“整体性”,其以联系的视角组织与实施教育教学活动,带给学科教学以更加蓬勃的生机与无限的发展活力,也让学生的语文综合素养朝着更加均衡的方向高速发展,为学生长远的进步提供了极大支撑。

一、小学语文单元整体教学的意义

(一) 适应教科书主题单元编排方式

按照主题来组织教学单元成为当前小学语文教科书最为流行的组元方式,将某个单元的主题进行多角度、多方向的扩散,可以拓展学生的学习内容,也可以通过单元主题的引领开展听、说、读、写的综合性学习活动,使学生在习得要点知识的同时掌握语文学习的技能。而小学语文单元整体教学适应教科书这种主题单元编排方式,把某个单元作为着力点,从整体入手引领学生对每篇文本进行学习,可以增强教学的整合性。

(二) 有利于学生完整理解掌握知识

在以往的单篇教学中,学生学到的内容是比较零碎和散乱的,在一定程度上也破坏了知识与能力的系统性。而在单元整体教学中,更加重视学生知识结构的学习和完善,有利于帮助学生建立系统的知识结构,既可以提高学生学习的整体效率,也有利于完整地理解并掌握知识。

二、小学高年级语文单元知识学习方法

(一) 引导小学生从整体的角度感知本单元的课文内容

小学语文教材的每个单元中都设置有一句导语,而这句导语不仅是对本单元所有课文内容的概括,也是有效引出本单元学习内容的重要语句。小学高学段语文教师在开展单元整合教学时,可以充分利用小学语文教材的这一特点,让小学生从整体的角度感知本单元课文的内容,促使小学生有目的、有计划地展开单元内容的学习。例如,小学五年级上册第六单元整合教学活动的导语为“舐犊之情,流淌在血液里的爱和温暖”。通过对这一导语的分析,教师可以很清楚地了解到本单元知识的学习是为了促使小学生深刻地体会母爱,并懂得使用恰当的语言表达自身的想法和感受。本单元的第一篇课文是《慈母情深》,这是一篇有关母爱的文章。小学生通过通读本单元所有课文,对母爱也会有更加深刻的理解,并能够结合自己的生活实际,感受母亲平时对自己的爱。这样,小学生在进行本单元知识学习时,很容易产生情感的共鸣。由此可见,引导小学生从整体的角度感知本单元的课文内容,更加有助于小学生深刻地理解和扎实地掌握本单元教学的重点与难点。

(二) 有效地推进单元整合教学进程

在小学生学习单元内的每一篇课文时,教师可以引导小学生根据单元整合教学目标,展开深入的阅读,以此使学生体会到每篇课文语言表达的魅力所在,从而使其更加扎实

地学习和理解其中的重难点知识。同时,教师还应从整体的角度推进单元整合教学的进程,从而不仅可以促使小学生更好地把握本单元的整体知识,还可以提高单元整合教学的效率。例如,六年级上册第七单元的第一篇课文是《伯牙鼓琴》,在教学这一课时,首先,教师可以要求小学生在课前通过各种途径,如教材中的注释、相关资料的查阅等,理解这一课文的大致内容。其次,在正式开展教学活动的过程中,教师应引导小学生运用自身的语言讲述这一故事,促使小学生明确该课文的主要角色。在本文的最后有“伯牙破琴绝弦”这样一句话,因而教师可以针对这一句提出问题“伯牙为什么要破琴绝弦”,从而引发小学生的深入思考,使其理解伯牙绝弦是因为其觉得很难寻觅到知音,断了琴弦,也断了期望和愿望。在深刻体会这一课文的思想内涵后,学生在接下来的课文学习中就会更加顺利,从而达到深刻理解课文的学习效果。

(三) 单元整体作业布置,作为单元整体学习的补充

及时的复习与巩固对于学生建构知识结构体系、形成深刻的认知有着极为重要的意义。例如,部编语文教材五年级上册第一单元的导语为“一花一鸟总关情”,语文要素为“初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法;写出自己对一种事物的感受”,其后的课文、“语文园地”等也都与此主题相关。因此,除了在每一课教学结束之后为学生布置复习的作业,笔者更是从单元整体的视角出发为学生布置了作业:生活中的哪些事物留给你以深刻的印象,请试着拿起手中的笔对该事物进行描述,并挖掘其中所蕴含着的感情。这一写作任务与本单元整体教学的目标高度吻合,在鼓励学生动脑思考、动手写作的过程中,学生能更敏锐地借助常见事物传递自己的喜怒哀乐。如此,不仅更好地达到了单元整体复习的目的,还使学生的写作能力得到了极大的锻炼与提升,一举两得。

结束语

总之,在一个单元知识的教学中,根据学生的知识层次,每个学生的学习能力,要达到的目标很多。教师在备课的时候,应该做好资料的查找和内容的准备,设立清晰的教学目标,同时根据单元内容的侧重点,培养学生某一方面的能力,逐步提高学生语文学习的水平,为他们将来进一步学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]杜兴元.小学高年级语文单元知识学习方法研究[J].科普童话,2020(02):51.
- [2]凌岚.小学语文单元整合教学策略的分析探究[J].科普童话,2019(47):68.
- [3]王三喜.小学语文单元整合教学的本质属性与策略实践[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究会.教育理论研究(第六辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.