

大学英语精读教学中思辨能力培养模式构建研究

李宏桂

(焦作大学 河南 焦作 454000)

【摘要】思辨能力培养是大学英语教学的重要目标之一。根据教育部新颁布的《大学英语教学指南》，大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，应兼具工具性和人文性。大学英语的教学目标不仅是培养学生的英语语言应用能力，还应增强学生的跨文化意识和交际能力，而跨文化意识和能力的提高离不开思辨能力的发展。因此，在大学英语教学中，教师除训练学生听、说、读、写、译等基本语言技能外，还应重视学生思辨能力培养。同时，思辨能力培养也是高等教育的核心目标之一。基于此，本文章对大学英语精读教学中思辨能力培养模式构建进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】大学英语；精读教学；思辨能力；培养模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.677

引言

随着经济全球化的发展，我国对于高素质人才的要求越来越高。这就要求高等教育应加大对学生的综合能力，尤其是思辨能力的培养。2010年7月，国家发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，强调教育教学要注重“学思结合”，营造“独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境”。随着大学英语教学改革的不断深入，英语教学除了关注学生的基本语言能力外，还应重视培养学生的思辨能力。

一、思辨能力的概述

思辨能力在西方已经有了十分悠久的历史。思辨能力，简单来说就是思考和辨析能力，主要是通过自己的认真调查和思考，来选出自己心中认为正确和重要的内容，这是一种日常学习和生活中必要的思考活动，最终做出自己的合理化选择。思辨能力讲究的是一种独立思考的能力，在个人面对选择或判断时，应当认清万事万物都具有两面性，要善于从事情的正反两面进行分析和思索，在做出决定之前也要对自己心中认为正确的答案进行自我确认。个人的思辨能力并非总是正确的，有时可能也会出现失误和偏差，但它要求个人进行独立思考，进行自我肯定，在长期的训练当中来培养独立思考的习惯，尽可能多地表达自己的看法和选择，以此越来越接近正确的答案。在大学英语教学当中也是一样，学生具有思辨能力后，便不会盲目选择和从众，有利于提高自身的综合素养，激发学生对大学英语课程的兴趣，帮助学生塑造更健康的世界观、人生观和价值观，同时对增强大学英语的教学成果也有着显著的推动作用。

二、大学英语教学中学生思辨能力培养的重要意义分析

(一) 强化学生的逻辑思维能力

通过在大学英语教学中融入学生思辨能力的培养，能够进一步强化学生的逻辑思维能力，促使学生分析与解决问题的能力、判断能力增强。在实际的大学英语教学中，若学生具备极强的思辨能力，则学生在教学过程中能够更加积极主动地参与相应活动，并在课堂教学前展开良好的自主学习，尝试自行解决学习中遇到的现实问题。此时，大学英语教学的效率效果得到明显提升，学生的多方面能力实现强化。可以看出，思辨能力可以对学生产生积极的引导性作用，推动学生端正英语学习态度，为大学英语教师实际教学工作的展开提供更好条件。

(二) 思辨能力是思维升级的基础

大学英语精读会促使学生思维方式发生变化。具体来说，思辨能力可以使得学生认知能力和情感能力得到升华，升级为思维方式。格式塔心理学家柯勒提出顿悟学习，指出积极学习能够帮助学生快速顺畅地理解新知识，使学生思维处于积极活跃状态，进而提升其思辨能力。同时，具有较强思辨能力学生能够实现英语精读学习从量变到质变的飞跃，可形成第二语言习得思维模式，提升英语学习效果。

(三) 重新打通与通识教育的纽带

大学教育的主要培养目标是思辨能力，同时通识教育也是大学教育的重要组成部分。通识教育认为，对语言语境的了解和掌握就是英语学习的本质。在大学英语学习当中，正是因为语境的差异，所以发展出各种各样的观点。目前，国内许多学者都开始注意到大学英语和通识教育的关系，于是要求改革创新大学英语教育模式的呼声也越来越高。部分学者认为，打通大学英语和通识教育会使中国大学英语进入一个新纪元，但同时也不乏一些质疑之声。可见，大学英语、通识教育和思辨能力之间的关系还无法得到一个非常一致的观点，想要高效准确地推进大学英语教学的发展，必须要处理好三者之间的关系。

三、大学英语精读教学中思辨能力培养模式构建

(一) 补充英语专业知识课程

在补充英语专业课程时，高校可从以下几个方面入手。在语言方面，可在大学英语课程中，应该增加一些与精读课程有关的研究方法类课程，如应用语言学、实证研究方法入门等内容，为训练学生思维方法和思维应变能力提供场所。在文学方面，高校可在英语精读课程中引入欧美文学与诗歌，引发学生对相关文学作品写作背后的故事产生大量思考。同时，辅助开设文学评论和西方文论方面课程，弥补现有精读课程中缺乏思考维度和研究维度。另外，高校还可以设置专题类外国文学课程，让学生切身参与到大量文学阅读中，增强学生归纳、总结和论证方面思辨能力。在文化层面，可适当增加中西方文化对比研究课程，帮助学生深刻认识文化休克现象，理解中西方文化冲突，最终达到提升学生思辨能力的目的。

(二) 搭建第二课堂倡导个性化学习

考虑到学生们的天赋、水平各不相同，一般来说，英语课堂教学为了满足整体的学习需要，只能按照中等水平设计课堂，可是学生们水平参差不齐，思辨能力，兴趣爱好，擅长领域都存在着多多少少的差别，如何才能实现教学效果最优化，不断扩展每个学生的最近发展区又是一个问题，因此，个性化学习的重要性同样不容小觑。联合国教科文组织发表的《反思教育：向全球共同利益的理念转变》中提到教育是人类共同的一项事业，那么学习从来都不只是学生的事情，教师与教师之间、教师与学生之间、教师与同伴之间都要互助式学习，合作学习与交互学习都是我们当今改革的趋势。”所以，我们提倡的个性化学习不是一个人孤立的学习，而是最适合每个人的学习。当今互联网的发展为个性化学习提供了重要渠道，高校应抓住机遇，积极扩建第二课堂的阵地，实现线上线下、课内课外互相结合，以扩展学生的学习视野，拓宽学习途径，创造更多的学习机会。因此，教师在培养学生思辨能力的方式上，网络资源的应用必不可少。学生在网络平台上自由选择感兴趣的英语课程，而老师应该针对学生的特长和弱项，主动为学生提供网络资源，在第二课堂中，教员不再是知识的唯一载体或威望，而是扮演着设计者，指导者、组织者的角色，因此，必须充分发挥教

(下转第765页)

生们会误以为这就是普通话的表达方式,进而对他们学习普通话产生影响。

通过对比分析,我们知道诸暨方言在语音、语调、用词和表达方式方面与普通话有很大的不同,这些不同会给留学生们带来一些消极影响。但是通过与深入沟通和细致观察,我们发现对不同水平的留学生来说,诸暨方言对他们学习汉语的影响也不同。

其中,影响最大的当属尚处在初级阶段的留学生,方言与普通话中的这些不同对他们学习汉语,尤其是学习口语,会产生较大的影响。对中级阶段和高级阶段的留学生影响不大,因为他们已经具备了一定的汉语普通话基础。一些高级阶段的学生不但能够辨别出方言与普通话中的差异,甚至还对学习方言很有兴趣,会刻意模仿方言的语音和用法。

因此,我们不能武断地认为,诸暨方言给留学生们带来的都是消极影响。愿意融入当地社群,多接触方言的学生,反而更能从中感受到汉语的博大精深和无穷魅力,进而激发他们学好汉语的愿望,提高他们的汉语水平。

(二) 建议

1. 教师方面

任课教师应分清标准普通话和诸暨地方普通话,了解其中的联系与区别,帮助学生学习的普通话和地道的方言。其次,我们的教师需要明确使用诸暨方言的目的和场合,在汉语教学课堂中应尽量使用标准普通话,为留学生们创造一个较为标准的语言环境。

2. 学校方面

(1) 尊重学生意愿,适当引入方言教学

在调查中,一些汉语水平较高的学生表示出了学习方言的兴趣,我们认为学校可以充分考虑学生的学习意愿和现实因素,适当地引入方言教学。

一方面,我们可以在主课之外,以兴趣课的方式开展方言教学,或者在语言学习的某一环节,加入方言学习的模块,或者在语言课堂上,由教师带领学生比较汉语普通话与诸暨方言的不同,学习简单的方言词语或表达方式,满足学生学习方言的愿望。

另一方面,我们也可以在学习交际用语时,教学生几句简单常用的诸暨方言,如问路、打车、讲价等方面的方言词语和表达方式。这样既可以帮助学生更好地融入诸暨,也可以增强他们学习和使用汉语的信心。

(2) 保护学生兴趣,开展方言接触体验活动

为保护学生学习方言的兴趣,我们还可以充分利用课外真实的语言环境,带学生走入诸暨人家,主动接触地道的诸暨方言,了解一些常用的方言词语或表达方式。此外,还可以利用我们的CAS活动或语言体验课,设置专门的“诸暨方言学习体验”专题活动,以此激发留学生们学习方言的兴趣和深入探索汉语的欲望。

参考文献

- [1] 丁启阵. 论汉语方言与多外汉语教学的关系[J]. 语言教学与研究, 2003, (6).
- [2] 李泉, 柳茜. 留学生第二课堂: 地方普通话和当地方言学习[J]. 语言教学与研究, 2017, (3).
- [3] 柳茜, 李泉. 方言接触对留学生汉语学习影响实证研究[J]. 语言文字应用, 2017, (3).
- [4] 于海阔. 普通话和方言在国际汉语教学中的地位[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2012, (3).

作者简介:

薛宇(1986—),女,汉族,黑龙江人,硕士研究生,研究方向:对外汉语教学。

(上接第732页)

师的主导作用,全程监督学生、激励学生、给学生提供心理上的支持和实际的指导帮助。

(三) 丰富其他专业知识课程

丰富专业课程主要目的是提升大学生复合型素质,为提升其思辨能力提供良好的教学环境。具体来说,可根据英语专业学生毕业去向,通过选修课的方式,从经贸、新闻传播、教育、外交等专业的课程入手,丰富学生其他领域的外文知识。高校可根据学生毕业去向,每个专业开设3—5门选修课程,帮助学生在获取英语知识基础上,掌握其他领域的专业知识,拓展学生就业选择面,丰富学生知识结构、素质结构和能力结构,为提升学生思辨能力奠定基础。在知识结构方面,在了解东方文化的基础上,亦可掌握外国语言知识和国别知识,形成跨学科的知识结构。在素质结构方面,通过其他相关知识,可帮助学生树立正人生观、价值观,形成良好社会责任感和创新精神。在能力结构方面,学生可具备英语运用、跨文化、英语应用等方面的能力,进一步丰富自身知识结构。

结束语

总而言之,大学生思辨能力的培养必须被提上日程,在信息大爆炸的时代,思辨能力才是决定大学生学习的关键。

大学英语教师要根据学生的实际特点和未来发展,搭建良好的英语实践平台,创设多样化的英语思辨情境,使大学生的学习热情和自主能力得到提高。还要创造良好的语言环境和文化氛围,使大学生能够灵活地运用思辨能力去处理各种事情,培养大学生的理性思维 and 创新能力,增强社会适应性。

参考文献

- [1] 匡岚. 关于大学英语教学思辨能力培养的研究[J]. 英语广场, 2020(33): 100-102.
- [2] 李丽英. 浅析以思辨能力培养为导向的大学英语教学模式构建[J]. 海外英语, 2020(21): 117-118+126.
- [3] 李超. 大学英语教学中思辨能力培养模式探究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18(06): 60-62.
- [4] 高磊. 大学英语课堂思辨型教学模式研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [5] 刘意涛. 大学英语教学中提升学生思辨能力的有效策略[J]. 试题与研究, 2020(27): 56-57.
- [6] 郑泽宁. 大学英语教学中思辨能力培养模式构建探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(01): 28-29.